

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 136 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №136
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «31»_августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад №136
_____ Т.А. Курчаева
«31» августа 2023 г.
Приказ по ГБДОУ №136 № 25/1-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-логопеда: Дручининой Аллы Вадимовны
группы компенсирующей направленности № 2 (5-6 лет)
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023

Содержание:

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....2
- 1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.....7
- 1.3. Предполагаемые результаты освоения детьми рабочей программы11
- 1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....13
- 1.5. Система оценки достижения планируемых результатов.....14

2. Содержательный раздел

- 2.1. Комплексно-тематическое планирование работы (I, II, III периоды)15
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....50
 - 2.2.1. Формы и способы организации подгрупповых занятий.....51
 - 2.2.2. Формы и способы организация индивидуальных занятий.....53
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....55
- 2.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда, специалистов и воспитателей
 - 2.4.1. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей.....66
 - 2.4.2. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и музыкального руководителя.....69
 - 2.4.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.....71
 - 2.4.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда.....72

3. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации рабочей программы.....74
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса78

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный N 62296)

- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. N 649 "Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды".

- Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных";

- Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";

- Федерального закона от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с сентября по август.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) (далее – Программа) или ее часть может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии:

- необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ГБДОУ;
- возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Неотъемлемым компонентом Программы является Программа воспитания, которая рассматривается Советом родителей и принимается Педагогическим советом ГБДОУ ежегодно. Программа утверждается приказом заведующего. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- индивидуальные особенности детей;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, рабочая программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих **возрастных групп во всех пяти образовательных областях.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях рабочей программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия** в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с рабочей программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов** педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В данной рабочей программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает

воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатель по физическому развитию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, **целостность рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.**

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по физическому развитию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У воспитанников со вторым уровнем речевого развития речевая активность снижена. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях детей уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Большое количество несформированных звуков.

У воспитанников с третьим уровнем речевого развития наблюдается наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика детей включает все части речи. При этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются

трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12 часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Количество детей на 01.09.2023 года - 8 человек: 3 девочки и 5 мальчиков.

Дети имеют диагноз: тяжелое нарушение речи.

Характеристики особенностей развития детей:

<p>Базисные характеристики личности ребёнка 6-года жизни</p>	<p>Социальная компетентность:</p> <p>На шестом году жизни ребенок способен самостоятельно регулировать свое поведение, доводить начатое дело до конца. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. В этом возрасте у ребенка возникает стремление соответствовать образцам адекватного поведения, чтобы быть принятым в обществе и чувствовать себя достаточно компетентным и уверенным в общении. На шестом году формируется представление о гендерной принадлежности. В этом возрасте у детей формируются представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Формируются игровые взаимодействия в сюжетно-ролевых играх, театрализованных, подвижных, сюжетно - дидактических. В игре имеет</p>
---	--

	<p>место отражение сложных социальных событий. Речь становится предметом активности.</p>
	<p>Коммуникативная компетентность: Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Общение со сверстниками приобретает ситуативно-деловую форму.</p>
	<p>Интеллектуальная компетентность: Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Обладают большим запасом представлений об окружающем. Совершенствуется грамматический строй речи.</p>
	<p>Физическая компетентность: Владеет основными движениями, выполняет самостоятельно соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеет навыки опрятности, имеет представление о здоровом образе жизни, ценности здоровья. Происходит формирование начальных представлений о спорте.</p>
	<p>Качества личности и психики: На шестом год жизни ребенок полностью осознает себя как личность, обладающую определенными характеристиками и поведением. Поведение основано на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. В эмоциональном плане ребенок отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.</p> <p>Потребность в уважении и самоутверждении. Детям необходимо чувствовать, что их уважают. Поэтому отношение к ним должно быть самым внимательным, обращение - вежливым и обходительным. Детям нужно, чтобы их ценили и видели в них полноценных людей. Детям необходимо, чтобы их уважали как независимых личностей, обладающих собственной волей и желаниями.</p> <p>Когнитивные потребности – необходимость изучать окружающий мир и формировать о нем определенное представление. Особенно сильно проявляются у ребенка после</p>

того, как он в достаточной степени научится владеть своим телом и взаимодействовать с окружающей средой. Лет до 7-10 ребенок находится в постоянном процессе познания, а если взрослые не отобьют у него к этому вкус, то и всю жизнь!

Духовные потребности. Потребность в проявлении любви, искренности и честности. Потребность в гармонии и красоте. Приобщение ребенка к таким видам деятельности, которые направлены на создание, распространение духовных ценностей и на приобщение к ним. Развитие у ребенка творческих способностей. В дошкольном образовательном учреждении осуществляется через приобщение к различным видам искусства (изо деятельности, музыка, художественная литература, театрализация). Приобщение к духовным ценностям идет через патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Особенности развития дошкольников с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Такие дети быстро истощаются и пересыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, не могут спокойно сидеть. Дети-логопаты эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причём это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребёнка, на его самочувствии. Это может проявляться в расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечаются недостаточные и ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительной сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены, по сравнению с нормально говорящими сверстниками, вербальная память и

продуктивность запоминания, воспроизведение. Дети часто забывают сложные инструкции (двух-трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Также отмечается у некоторых дошкольников низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, прыжки на правой и левой ноге, на двух ногах с продвижением; броски и ловля мяча, удары об пол с попеременным чередованием; ритмические движения под музыку, отсутствие плавности в движениях и выразительности. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

У основной массы детей с нарушениями речи выявлен низкий уровень развития дыхательной системы в отличие от детей нормально развивающихся. Речевая патология у детей проявляется в снижении силы и выносливости дыхательной мускулатуры, нарушении произвольной регуляции дыхания, общей слабостью дыхательной мускулатуры, нарушении произвольной регуляции дыхания. Поэтому дыхание у детей поверхностное, неровное, прерывистое, с коротким речевым выдохом. Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

1.3. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

1.4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В речевом развитии детей с ТНР можно выделить следующие основные целевые ориентиры освоения программы:

- Сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- Совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- Овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- Сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- Сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

К концу учебного года дети со II уровнем речевого развития могут научиться:

- Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- Узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- Фонетически правильно оформлять согласные звуки раннего онтогенеза ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о],[у],[ы],[и]);
- Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух-и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

К концу учебного года дети с III уровнем речевого развития могут научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- Владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение учителем-логопедом комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Оно проводится и фиксируется в «Речевой карте ребёнка» (с 4 до 7 лет)». Длительность обследования детей: первичное - 3 недели в начале учебного года (сентябрь), промежуточное – неделя в январе, итоговое - 2 недели в конце учебного года (май).

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. **Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи,** позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации;

2. **Принцип учета возрастных особенностей детей,** ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей;

3. **Принцип динамического изучения детей,** позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей;

4. **Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка,** позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются

во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности

Примерное тематическое планирование

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-3 неделя	Педагогическая диагностика	01.09 День знаний
Сентябрь 4 неделя	Осень. Осенние месяцы.	Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»
Сентябрь 5 неделя	Овощи. Огород.	Игра-драматизация по русской народной сказке «Хозяйка однажды с базара пришла»
Октябрь 6 неделя	Фрукты. Сад.	Словотворчество «Какая польза от овощей и фруктов?»
Октябрь 7 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом» Словотворчество.
Октябрь 8 неделя	Одежда	Создание копилки (совместно с родителями) загадки, потешки, пословицы и поговорки на тему)
Октябрь 9 неделя	Обувь	Создание копилки (совместно с родителями) загадки, потешки, пословицы и поговорки на тему)
Ноябрь 10 неделя	Посуда	04.11 День народного единства Коллективная исследовательская деятельность «Опыты с водой»
Ноябрь 11 неделя	Мебель	Коллективная аппликация «Моя комната»
Ноябрь 12 неделя	Домашние животные	16.11 День толерантности Фотовыставка «Мой домашний любимец» Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые разноцветные сказки»
Ноябрь 13 неделя	Дикие животные	28.11 День матери Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые разноцветные сказки»
Ноябрь	Птицы (Зимующие и	Викторина «Птицы наши друзья»

14 неделя	перелетные)	
Декабрь 15 неделя	Человек. Части тела	Словотворчество «Мы-жители Земли»
Декабрь 16 неделя	Зима	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь 17 неделя	Зимние забавы	Игры на прогулке
Декабрь 18 неделя	Новый год	Новогодний утренник.
Январь 19 неделя	Транспорт	Сюжетно-ролевые игры. Макет «Транспорт» в групповом пространстве.
Январь 20 неделя	Профессии	Сюжетно-ролевые игры (профессии)
Январь 21 неделя	Животные жарких стран	Оборудование в группе макета , прослушивание голосов животных
Январь 22 неделя	Животные Севера	Оборудование в группе макета , коллективная работа «На Северном полюсе»
Февраль 23 неделя	Рыбы. Животный мир морей и океанов.	Коллективная работа «В аквариуме»
Февраль 24 неделя	Комнатные растения	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких».
Февраль 25 неделя	Наша Армия	23.02 День Защитника Отечества Фотовыставка «Мой защитник»
Февраль 26 неделя	Мамин праздник	08.03 Праздничный утренник «Мамин день».
Март 27 неделя	Весна. Приметы весны	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре
Март 28 неделя	Семья. Человек.	Фотовыставка «Моя семья». словотворчество
Март 29 неделя	В гостях у сказки	27.03 День театра Инсценировка
Март 30 неделя	Мы читаем. А.Л. Барто, С.В. Михалков	01.04 Международный день птиц 02.04. День книги Изготовление книжки-малышки
Апрель 31 неделя	Мы читаем. С.Я. Маршак, К.И. Чуковский	07.04 Всемирный день здоровья Изготовление книжки-малышки
Апрель 32 неделя	Космос	12.04 Всемирный день авиации и космонавтики Коллективная аппликация «Ракеты»
Апрель	Первоцветы	23.04 Всемирный день книги

33 неделя		Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» Посадка лука и зелени в группе (рассада)
Апрель 34 неделя	Насекомые	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»
Май 35 неделя	День Победы	Бессмертный полк
Май 36 неделя	ПДД	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».
Май 37 неделя	Лето	Высаживание рассады цветов на участке Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки»
Май 38 неделя	Наш город	27.05 День города Конструирование «Наш город»
Май 39 неделя	Счастливое детство мое	01.06 Международный день защиты детей
Июнь 40 неделя		Конкурс рисунка на асфальте
Июнь 41 неделя	Наша Родина - Россия	12.06 День России
Июнь 42 неделя		Досуг «Моя Россия»
43 неделя	Моя семья	08.07 День семьи
44 неделя		Коллективная работа «Букет ромашек»
45 неделя	Правила дорожные знать каждому положено	Мероприятие на площадке ПДД
46 неделя		
47 неделя	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	Игры-соревнования, опыты с песком и водой на улице
48 неделя		
49 неделя	Экологическая неделя	Экологическая тропа на участке
50 неделя		
51 неделя	До свидания, лето!	Флешмоб «До свидания, лето»
52 неделя		

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Комплексно – тематическое планирование работы в старшей группе №2

**I период работы
(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
СЕНТЯБРЬ	
<p>Сентябрь 1-3 неделя Педагогическая диагностика</p>	<p>Знакомство с Асей и Васей (проект выходного дня)</p> <p>День знаний. День дошкольного работника.</p>
4-я неделя	
<p>Осень. Признаки осени. Деревья. Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. Закрепление навыка мягкого голосоведения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование навыка выделения конечных и начальных твердых согласных из трехзвучных слов. Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять</p>	<p>День учителя Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»</p> <p>Словотворчество</p>

<p>предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке.</p> <p>Закрепление навыка мягкого голосоуведения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Обучение различению длинных и коротких слов.</p> <p>Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование навыка выделения конечных и начальных твердых согласных из трехзвучных слов.</p>	
<p>5-я неделя</p>	
<p>Огород. Овощи.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами.</p> <p>Расширение понимания простых предлогов и активизация их использования в речи.</p> <p>Развитие ритмичности и выразительности речи.</p> <p>Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильных укладов шипящих звуков.</p> <p>Формирование навыков слогового анализа слов. Упражнения в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p>	<p>Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателя с детьми при участии учителя-логопеда: подбор потешек и пословиц, словотворчество)</p> <p>Игра-драматизация по русской народной сказке «Хозяйка однажды с базара пришла»</p>
<p>Октябрь 6-я неделя</p>	
<p>Сад. Фрукты</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме.</p>	<p>Лепка «Мои любимые фрукты»</p>

<p>Обогащение активной речи относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование представления о твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Подготовка к формированию укладов шипящих звуков</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнения в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов.</p>	<p>(совместное с родителями творчество)</p> <p>Словотворчество «Полезность фруктов»</p>
<p>7-я неделя</p>	
<p>Лес. Грибы и лесные ягоды</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме.</p> <p>Формирование понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p> <p>Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, картинке, демонстрации действий.</p> <p>Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения.</p> <p>Подготовка к формированию правильных укладов шипящих звуков.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке.</p> <p>Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом»</p> <p>Словотворчество.</p>
<p>8-я неделя</p>	
<p>Одежда</p> <p>Расширение объема правильно произносимых</p>	<p>Создание копилки</p>

<p>существительных – названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Обогащение активного словаря относительными прилагательными.</p> <p>Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями.</p> <p>Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картине и согласованию слов в предложении.</p> <p>Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.</p> <p>Формирование правильных укладов шипящих звуков.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов, трехзвучных слов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p>	<p>(совместно с родителями) загадки, потешки, пословицы и поговорки на тему)</p>
<p>9-я неделя</p>	
<p>Обувь</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания</p>	<p>Совместно с родителями группы – подготовка материала для сборника «Любимые задачки» - загадки на тему</p>

<p>обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p> <p>Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>Формирование правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.</p>	<p>«обувь»</p> <p>Создание копилки (совместно с родителями) загадки, потешки, пословицы и поговорки на тему)</p>
<p>Ноябрь 10-я неделя</p>	
<p>Посуда</p> <p>Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами.</p> <p>Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда).</p> <p>Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p>	<p>Лепка</p> <p>Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Коллективная исследовательская деятельность «Опыты с водой»</p>

<p>Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p> <p>Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов и использования их в речи. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа-описания о предмете по предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p>	
<p>11-я неделя</p>	
<p>«Мебель»</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов,</p>	<p>Словотворчество</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской».</p> <p>Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного</p>

<p>возвратных и невозвратных глаголов. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</p>	<p>конструктора по схемам и описанию.</p> <p>Коллективная аппликация «Моя комната»</p>
<p>Ноябрь</p>	
<p>12-я неделя</p>	
<p>«Домашние животные зимой»</p> <p>Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Совершенствование умения оперировать понятием слово.</p> <p>Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов</p>	<p>Фотовыставка «Мой домашний любимец»</p> <p>Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые разноцветные сказки»</p>

настоящего и прошедшего времени.

Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование представления о словообразующей роли гласных звуков. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость». Совершенствование навыков анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.

Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога.

Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.

13-я неделя	
«Дикие животные зимой» Формирование внимания к слову, более	Сборник «Любимые

точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных.

Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость».

Совершенствование навыков анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.

14-я неделя

«Птицы. Зимующие и перелетные»

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование

задачи» загадки на тему (с родителями)

Викторина «Птицы наши друзья»

интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

Декабрь 15-я неделя

«Человек. Части тела»

Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря.

Формирование умения образовывать относительные прилагательные.

Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными.

Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке.

Закрепление навыка мягкого голосоведения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности.

Обучение различению длинных и коротких слов.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование навыка выделения конечных и начальных твердых согласных из трехзвучных слов.

Декабрь

16-я неделя

«Зима, зимние месяцы»

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных – названий

Словотворчество «Мы-жители Земли»

Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки»

предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания, обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов – антонимов.

Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи.

Совершенствование умения оперировать понятием *слово*. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами.

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами, глаголов с различными приставками.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать и выполнять слоговой анализ и

<p>синтез слов, стоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i></p> <p>Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость» в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Совершенствование навыков анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.</p> <p>Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок.</p>	
Декабрь	
17-я неделя	
<p>«Зимние забавы»</p> <p>Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.</p> <p>Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Совершенствование качеств голоса</p>	<p>Коллаж из пластилина (Украшение слова-ЗИМА)</p>

(силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее закрепление понятий *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*, *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.

18-я неделя

«Новый год»

Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями.

Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

Новогодний утренник

<p>Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.</p> <p>Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость».</p> <p>Совершенствование навыков анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>	
Январь	
19-я неделя	
<p>Транспорт</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Макет «Транспорт» в групповом пространстве.</p>

20-я неделя	
<p style="text-align: center;">«Профессии»</p> <p>Дальнейшее расширение экспрессивного словаря. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры (профессии)</p>
Январь	
21-я неделя	
<p style="text-align: center;">«Животные жарких стран»</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, рассказы-загадки об объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</p>	<p>Оборудование в группе макета, прослушивание голосов животных</p>

<p>Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.</p> <p>Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p>	
<p>22-я неделя</p>	
<p>«Животные Севера»</p> <p>Дальнейшее расширение экспрессивного словаря.</p> <p>Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.</p> <p>Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений.</p> <p>Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих,</p>	<p>Оборудование в группе макета , коллективная работа «На Северном полюсе»</p>

йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по твердости-мягкости. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец).

Февраль

23-я неделя

«Речные, озёрные, аквариумные рыбы»

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.

Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее

Коллективная работа «В аквариуме»

употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков.

Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой

Коллективный коллаж
«Разноцветные фиалки, как
девчонки в платьях ярких».

познавательного общения.

Совершенствование навыка пересказа коротких рассказов.

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования в простых предложениях.

24-я неделя

«Комнатные растения»

Расширение объема правильно произносимых существительных названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой

деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, рассказы-загадки об объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

25-я неделя

«Наша армия. Военные профессии»

Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания, обобщающего значения слов.

Дальнейшее расширение глагольного словаря и словаря прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. .

Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и

Фотовыставка
защитник»

«Мой

<p>ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</p>	
---	--

III ПЕРИОД РАБОТЫ

(март, апрель, май)

Лексическая тема, задачи, содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
МАРТ	
26-я неделя	
<p>«Мамин праздник»</p> <p>Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</p> <p>Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов.</p> <p>Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p> <p>Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>Праздничный утренник. Словотворчество</p>
27-я неделя	
«Весна. Приметы весны»	

<p>Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена)</p> <p>Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить). Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</p> <p>Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов.</p> <p>Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p> <p>Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Обеспечение усвоения звукослоговой</p>	<p>Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре</p>
--	--

структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по твердости-мягкости. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец).

28-я неделя

«Семья»

Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами.

Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков.

Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Совершенствование навыка пересказа коротких рассказов.

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных

Фотовыставка «Моя семья».

Словотворчество

и формирование навыка их практического использования в простых предложениях.

29-я неделя

«В гостях у сказки»

Расширение словарного запаса:

Предметный словарь: сказка, персонаж, автор, герой, Дед Мороз, Серый волк, Иванушка-дурачок, мачеха, падчерица, Василиса Прекрасная, теремок, Баба Яга, колдунья, волшебник, замок, Кашей Бессмертный, избушка, принц, принцесса, гусли, холст, бурелом, хворост, болото, опушка,;

признаки: сказочный, прекрасный, волшебный, заколдованный, хитрый, умный, злой, добрый, добродушный, страшный, веселый, глупый, справедливый;

действия: колдовать, заморозить, испугаться, обвенчаться, слушать, рассказывать, пуститься, набрести, спеть, притвориться.

Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.

Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

30-я неделя

«Мы читаем А.Л. Барто, С.В. Михалков»

Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи., умения выразительно декламировать стихи.

27.03 День театра
Инсценировка

Изготовление книжки-малышки

<p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p> <p>«Вовка-добрая душа», и другие любимые стихи детства (А. Барто)</p> <p>«Щенок», «Котята», «Прививка» и другие... (С.В. Михалков)</p>	
<p style="text-align: center;">31-я неделя</p> <p style="text-align: center;">«Мы читаем С.Я. Маршак, К.И. Чуковский»</p> <p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи., умения выразительно декламировать стихи.</p> <p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p> <p>«Пожар», «Сказка о глупом мышонке», «Усатый полосатый».... (С.Я. Маршак)</p> <p>“Доктор Айболит”, “Муха-Цокотуха” ...(К.И. Чуковский)</p>	<p style="text-align: center;">Изготовление книжки-малышки</p>
<p style="text-align: center;">32-я неделя</p> <p style="text-align: center;">«Космос»</p> <p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.</p> <p>Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</p> <p>Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7</p>	<p style="text-align: center;">Коллективная аппликация «Ракеты»</p>

слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, рассказы-загадки об объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.

Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

33-я неделя

«Первоцветы»

Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

23.04 Всемирный день книги
Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»

34-я неделя

«Насекомые»

Активизация освоенных ранее других частей речи.

Обучение составлению сложных предложений разной конструкции. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.

Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, рассказы-загадки об объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

35-я неделя

«День Победы»

Расширение представлений об исторических событиях нашей Родины, о празднике 9 мая, его названии; о героях Великой Отечественной войны, тружениках тыла. Уточнение значений слов и словосочетаний (подвиг, победа, героический поступок, защитник, ветеран, боец, фронтовик, блокада, голод, отвага, орден, медаль и т.п.). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные

Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»

Бессмертный полк

глаголы). Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слов и предложений.

36-я неделя

«ПДД»

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.

37-я неделя

«Лето»

Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Совершенствование

Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».

Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки»

<p>умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, рассказы-загадки об объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	
<p>38-неделя</p>	
<p>«Наш город»</p> <p>Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</p> <p>Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6 – 7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>.</p> <p>Развитие навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p>	<p>Фотовыставка, словотворчество</p>

<p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, рассказы-загадки об объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p style="text-align: center;">39-40-я неделя</p> <p style="text-align: center;">«Счастлиное детство моё»</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы-описания, рассказы-загадки об объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, рассказы-загадки об объектах по предложенному плану. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>	
41-42-я неделя	
<p style="text-align: center;">Наша Родина – Россия</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания, обобщающего значения слов.</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря и словаря прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными</p>	

<p>звуками.</p> <p>43-44-я недели «Моя семья» Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями.</p> <p>Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>45-я неделя «Правила дорожные знать каждому положено!» Совершенствование знаний о безопасном поведении на улице, дороге.</p> <p>Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями.</p>	<p>Коллективная работа «Букет ромашек»</p>
<p>47-48-я недели «Солнце воздух и вода, наши лучшие друзья» ЗОЖ. Формирование экологического мышления. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p>	
<p>49-50-я недели</p>	
<p>«Экологическая неделя» Тело человека. ЗОЖ. Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице. Бережное отношение к природе, окружающей среде – основа экологии. Активизация словаря по теме. Расширение представлений о значении экологии, труда взрослых.</p>	

<p>Уточнить и систематизировать знания детей о правилах поведения в лесу, безопасного поведения на улице.</p> <p style="text-align: center;">51-я неделя</p> <p style="text-align: center;">«До свиданья, лето,- здравствуй, осень!»</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе. Актуализация словаря по теме (весна, месяц, июнь, июль, август, период, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, жаркий, засушливый, солнечный, ярко, душно и др).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слов и предложений.</p> <p>Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p>	<p>Сбор природного материала. Создание картотеки «Красная книга России».</p>
--	--

2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтение художественной литературы и др. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребёнка и взрослого, и носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим

миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа по форме организации делится **на подгрупповую и индивидуальную**. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

2.2.1. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. Подгруппы формируются по 8-9 человек, периодичность занятий – 4 раза в неделю, не более 25 минут для детей шестого года жизни.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л;
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);
- совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

Развитие фонематического слуха и восприятия проводится по следующему плану:

1. узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;
2. различение слов, близких по своему составу;
3. формирование действия выделения звука на фоне слога, слова (есть данный звук в слоге, слове или отсутствует);
4. формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове.);
5. различение согласных звуков по звонкости – глухости;
6. определение места звука в слове (начало, середина, конец слова).

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных и согласных звуков;
2. фонематический анализ слогов;
3. фонематический анализ слова (определение последовательности и количества звуков в слове).

В работе по формированию фонематического анализа слов осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. слова, состоящие из одного закрытого слога (ум, ус, мак, бак, сук и т.д.).
2. слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится:

1. с использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
2. на основе собственного произношения;
3. на основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: *каша - кашка - кошка - мошка*. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

- ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме;
- пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- составление описательного рассказа по плану логопеда;
- составление рассказа по сюжетной картине по плану логопеда;
- составление рассказа по серии сюжетных картин;
- самостоятельное составление творческого рассказа на заданную тему.

2.2.2. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут 4- 5 раз в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. Учитываются следующие факторы:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

I.Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- сонорный звук Л';
- шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;
- сонорные звуки Л, Р, Р'.

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

2.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАНИКОВ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Большое значение для успешной коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей (законных представителей) в семье, отношение их и других взрослых к ребёнку, проведение досуга, серьёзное отношение к речевому дефекту ребёнка.

Для ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием работы в логопедической группе и осуществление преемственности используются следующие формы работы:

Формы работы	Дополнительная информация
-выступление на родительских собраниях -беседы -информационный стенд -консультации на сайте детского сада - консультации по электронной почте	- 3 раза в год (по запросу родителей); - по запросу родителей; -ежемесячно -ежемесячно - по запросу родителей

Сроки	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Информационный стенд	«Для чего нужен логопед?»	Познакомить родителей со значением коррекционных занятий в развитии ребёнка.
	Анкетирование родителей	«Давайте познакомимся»	Получение информации о развитии ребенка, о воспитании в семье, традициях семьи, интересах и увлечениях ребенка.
	Беседы	«Мой ребёнок.Какой ОН?»	Изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребёнку и его речевому дефекту, их педагогическую осведомлённость.
	Выступление на родительском собрании	Специфика обучения и воспитания в логопедической группе. «Кто такой логопед?»	Ознакомление родителей с основными задачами воспитания, обучения и коррекции детей с ТНР. Познакомить родителей с особенностями работы учителя-логопеда в условиях логопедической группы.

Октябрь	Информационный стенд.	Знакомство с упражнениями артикуляционной гимнастики.	Познакомить родителей с правилами проведения артикуляционной гимнастики дома и ее значением в формировании правильного звукопроизношения.
	Беседы	Ознакомление родителей с результатами диагностики.	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.
	Консультация на сайте детского сада.	«Играем пальчиками, развиваем речь»	Повысить уровень осведомленности родителей по использованию разных приемов и способов развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.
Ноябрь	Информационный стенд.	«Виды общего недоразвития речи детей»	Познакомить родителей с интересной и полезной информацией.
	Индивидуальные консультации.	«Мои успехи»	Познакомить родителей с успехами ребёнка.
	Беседы с родителями.	«Вы спрашиваете- мы отвечаем»	Ответы на интересующие вопросы родителей.
	Консультации на сайте детского сада.	«Артикуляционная гимнастика»	Познакомить родителей с артикуляционными упражнениями

Декабрь	Консультации по электронной почте.	«Развитие навыков звукового анализа и синтеза»	Познакомить родителей с принципами и приёмами развития навыков звукового анализа и синтеза.
----------------	------------------------------------	--	---

	Индивидуальные консультации.	«Учимся правильно дышать»	Познакомить родителей с упражнениями дыхательной гимнастики и ее значением для коррекции речи.
	Беседы с родителями.	«Обогащение словарного запаса»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря и расширение представлений.
	Информационный стенд.	«Леворукий ребёнок»	Познакомить родителей с интересной и полезной информацией.
	Консультации на сайте детского сада.	«Игры для развития речевого дыхания»	Познакомить родителей с интересной и полезной информацией.
Январь	Выступление на родительском собрании.	Роль семьи в преодолении дефектов речи.	Ознакомить родителей с преимуществом работы педагогов группы и родителей и основными задачами коррекции звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи, способах их преодоления.
	Беседа	«Учимся слушать»	Познакомить родителей с приемами работы по развитию у детей фонематического восприятия.
	Индивидуальная консультация	«Мои успехи»	Познакомить родителей с успехами ребёнка, с тем, какие звуки ему поставлены, на какой

			стадии находится автоматизация оставленного звука.
	Информационный стенд	«Как заниматься с детьми дома»	Познакомить родителей с интересной и полезной информацией.
Февраль	Беседы с родителями	«Что такое звуковой анализ слога»	Познакомить родителей с правилами выполнения звукового анализа прямых и обратных слогов.
	Информационный стенд.	«Автоматизация звуков»	Познакомить родителей с последовательностью автоматизации поставленных звуков в речи.
	Консультация по электронной почте	«Учим детей элементам грамоты»	Систематизировать знания родителей по подготовке детей к обучению грамоте.
Март	Беседа	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи дошкольника»	Повысить компетентность родителей в вопросах формирования грамматически правильной речи ребенка.
	Индивидуальная консультация	«Учимся вместе»	Познакомить родителей с проблемами по усвоению ребенком программы постановки и автоматизации звуков.
	Беседа	«Учимся, играя»	Познакомить родителей с играми, имеющими коррекционную направленность.

	Консультация на сайте детского сада	«Игры и упражнения для развития фонематического слуха у дошкольников»	Познакомить родителей с видами работы по коррекции фонематического слуха у детей.
--	-------------------------------------	---	---

Апрель	Индивидуальная консультация	«Наши успехи»	Информирование родителей об успехах, динамике в развитии каждого ребенка.
	Беседа	«Учим стихи»	Познакомить родителей с методикой заучивания стихотворного текста.
	Информационный стенд	«Несколько игр на развитие мышления ребенка»	Познакомить родителей с различными играми по развитию мышления у детей.
	Консультация на сайте детского сада	«Игры на развитие внимания»	Познакомить родителей с правилами выполнения звукового анализа слов.
Май	Консультация	Подготовка к ТПМПК	Информирование родителей о процедуре прохождения ТПМПК
	Консультация на сайте детского сада	«Игры на развитие внимания»	Познакомить родителей с различными играми по развитию мышления у детей.
	Беседа	«По вопросам родителей»	Дать рекомендации родителям на летний период.

	Групповое родительское собрание	«Чему мы научились за год».	Ознакомить родителей с результатами освоения программы обучения и с системой работы в летний оздоровительный период.
--	---------------------------------	-----------------------------	--

Июнь	Консультация по электронной почте	«Как закрепить и не потерять поставленные учителем-логопедом звуки за лето»	Познакомить родителей с особенностями работы по закреплению навыков правильного произношения
	Консультация	«Вы спрашиваете-мы отвечаем»	Ответы на интересующие вопросы родителей
	Беседа	«Расширяем словарный запас ребёнка»	Познакомить родителей с приёмами работы, направленными на обогащение словаря
	Индивидуальная консультация	«Наши успехи»	Информировать родителей об успехах, динамике в развитии каждого ребёнка
Июль	Беседа	«Развиваем зрительное внимание»	Познакомить родителей с играми, способствующими развитию зрительного внимания ребёнка.
	Консультация	«Читаем вместе»	Познакомить родителей тематикой художественной литературы для детей дошкольного возраста.
	Консультация	«Вы спрашиваете-мы отвечаем»	Ответы на интересующие вопросы родителей

	Беседа	«Учимся рассказывать»	Познакомить родителей с методикой составления рассказа из личного опыта.
Август	Беседа	«Развитие речевого общения».	Показать родителям важность речевого общения с ребенком.
	Консультация	«Наши успехи»	Информировать родителей об успехах, динамике в развитии каждого ребенка
	Беседа	«Развиваем слуховое внимание»	Познакомить родителей с играми, способствующими развитию слухового внимания ребёнка.
	Консультации	«В какие игры любит играть наш ребенок».	Ознакомить родителей с рекомендациями по подбору речевых дидактических игр.

2.4. СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, СПЕЦИАЛИСТОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога и инструктора по физической культуре.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В образовательных областях «Познание», «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и

математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «Физическая культура» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ГБДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Взаимодействие специалистов по направлениям работы

Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
Диагностика				
Проводит специальную диагностику по следующим разделам логопедической работы: - лексика; - грамматический строй речи; - связная речь; - психические процессы; - общие речевые навыки (состояние артикуляционного аппарата; слоговая структура); - языковой	Проводит диагностику в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: - наглядные, словесные, практические (анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания и упражнения,	Проводит мониторинг детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются: - слушание музыки; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на музыкальных	Проводит мониторинг физической подготовленности детей в соответствии с реализуемой Программой. В качестве тестовых заданий предлагаются: - бег на 30 м.; - прыжок в длину с места; - метание на дальность; - подъём туловища; - наклон вперёд.	Проводит диагностику индивидуально-возрастных особенностей детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем

анализ, синтез, представления; - мелкая моторика; - общая моторика.	наблюдения и т.д.); - физического развития (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).	инструментах.		участников воспитательно-образовательного процесса
---	---	---------------	--	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми				
- формирует у детей первичные речевые навыки; - изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; - определяет основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребенком; - формирует правильное речевое дыхание, чувство ритма и выразительности речи; работает над просодической стороной речи; - корректирует звукопроизношение; - совершенствует фонематическое	- закрепляет сформированные речевые навыки; - учитывает лексическую тему при проведении всей непосредственно образовательной деятельности в группе в течение недели; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; - осуществляет контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов; - включает отработанные грамматические конструкции в	- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников с ОВЗ. - прививает интерес и любовь к музыке; - воспитывает коммуникативные навыки детей в совместном творчестве; - воспитывает бережное отношение к музыкальным инструментам; - развивает чувство ритма; - развивает основные	- сохраняет и укрепляет здоровье детей с ОВЗ и их физическое развитие, пропагандирует здоровый образ жизни; - проводит образовательную деятельность с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; - планирует совместную деятельность воспитанников в групп	- формирует чувство принадлежности и к группе, создаёт положительную эмоциональную атмосферу, - принятие каждого; - развивает коммуникативные навыки; - повышает самооценку; - развивает чувство уверенности в своих силах; - развивает навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - актуализирует зону ближайшего

<p>восприятие и навыки звукового анализа и синтеза; - устраняет недостатки слоговой структуры слова;</p> <p>- формирует навыки послогового чтения;</p> <p>- отрабатывает новые лексикограмматические категории;</p> <p>- обучает связной речи;</p> <p>- предупреждает нарушение письма и чтения;</p> <p>- развивает психические функции;</p> <p>- автоматизирует поставленные ранее звуки;</p> <p>- формирует положительные навыки общего и речевого поведения;</p> <p>- развивает умение пользоваться речевыми средствами общения.</p>	<p>ситуации естественного общения детей;</p> <p>- формирует связную речь (заучивание стихотворений, потешек, текстов;</p> <p>знакомство с художественной литературой;</p> <p>- работа над пересказом и составление всех видов рассказывания);</p> <p>- закрепляет речевые навыки на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда;</p> <p>- развивает понимание речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале;</p> <p>- создаёт и обновляет развивающую предметно-пространственную среду.</p>	<p>психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции);</p> <p>- развивает общую и мелкую моторику рук;</p> <p>- развивает координацию движения рук, пальцев при игре на бубне, барабане, металлофоне, маракасах и других инструментах;</p> <p>- развивает фонематический и музыкально-ритмический слух;</p> <p>- развивает дыхание.</p>	<p>компенсирующей направленности;</p> <p>- подготавливает и проводит спортивные мероприятия, праздники, развлечения, досуги; - помогает в организации в группах и на территории ГБДОУ развивающую двигательную среду, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей</p>	<p>развития;</p> <p>- снимает эмоциональное и физическое напряжение.</p>
---	--	--	---	--

Взаимодействие со специалистами группы				
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения	- помогает в достижении уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивает возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской	- взаимодействует со специалистами группы по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей с ОВЗ; - проводит образовательную деятельность с воспитанниками с	- контролирует работу педагогов образовательного учреждения по вопросам создания здоровьесберегающей среды и оптимизации двигательного режима с учетом речевых	- определяет оптимальные пути решения возникших проблем; - согласует план комплексного сопровождения ребенка; - осуществляет промежуточную коррекцию плана.
	деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; - обеспечивает коррекционную направленность при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий.	ОВЗ (в т.ч. совместно с другими специалистами: инструктором по физической культуре, уч.- логопедом и др.); - контролирует работу педагогов образовательного учреждения и родителей (или законных представителей) по вопросам музыкально-эстетического развития.	нарушений у детей.	

2.4.1. СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Еженедельные задания учителя-логопеда включают следующие разделы:

- лексико-грамматический материал по изучаемой лексической теме;
- задания по развитию фонематических процессов;
- логопедические речь с движением;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические задания помогают в логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики,

связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только даёт рекомендации, но и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры и пальчиковая гимнастика служат для развития общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развитием подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребёнка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребёнок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателем по заданию учителя-логопеда индивидуально.

Реализуя вышперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких областей как «Речевое развитие», «Познание», «Социально коммуникативное развитие».

Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателя
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования на Психолого-педагогическом консилиуме, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в совместной деятельности, в играх и др.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
13. Формирования навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.
Организация жизни и деятельности детей	

1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	3. Проведение родительских собраний в целях ознакомления родителей с образовательной программой, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.

2.4.2. СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.

Учитель-логопед и музыкальный руководитель работают в тесной взаимосвязи: по развитию основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитанию чувства ритма, ориентировки в пространстве, развитию «мышечного чувства», двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями - ориентировке в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы - автоматизации звуков.

В совместной работе важная роль уделяется занятиям по логопедической ритмике, где проводят этюды на развитие выразительности мимики, жестов, и игры-драматизации.

Задачи	учителя-логопеда	музыкального руководителя
Коррекционная работа		

Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо.
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз.Связь мимики с интонацией.	Развитие выразительности в пении и танце.
Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания.	Выработка диафрагмального дыхания Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.
Развитие голоса	Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба.	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика.Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата(индивидуально).	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием.
Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизмов.	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.
Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря.	Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.
Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога.	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли.

Развитие монологической речи	Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Разучивание текстов песен.
Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды и коммуникативные игры.	Участие детей в музыкальных представлениях.
Организация жизни и деятельности детей		
	1. Организация педагогической среды для формирования у детей навыков, полученных на музыкальных занятиях.	1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.
Создание необходимых условий		
	1. Оснащение и оборудование музыкального зала в соответствии с требованиями к нему.	1. Использование шумовых инструментов для развития чувства ритма.
	2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
	3. Подбор речевого материала для использования на музыкальных занятиях.	3. Подбор музыкального материала в соответствии с возможностями детей.

2.4.3. СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Дети с ТНР по физическому развитию отличаются от своих сверстников нарушением моторики, дискоординацией и слабостью движений, двигательной расторможенностью, слабой ориентировкой в пространстве.

Для них планирование физкультурно-оздоровительной работы составляется с учетом коррекционно-воспитательных задач.

По рекомендации **учителя-логопеда** на занятиях по физической культуре включаются упражнения на дыхание, координацию движений с речью, на развитие мелкой моторики.

Одним из эффективных приемов в коррекционной работе с детьми это использование упражнений, где речь взаимосвязана с движением. Это могут быть подвижные, пальчиковые игры, игровой массаж, дыхательные игры и упражнения, которые логопеды планируют согласно лексическим темам (времена года, транспорт, профессии, зимние виды спорта, домашние животные и т.д.), предлагают использовать на занятиях в качестве закрепления. Для этого совместно разрабатываются картотеки игр, упражнений, оздоровительного массажа, считалок, загадок, чистоговорок.

Задачи учителя-логопеда	Задачи инструктора по физической культуре
--------------------------------	--

Коррекционная работа	
Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.	Работа по синхронному взаимодействию между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т.д.
Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр-инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты).	Выполнение обще корригирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений.
Организация жизни и деятельности детей	
1. Организация педагогической среды для формирования у детей навыков, полученных на физкультурных занятиях.	1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.
Создание необходимых условий	
1. Использование упражнений на координацию и развитие общей моторики на занятиях при проведении физ. минуток.	1. Оснащение и оборудование физкультурного зала в соответствии с требованиями к нему.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3. Подбор упражнений на развитие общей моторики в соответствии с возможностями детей.	3. Подбор материала для использования на физкультурных занятиях с учётом рекомендаций учителя-логопеда.

2.4.4. СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Задачи учителя-логопеда	Задачи педагога-психолога
Коррекционная работа	
1. Формирует положительные навыки общего и речевого поведения.	1. Оказывает помощь детям в развитии их само регуляции и самоконтроля на занятиях учителя-логопеда.
2. Проводит специальную диагностику по разделам логопедической работы: - лексика; - грамматический строй речи; - связная речь; - психические процессы; - общие речевые навыки (состояние артикуляционного аппарата; слоговая структура); - языковой анализ, синтез, представления;	2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

<ul style="list-style-type: none"> - мелкая моторика; - общая моторика. 	
<p>3. Развивает умение пользоваться речевыми средствами общения.</p>	<p>3. Дает рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).</p>
<p>4. Развивает психические функции.</p>	<p>4. Оказывает помощь в подборе материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.</p>
<p>5. Изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребенком.</p>	<p>5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.</p>
	<p>6. Участвует в интегративной непрерывной образовательной деятельности.</p>
<p>Организация жизни и деятельности детей</p>	
<p>1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.</p>	
<p>Создание необходимых условий</p>	
<p>1. Оснащение кабинета учителя-логопеда с учётом психологических особенностей воспитанников.</p>	<p>1. Оснащение и оборудование кабинета в соответствии с требованиями к нему.</p>
<p>2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.</p>	
<p>3. Закрепление навыков, полученных на занятиях с педагогом-психологом при работе с детьми.</p>	<p>3. Показ родителям практических приемов и упражнений для работы с детьми дома.</p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Объем образовательной нагрузки в неделю составляет 5 часов 50 мин., что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерыв между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Организованные занятия в ГБДОУ начинаются с 25.09.2021 г.

01.09.2021 – 22.09.2021 – адаптационный, диагностический период

25.09.2021 – 29.12.2021 – учебный период

30.12.2021 – 08.01.2022 – выходные

09.01.2022 – 31.05.2022 – учебный период

01.06.2022 – 31.08.2022 – летний период

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 часов до 19.00 часов с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Примерный основной режим дня на холодное время года

Старшая группа (5-6лет)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия). Индивидуальная подгрупповая деятельность детей с логопедом	9.00-9.25
	9.35-10.00
	10.10-10.35
Самостоятельная деятельность детей, игры, КГН	9.25-9.35
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.30
Возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, театрализованные игры	15.45-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых нарушений, КГН	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, игры	
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых нарушений, спокойные игры гигиенические процедур	18.30-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

**Примерный основной режим на теплое время года
Старшая группа (5-6 лет)**

Режимные моменты	Время
Приём детей игровая деятельность.	7.00 – 7.30
Приём детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак.	8.35 – 8.55
Гигиенические процедуры	8.55 – 9.00 9.55-10.00
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми, проектная деятельность, экспериментирование	9.00 – 9.55
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, кгн	10.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00– 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, кгн	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми, кгн	15.45 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Чтение художественной литературы, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность, поисково-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	16.45 – 19.00

График работы учителя-логопеда 2 группы

День недели	Время	Образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	15:25 – 15:55	Осуществление коррекционно-развивающей деятельности в индивидуальной работе, в режимных моментах
	15:55 – 16:20	Логопедическое занятие (1 подгруппа)
	16:30 – 16:55	Логопедическое занятие (2 подгруппа)
	17:00 – 19:00	Консультации для родителей
ВТОРНИК	09:00 – 9:25	Логопедическое занятие (1 подгруппа)
	09:35 – 10:00	Логопедическое занятие (2 подгруппа)
	10:15 – 10:40	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах во время музыкального занятия
	10:40 – 12:15	Осуществление коррекционно-развивающей деятельности в индивидуальной работе, в режимных моментах
	12:15 – 13:00	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
СРЕДА	9:00 – 9:25	Осуществление коррекционно-развивающей деятельности в индивидуальной работе, в режимных моментах
	09:50 – 10:15	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах во время физкультурных занятий
	10:15 – 12:15	Осуществление коррекционно-развивающей деятельности в индивидуальной работе, в режимных моментах
	12:15 – 13:00	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
ЧЕТВЕРГ	09:00 – 9:25	Логопедическое занятие (1 подгруппа)
	09:35 – 10:00	Логопедическое занятие (2 подгруппа)
	10:00 – 12:15	Осуществление коррекционно-развивающей деятельности в индивидуальной работе
	12:15 – 13:00	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

ПЯТНИЦА	08:30 – 08:50	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	08:50 – 10.00	Осуществление коррекционно-развивающей деятельности в индивидуальной работе
	10.00-10.30	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах
	10.30 – 12:30	Осуществление коррекционно-развивающей деятельности в индивидуальной работе

Коррекционно-развивающая работа, осуществляемая в режимных моментах

Согласно приведённому графику работы учителя-логопеда, коррекционно-развивающая работа в режимных моментах осуществляется во время проведения музыкальных занятий, занятий по физическому развитию и с 12:15 до 13:00 в режимных моментах. Учитель-логопед в это время следит за речью детей, правильным произношением сформированных звуков, лексико-грамматическим оформлением речи.

Циклограмма традиционных праздников

<i>Месяц</i>	<i>Форма</i>	<i>Старшая группа</i>
сентябрь	праздник	Здравствуй, детский сад!
	досуг	ПДД
	проект	Неделя без опасности
октябрь	досуг	муз./физ.
	праздник	Приходи к нам в гости, Осень!
	проект	Всемирный день защиты животных
ноябрь	досуг	День народного единства.
	праздник	Спортивный «Веселые старты»
	проект	290-летиесоднярожденияА.В. Суворова
декабрь	досуг	муз./физ.
	праздник	Новогодний праздник
	проект	Международный день инвалидов
январь	досуг	муз./физ.
	проект	День снятия блокады Ленинграда
февраль	досуг	День защитника Отечества
	проект	Международный день родного языка
март	досуг	муз./физ.
	Праздник	8Марта
	проект	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
апрель	досуг	ПДД
	праздник	Весна
	проект	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
май	досуг	муз./физ.
	проект	Международный день семьи

	концерт	9 Мая
июнь	досуг	День независимости России
	праздник	День защиты детей
	проект	День русского языка–Пушкинский день
	концерт	День Отца
июль	досуг	муз./физ.
	праздник	Спортивный
август	досуг	муз./физ.
	праздник	Музыкально-спортивный
	проект	День окружающей среды

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методический комплект к образовательной программе

1. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

4. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

6. Нищева Н. В. Тетради для старшей логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

7. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

8. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

9. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

10. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

11. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
12. Нищева Н.В. Секреты развития фонематического слуха с 4 до 7 лет (Выпуск 4) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
13. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
14. Нищева Н. В. Слоговые таблицы - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
15. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
16. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.