

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 136 компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принято  
на педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 136  
Протокол № 1 от "31" августа 2023 г.

Утверждено  
Заведующий ГБДОУ д/с № 136  
Т.А.Курчашова  
Приказ № 25/1-од от "31" августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**на 2023-2024 учебный год**

**Воспитатели:** Дерябина Галина Борисовна  
Тычинская Лидия Адольфовна

**(Ф.И.О.)**

**Группа:** старшая группа № 10 «Капелька» (5-6 лет)

Санкт-Петербург  
2023г.

## Содержание

	Стр.
<b>1. Целевой раздел.</b>	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	3
1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей группы	4
1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики (основания разработки и срок реализации программы).	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	5
<b>2. Содержательный раздел.</b>	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	8-88
2.2. Взаимодействия в работе учителя-логопеда и воспитателя	89
2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования.	89
2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	90
<b>3. Организационный раздел рабочей программы.</b>	
3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) .	91
Расписание образовательной деятельности	95
Учебный план старшей группы	95
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.	96
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.	97
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.	97
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	98

## **1.Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой (далее ФАОП ДО).
Задачи	<p>Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение необходимой квалифицированной психолого-педагогической коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку;</li><li>- интегрирование системы компенсирующей работы в воспитательно-образовательную работу.</li><li>– укрепление физического и психического здоровья ребенка с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;</li><li>– целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;</li><li>– обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей ребенка с ТНР;</li><li>– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;</li><li>– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;</li><li>– пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;</li><li>– органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;</li><li>– приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;</li><li>– приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	– полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;</li> <li>– содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>– поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>– сотрудничества с семьей;</li> <li>– приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>– формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) в различных видах деятельности;</li> <li>– возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>– учёта этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы</p>	<p>При разработке программы учитывался контингент детей группы. 24 человека с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития, из них 4 имеют грубое нарушение слоговой структуры слова, просодики, допускают ошибки в использовании служебных частей речи. Все дети имеют отставание в развитии фонетической стороны речи, грамматики и лексики.</p> <p>Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения, формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.</p> <p>Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.</p> <p>В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.</p> <p>К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.</p> <p>На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов,</p>

	<p>многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Растет осознанность и произвольность поведения, связанная с преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.</p> <p>У многих детей с ОВЗ отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.</p> <p>Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.</p> <p>У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, им присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы (недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения). Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недоразвитие мелкой моторики. У детей с речевыми нарушениями отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками. Отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) с изменениями;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>-Федеральная адаптированная образовательная программа (далее ФАОП ДО).</p> <p>-Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями от 17.08.2021.</p>
<p>Срок реализации рабочей</p>	<p>2023-2024 учебный год</p>

программы	(Сентябрь 2023 - август 2024года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p> <p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность - соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p> <p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> <p>. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p> <p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения</p> <p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.</p> <p>Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в</p>

сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает своё имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с

	темой, к позитивной оценке результата взрослым.
--	---



## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.)
<b>IX-2023г. 1 неделя</b>	Социально – коммуникативное развитие	<b>1.«День знаний!» Мониторинг</b>  <b>2.ОБЖ</b> <i>Адаптационный период.</i> <i>Тема «Я и мои друзья»</i>  <b>3. 1.09 –День знаний</b> <b>3.09-День окончания ВОВ</b> <b>7.09 – Международный день распространения грамотности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять знания детей о школе</li> <li>-Развивать у детей интерес к школе, книгам</li> <li>-Развивать коммуникативные способности</li> <li>-Закреплять и активизировать знания о школьных принадлежностях.</li> <li>-Воспитывать навыки дружелюбного отношения к окружающим</li> <li>-Учить детей анализировать ситуацию, выявлять мотивы людей</li> <li>-Формирование у дошкольников уважения к памяти людей, отдавших свою жизнь за наше светлое будущее</li> <li>-Воспитание чувства гордости за свой народ и страну</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу», «Учитель»</li> <li>-Рассказы из опыта детей «Как мой брат (сестра) собирался идти в школу»</li> <li>-ДИ «Собери портфель»</li> <li>-СРИ «Школа», «Магазин канцтоваров»</li> <li>-Культура поведения «Ласковое слово»</li> <li>-Беседа «1 сентября! День знаний!»</li> <li>-Прослушивание песни В. Шаинского «Учат в школе»; А.Ермолова «Теперь мы первоклашки!»</li> <li>-Просмотр презентации « 1 сентября»</li> <li><b>ОБЖ:</b> ситуация нравственного выбора «Маша и Витя», оформление фотостенда «Наше детство – без войны!».</li> <li><i>-Исследование индивидуального развития детей уч-логопедом, воспитателями и другими специалистами</i></li> </ul>
	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе</li> <li>-Развивать память</li> <li>-Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развлечение «День знаний!»</li> <li>-НОД РМП «Мы научимся считать»</li> <li>-ДИ «Запомни и повтори»</li> <li>-Беседа «Простые правила»</li> <li>-Загадывание загадок о школьных принадлежностях</li> </ul>

		<p>-Формировать осознанное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих людей</p> <p>-Формировать первичные экологические навыки</p>	<p>Проблемная ситуация «Чем школа отличается от детского сада»</p> <p>-Проведение прогулок по картотеке Г.Лаптевой</p> <p><b>-ФАОП ДО:</b> просмотр репродукций и картин, фотографий, хроники военных лет.</p> <p><i>-Исследование индивидуального развития детей уч-логопедом, воспитателями и другими специалистами</i></p> <p><b>-ОБЖ:</b></p> <p>Целевая прогулка «Кто во что играет?»</p>
Речевое развитие		<p>-Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создавать достаточный запас словарных образов.</p> <p>-Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох</p> <p>-Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова</p>	<p>-ДИ «Что вы видите вокруг», «Доскажи словечко», «Узнай по звуку»</p> <p>-Беседы, рассуждения «Кто работает в детском саду?». «Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные?». «Веселей смотри вокруг – медсестра ребятам друг!»</p> <p>-Чтение «С.Маршак «Первый день календаря»</p> <p>-ДИ «Растеряшка»</p> <p>-Разучивание стихотворения С.Маршака «Листья желтые летят», «День стоит веселый,...»</p> <p>-ДИ «Скажи наоборот», «Сложи слова к паре», «Поймай звук»</p> <p>НОД «Путешествие в школу»</p> <p><i>-Исследование индивидуального развития детей уч-логопедом, воспитателями и другими специалистами</i></p>
Художественно – эстетическое		<p>-Создавать простые постройки, давать им названия, радоваться осуществлению своих идей</p>	<p>-Рисование палочками на песке «Как выглядит школа»</p> <p>-Конструирование «Школа, школьный двор»</p>

развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать конструктивное мышление</li> <li>-Закреплять навыки владения тонкой и толстой кистями</li> <li>-Закреплять навыки лепки разными способами</li> <li>-Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений</li> <li>-Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение: Ю.Коваль «Смешные рассказы о школе», В.Моруга «Что ждет меня в школе», А.Барто «В щколу», «Первый урок»; С.Погорелов Круглый год «Сентябрь»; В.Кодрян «31 августа»; Л.Толстой «Филлипок»</li> <li>-<b>ФАОП ДО:</b> Рисование «Школьные принадлежности»</li> <li>-Аппликация «Портфель»</li> <li>-<b>ФАОП ДО:</b> просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве»</li> <li>-<b>ОБЖ:</b> разучивание песни «Когда мои друзья со мной»</li> <li>-<i>Исследование индивидуального развития детей уч-логопедом, воспитателями и другими специалистами</i></li> </ul>
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей детей шестого года жизни</li> <li>-Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ПИ»Кто быстрее возьмет игрушку», «Пчелки и ласточка», «В огороде у ребяток»</li> <li>-Игра малой подвижности (ИМП) «Летает - не летает»</li> <li>-Музыкальная разминка «Аэробика»</li> <li>-<i>Исследование индивидуального развития детей уч-логопедом, воспитателями и другими специалистами</i></li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>1.«Правила дорожного движения. Дорожные знаки»</b> <b>Мониторинг</b></p> <p><b>2. ОБЖ</b> <i>Адаптационный период.</i> <i>Тема «Безопасная дорога»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Систематизировать и дополнить знания детей о дорожных знаках</li> <li>-Продолжать знакомить с безопасными способами перехода улиц.</li> <li>-Закрепить правила поведения в общественном транспорте</li> <li>-Закреплять знания детей о ПДД</li> <li>-Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие</li> <li>-Насыщать игрой всю жизнь детей в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушание песни «Дорожный знак»</li> <li>-Просмотр презентации «Правила поведения в транспорте»</li> <li>-ДИ «Дорожные знаки», «Найди ошибку»</li> <li>-СРИ «Автобус», «Водители»</li> <li>-<b>ОБЖ:</b></li> <li>-Просмотр мультфильма «Смешарики» (Азбука безопасности)</li> </ul>

2 неделя

		<p>детском саду</p> <p>-Совершенствовать навыки самообслуживания</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций «Первая помощь при ссадинах и ушибах»</p> <p>-СРИ «Больница»</p> <p>-Заполнение речевых карт уч-логопедом, диагностических альбомов – другими специалистами</p>
Познавательное развитие		<p>- Закреплять знания о дорожных знаках .</p> <p>Учить различать дорожные знаки</p> <p>- Формировать основы культуры поведения в общественном транспорте.</p> <p>-Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках</p> <p>-Формировать навык сравнения двух предметов по величине с помощью условной меры</p> <p>-Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями</p> <p>-Формировать осознанное отношение к личной безопасности</p>	<p>-Игра «Где живет дорожный знак?»</p> <p>-НОД РМП «Состав числа 5»</p> <p>-Беседа «Я еду в транспорте», «Простые правила»</p> <p>-Проведение прогулок по картотеке Г.Лаптевой</p> <p>-Заполнение речевых карт уч-логопедом, диагностических альбомов – другими специалистами</p> <p>-<b>ОБЖ:</b> ДИ «Дорожная азбука», «Важные знаки, дорожные знаки», «Родная улица»</p>
Речевое развитие		<p>-Расширить объём правильно произносимых сущ. – названий предметов, объектов, их частей по изучаемой теме</p> <p>-Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке</p> <p>-Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание</p>	<p>-ДИ «Подбери слово», «Что вы видите вокруг?», «Какое слово заблудилось?»</p> <p>-Беседа о транспорте о труде водителя.</p> <p>-Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>-Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»</p> <p>-Заполнение речевых карт уч-логопедом, диагностических альбомов – другими специалистами</p>

Художественно – эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать навыки работы с ножницами</li> <li>-Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей</li> <li>-Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов)</li> <li>-Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки</li> <li>-Воспитывать умение слушать музыкальное произведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение С, Михалков «Велосипедист»; К.Ушинский «Васька»; С.Волков «Про правила дорожного движения»; А.Дорохов «Перекресток»; Н.Носов «Любопытный мышонок», Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» с иллюстрациями.</li> <li>-Коллективная аппликация «На дороге»</li> <li>-Конструирование «Машины»</li> <li>-Рисование «Грузовая машина»</li> <li>-Лепка «Дорожные знаки»</li> <li>-Заполнение речевых карт уч-логопедом, диагностических альбомов – другими специалистами</li> </ul>
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать осторожное поведение на - улице.</li> <li>-Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность движений</li> <li>-Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ПИ «Поменяй предмет», «Садовник», «Я люблю свои игрушки»</li> <li>-ИМП «Зоопарк»</li> <li>-Проведение физкультминуток, разминок, гимнастик по картотеке группы</li> <li><b>-ОБЖ:</b></li> <li>ПИ «К знаку беги»</li> <li>-Заполнение речевых карт уч-логопедом, диагностических альбомов – другими специалистами</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>1. «Воспоминания о лете!»</b></p> <p><b>2. ОБЖ</b> <i>Адаптационный период.</i> <i>Тема «Мы гуляем, мы играем»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации</li> <li>-Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры</li> <li>-Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Как я провел лето», «Мои впечатления о лете», «Где мы были, что мы видели», «Что летом родится, то зимой пригодится»</li> <li>-Прослушивание пес. Ю.Антонов «Не рвите цветы!»</li> <li>-Опыт «Тень» (рассматривание размеров тени от предметов в разное время дня)</li> </ul>

3 неделя

	<b>3.22.09- «Безопасность дорожного движения»</b>		<b>-ОБЖ:</b> обучающая ситуация «Дружно и организованно»
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить с геометрическими фигурами</li> <li>-Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей)</li> <li>-Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10</li> <li>-Предложить обыграть различные ситуации, в которых используются автомобили специального назначения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разгадывание загадок о лете</li> <li>-ДИ «Кому что нужно», «Геометрическое лото»</li> <li>-Ознакомление с понятием «точка»</li> <li>-НОД РМП «Все игрушки посчитаем»</li> <li>-ПДД: чтение рассказа И,Серякова «Улица, где все спешат»</li> </ul>
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами</li> <li>-Совершенствовать умение составлять простые предложения, распространять их однородными членами</li> <li>-Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ДИ «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Какое слово отличается от других»; «Вежливые слова»</li> <li>-НОД «Прогулка в лесу» (составление рассказов по картине)</li> <li>-ОБЖ: Составление диалогов по сюжетным картинкам «Спасибо, нет!»</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать композиционные умения</li> <li>-Воспитывать эстетическое восприятие</li> <li>-Учить детей отражать в рисунке свои впечатления</li> <li>-Формировать представления о том, кого называют друзьями</li> <li>-Формировать эмоциональное отношение к прочитанному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение: И.Сурикова «Лето», «Легенда о морозке», В.Воронько «Вот и лето пролетело», С.Козлов «Волшебная травка зверобой»; «Докучные сказки»; К.Ушинский «Лето»;</li> <li>-Аппликация «Наша клумба»</li> <li>-Конструирование «Эти забавные насекомые»</li> <li>-Лепка «Картинка о лете»</li> <li>-Рисование «Воспоминание о лете»</li> <li>-Разучивание песни «Когда мои друзья со мной»</li> </ul>

4 неделя

			<p><b>-ОБЖ:</b> мультдискотека под песню В каждом маленьком ребёнке»</p> <p><b>-ПДД:</b> игры с конструктором ЛЕГО (строим машины спецназначения)</p>
Физическое развитие		<p>-Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога</p> <p>-Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг</p> <p>-Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины</p>	<p>-ПИ «Целься лучше», «Соберитесь у мячей», «Ветерок»</p> <p>-ИМП Жмурки с колокольчиком»</p> <p>-Музыкальные разминки «Танец с кубиками», «Повар булочка»</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>1.«Народное творчество, культура и традиции»</b></p> <p><b>2.ОБЖ «Общение с животными»</b></p> <p><b>3.ФАОП ДО 27.09- День работника дошкольного образования</b></p>	<p>-Создать условия для формирования и расширения представлений о предметах народного творчества</p> <p>-Воспитывать любовь к родной стране, чувство патриотизма</p> <p>-Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками</p> <p>-Прививать желание выполнять обязанности дежурных на занятиях</p> <p>-Обогащать коммуникативный опыт в различных ситуациях общения</p>	<p>-Просмотр презентации «Народное творчество, культура и традиции»</p> <p>-Беседа «Россия мастерами славится»; «Что предмет расскажет о себе»</p> <p>-СРИ «Магазин», «Лавка ремёсел», «Ателье»</p> <p><b>-ОБЖ:</b> Просмотр мультфильма «Котёнок по имени Гав»</p> <p><b>-ФАОП ДО:</b> ДИ «Профессии детского сада»</p>
Познавательное развитие		<p>-Развивать внимание. память, аналитические способности. Формировать у детей систему знаний об источниках опасности</p> <p>-Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами</p> <p>-Расширять представление о родной стране как о многонациональном государстве</p> <p>-Совершенствовать навыки ориентировки в</p>	<p>-ДИ «Угадай русскую народную сказку» «Что сначала? Что потом?»</p> <p>-НОД РМП «Все игрушки посчитаем»</p> <p>-«Лучшие развивающие прогулки круглый год», Г.Лаптева</p>

		пространстве и на плоскости	
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых ресурсов</li> <li>-Совершенствовать умение составлять простые предложения, распространять их однородными членами</li> <li>-Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением</li> <li>-Активизировать движение речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп</li> <li>-учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</li> <li>-Беседа «Россия мастерами славится»; «Русская народная игрушка»; «Чем играли наши бабушки» (дымковские, городецкие, филимоновские)</li> <li>-Викторина «Что за прелесть эти сказки»</li> <li>-ДИ «Найди нужное слово», «Три линейки», «Что вы видите вокруг»</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать эстетическое отношение к предметам народных промыслов</li> <li>-Развивать крупную и мелкую моторику, наблюдательность, самостоятельность</li> <li>-Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации</li> <li>-Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках</li> <li>-Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными материалами</li> <li>-Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования</li> <li>-Обсудить, какие правила взаимодействия с животными нарушили дети</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рисование «Знакомство с дымковской росписью»</li> <li>-Конструирование «Русская печка»</li> <li>-Аппликация «Матрешка»</li> <li>-Лепка «Народные промыслы» (Посуда ленточным способом)</li> <li>-Чтение ск. «Царевна – лягушка»; «Хаврошечка», «Сивка – бурка», А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «У лукоморья...», Т.Александрова «Домовенок Кузя»</li> <li>-<b>ОБЖ:</b> чтение стихотворения В.Левина «Несостоявшееся знакомство»</li> </ul>



X-2023г.  
1 неделя

Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать ловкость, выносливость</li> <li>-Формировать умение играть в спортивные игры</li> <li>-Совершенствовать навыки бега на носках</li> <li>-Совершенствовать умение строиться в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Народная игра (НИ) «Корчага»</li> <li>-ПИ «Забрось мяч в корзину», «Шишки, жёлуди, орехи», «Курочка»</li> <li>-ИМП «Петрушка»</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>1. «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»</b></p> <p><b>2. ОБЖ</b> Раздел «Безопасность на улице». Тема «Азбука пешехода»</p> <p><b>3. ФАОП ДО</b> <i>1.10- Международный день пожилых людей, Международный день музыки</i> <i>5.10- День учителя</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Систематизировать представления о характерных признаках осени</li> <li>-Формировать дружелюбное отношение к окружающим</li> <li>-Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать</li> <li>-Продолжать формирование Я-образа</li> <li>-Учить детей овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, словом</li> <li>-продолжать знакомить детей с устройством городских улиц</li> <li>-Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь», «Что такое доброта?»</li> <li>-ДИ «Ребусы»</li> <li>-СРИ «Магазин. Осенняя одежда», « Народные приметы, и пословицы об осени»</li> <li><b>-ОБЖ :</b> обыгрывание ситуации с использованием макета «Перекрёсток»</li> <li>-СРИ «ДПС»</li> <li>-Чтение и обсуждение <b>нравственно ориентированных в социально-экономической сфере народных мудростей: пословиц, поговорок, сказок «Труд и продукт (товар)»</b></li> <li>• Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказки К.И. Чуковского «Телефон»</li> <li><b>Пословицы и поговорки:</b> «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится»</li> </ul>
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе</li> <li>-Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы</li> <li>-Углублять представления о растениях и животных</li> <li>-Систематизировать знания о временах года</li> <li>-Закрепить в речи количественные и порядковые числительные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД «Осень наступила»</li> <li>-ДИ «Когда это бывает?», «Назови три предмета», «Полезно -вредно»</li> <li>-Зашумленные картинки «Листья»</li> <li>-Опыт «Тонет-нре тонет», «Поймай ветер», «Движение воздуха»</li> <li><b>-ФАОП ДО:</b> ситуативное общение «Как я забочусь о своих бабушке и дедушке»</li> </ul>

		-Формировать представление о том, что предмет можно делить на части, что целое больше части	- <b>ФАОП ДО:</b> ДИ «детский сад или школа» - <b>Сергий капуста</b> - день народного календаря славян, приходящийся на <b>8 октября</b> . Название дня происходит от имени святого Сергия Радонежского. В этот день толокой рубили капусту для закваски, забивали на продажу кур, готовились к свадебному сезону. Девушки и парни собирались на капустную толоку, где много шутили, ёрничали, пели, стараясь «показать себя».
Речевое развитие		-Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>Какой? Какая? Какое?</i> -Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи некоторых форм словоизменения: окончания сущ.в ед.ч и мн.ч в Им.п и косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами -Закрепить навык мягкого голосоуедения -Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки -Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно	-ДИ «Опиши, я отгадаю», «Укрась словечко» (подбор прилагательных), «Найди ошибку», «Какое слово заблудилось» -НОД «Звук [А]. Буква А» -Заучивание ст. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало» -Беседа «Времена года. Осень»
Художественно – эстетическое развитие		-Развивать детское творчество, мелкую моторику -Познакомить с особенностями осеннего пейзажа, воспитывать познавательный интерес -Совершенствовать навыки вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников -Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой	-Чтение М.Садовский «Осень», А.С.Пушкин «Осень», И.Токмакова «Деревья», В.Бианки «Прячутся», сказки «Хаврошечка», «Волк и лиса», «Муха-Цокотуха» -Лепка «Ель с шишками» -Рисование «Осенний пейзаж» -Аппликация «Осенний лес» -Конструирование «По замыслу»

2 неделя

		<p>-Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц</p> <p>-Дополнить представления детей о правилах перехода улицы</p>	<p><b>-ОБЖ:</b> чтение рассказа И.Серякова «Учёный Дружок»</p> <p><b>-ФАОП ДО:</b> инсценировка песни «Бабушка с дедушкой рядышком»</p>
Физическое развитие		<p>-Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека</p> <p>-Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов различными способами</p>	<p>-ПИ «Прыжки по кочкам», «Ветер и жёлтые листочки», «Улетают журавли»</p> <p>-ИМП «Осенний букет»</p> <p>-НИ «Горшки»</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>1. «Огород. Овощи»</b></p> <p><b>2. ОБЖ</b> <i>«Я – пассажир»</i></p> <p><b>3.ФАОП ДО</b> <i>16.10- День отца в России</i></p>	<p>-Развивать внимание, память, наблюдательность, логическое мышление</p> <p>-Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения</p> <p>-Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире</p> <p>-Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении</p> <p>-Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду</p> <p>-Актуализировать, уточнить и дополнить представления детей о правилах поведения на остановке общ.транспорта</p>	<p>-Пальчиковые игры «У Лариски – две редиски», «Салат»</p> <p>-ДИ «Ассоциация», «Собираем урожай», «Вершки и корешки»</p> <p>-Лото «Овощное лото»</p> <p>-СРИ «Овощной магазин», «Садоводы»</p> <p><b>-ОБЖ :</b> просмотр мультфильма «На остановке» («Смешарики»)</p> <p>-СРИ «Автовокзал»</p> <p>-Чтение и обсуждение <b>нравственно ориентированных в социально-экономической сфере народных мудростей: пословиц, поговорок, сказок «Труд и продукт (товар)»</b></p> <p>• Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка»,</p> <p>• <b>Пословицы и поговорки:</b> «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится»,</p>
Познавательное развитие		<p>-Формировать у детей первичные представления о том, что нужно делать, если они ушиблись или поцарапались</p> <p>-Развивать глазомер в специальных играх и</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций на тему «Первая помощь при ссадинах и ушибах»</p> <p>-Беседа «Таблетки растут на грядке»</p>

		<p>упражнениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам</li> <li>-Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10</li> </ul>	<p>(лекарственные свойства овощей)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД «Готовим винегрет»</li> <li>-НОД «Здоровье в порядке...»</li> <li>-<b>Покров - День в народном календаре</b> восточных славян, приходящийся на <b>14 октября</b>. В народной традиции этот день отмечал встречу осени с зимой, начало вечерних девичьих посиделок и осеннего свадебного сезона.</li> <li>-ДИ«Винегрет и салат – здоровье для ребят»</li> </ul>
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания</li> <li>-Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования</li> <li>-Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой дея-ти</li> <li>-Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова</li> <li>-Обсудить, почему важно соблюдать культурные нормы и правила поведения в транспорте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД «Звук [У]. Буква У»</li> <li>-ДИ «Назови как можно больше признаков», «Цепочки слов», «Скажи, какой ты?»</li> <li>-Заучивание стихотворения С. Михалкова «Овощи»</li> <li>-<b>ОБЖ:</b> беседа «Как вести себя в общественном транспорте»</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев</li> <li>-Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику</li> <li>-Совершенствовать композиционные умения</li> <li>-Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы</li> <li>-Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рисование «Овощи созрели»</li> <li>-Аппликация «Засолка овощей на зиму»</li> <li>-Лепка «Овощи»</li> <li>-Заучивание стихотворения М.Садовского «Что умеет осень»</li> <li>-Чтение Н.Носов «Огородники»,В.Степанов «Был у зайца огород», ск. «Репка»</li> <li>-Чтение сказки о монетах</li> <li>-<b>ФАОП ДО:</b> создание поздравительного</li> </ul>

3 неделя

			видеоролика с участием детей «Мой самый лучший папа на свете»
Физическое развитие		-Развивать координацию движений, внимание, учить двигаться в рассыпную -Обучать детей ходьбе в колонне -Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия	-ПИ «Успей встать в обруч», «Посади овощи и собери урожай», «Репка» -ИМП «Съедобное-несъедобное» -НИ «Коршун»
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>1. «Сад. Фрукты»</b></p> <p><b>2. ОБЖ</b> <i>Раздел «Природа и безопасность». Тема «Правила сбора растений»</i></p> <p><b>3. «Безопасность дорожного движения» - 20.10</b></p>	-Развивать умения мыслить ,рассуждать, доказывать -Развивать желание заниматься ручным трудом -Познакомить детей с внешним видом и названиями ягод, учить различать их -Формировать понимание того, что не все ягоды можно собирать и употреблять в пищу	-Беседа «О пользе воздуха. Деревья для человека» (что нужно дереву) -ДИ «Что лишнее?», «Полезно, вредно», «Варенье» -СРИ «Магазин или супермаркет: где выгодно», «Кафе» - <b>ОБЖ:</b> презентация «Ягоды съедобные и несъедобные» -Чтение и обсуждение <b>нравственно ориентированных в социально-экономической сфере народных мудростей: пословиц, поговорок, сказок «Труд и продукт (товар)»</b>  • Народная сказка «По щучьему велению», сказки К.И. Чуковского «Телефон»  • <b>Пословицы и поговорки:</b> «Без работы день годом кажется»
Познавательное развитие		-Уточнить и пополнить знания детей о фруктах, как продуктах питания, их пользе -Учить подбирать группу предметов по заданному признаку -Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять	-Загадки «Фрукты» -Беседа «Чем полезны фрукты?» -ДИ «Геометрическая мозаика», «Чудо вещи вокруг нас», «Что, где?», «Соберем урожай» -НОД «Интегрированное занятие с элементами

		<p>цвет, величину, форму</p> <p>-Учить измерять объём условными мерками</p>	<p>экспериментирования»</p> <p>-НОД РМП «Число и цифра 2, знаки =, +, соотнесение форму предмета с геом.фигурой»</p> <p><b>-ОБЖ:</b> ДИ «Как называется?»- ягоды</p> <p><b>-Ознобицы - 21 октября</b></p> <p>по народному календарю день Пелагеи и Трифона, иначе именуемый Ознобицами. «С Трифона-Пелагеи все холоднее», - отметили в народе. Считалось, что с Ознобицы «холод крылом машет», то есть этот день приближает зимние холода.</p>
Речевое развитие		<p>-Учить детей составлять короткие рассказы из опыта; продолжать использовать в речи предложения разных видов</p> <p>-Развивать фонематический слух, восприятие</p> <p>-Упражнять в определении места звука в слове</p> <p>-Совершенствовать наглядно – образное и словесно – логическое мышление</p> <p>-Закреплять произнесение звуков А и У в речи, развивать умение находить соответствующие звуки в словах</p> <p>-Учить составлять рассказы-описания</p>	<p>-Составление рассказов из опыта детей «Как мы убирали урожай»</p> <p>-Беседа «Витамины на грядке и на дереве»</p> <p>-НОД «Закрепление звуков [А, У]»</p> <p>-ДИ «Кто внимательнее?», «Почему так говорят», «Кто больше», «Скажи наоборот»</p>
Художественно – эстетическое развитие		<p>-Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции</p> <p>-Учить передавать характерные особенности каждого фрукта; развивать творчество, чувство композиции</p> <p>-Развивать чувство цвета, учить смешивать краски для получения новых цветов</p> <p>-Закреплять навыки аккуратной лепки</p> <p>-создавать условия для развития способностей и талантов</p> <p>-Дополнить представления детей о правилах</p>	<p>-Рисование «Фрукты с натуры»</p> <p>-Конструирование «Фруктовое дерево»</p> <p>-Лепка « Фрукты для игры в магазин»</p> <p>-Аппликация «Ваза с фруктами»</p> <p>-Чтение Е.Благинина «Посидим в тишине», Л.Толстой «Яблоня»</p> <p><b>-ОБЖ:</b> чтение по ролям сказки В.Зотова «Брусника»</p> <p><b>-ПДД:</b> чтение рассказа И.Серякова «Ученый</p>

4 неделя

		перехода улицы	дружок» -Рисование иллюстраций к рассказу «Учёный Дружок»
Физическое развитие		-Учить свободно передвигаться, упражнять в прыжках на двух ногах -Совершенствовать навыки в чередовании с бегом -Учить выполнять движения для укрепления мышц брюшного пресса -Продолжать закаливание организма с целью улучшения деятельности органов дыхания	-ПИ «Веселое яблоко», «Сторож и дети», «Яблоки-веники» -ИМП «Ау-Ау!» -НИ «Груша» -Ортопедические дорожки
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>1. «Лес. Грибы и лесные ягоды»</b></p> <p><b>2. ОБЖ</b> <i>Раздел «Природа и безопасность». Тема «Ядовитые грибы»</i></p> <p><b>3. ФАОП ДО</b> <i>25.10- Международный день школьных библиотек</i></p>	<p>-Расширять представления детей о многообразии мира растений, о грибах и ягодах</p> <p>-Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам</p> <p>-Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности</p> <p>-Воспитывать желание заниматься ручным трудом</p>	<p>-Заучивание стих. С.Маршак «Мяч», Беседа «Игра с мячом» «Ядовитые грибы для человека», «Наши защитники»</p> <p>-Игра "Услуги и товары"</p> <p>-НОД «Прогулка в осеннем лесу»</p> <p>-СРИ «Больница», «Семья. Готовим обед»</p> <p><b>-ОБЖ :</b> рассматривание муляжей грибов</p> <p>-Беседа «Если ты заблудился в лесу»</p> <p><b>-ФАОП ДО:</b> книжная мастерская ( ремонт книг)</p> <p>-Чтение и обсуждение <b>нравственно ориентированных в социально-экономической сфере народных мудростей: пословиц, поговорок, сказок «Труд и продукт (товар)»</b></p> <p>• народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»</p> <p>• <b>Пословицы и поговорки:</b> «Какие труды,</p>

			такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!»
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности</li> <li>- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами</li> <li>-Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры</li> <li>-Обогащать знания о народном календаре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ДИ «Угадай с какого дерева лист, плод», «Один – много», «Так бывает или нет» «Найди лишнее», «С какой ветки детки?»</li> <li>-Беседа «Почему нельзя есть невымытые ягоды?», «Съедобные и ядовитые грибы»</li> <li>-НОД с элементами экспериментирования «Лесные ягоды»</li> <li>-НОД РМП «Числа и цифры 1, 2, 3 , логическая задача на установление закономерностей»</li> <li>-Загадки о грибах и ягодах</li> <li>-<b>Прасковья Грязнуха</b> - по традиции календаря народного отмечают <b>27 октября</b> . Названа так потому, что на улице из-за идущего дождя становится очень грязно, или Льяницу, поскольку женщины в это время принимались за прядение.</li> </ul>
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить образовывать существительные Р.</li> <li>-Учить образовывать относительные прилагательные</li> <li>-Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»; совершенствовать навык определения позиций звука –О-</li> <li>- Формировать навык образования мн.ч. сущ.</li> <li>-Составление предложений из пары слов</li> <li>-Развивать фонематический слух, слуховое внимание; артикуляционную и мелкую моторику</li> <li>-Совершенствовать умение вести диалог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ДИ «Скажи по слогам», «Что в кузовке», «Волшебница- превращение злых слов в добрые», «Из большого в маленькое»</li> <li>-НОД «Гласный звук [О] и буква О»</li> <li>-<b>ОБЖ</b>: разгадывание загадок о грибах</li> </ul>



**XI – 2023г.  
1 неделя**

Художественно – эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать выражению эмоциональных проявлений через восприятие худ.литературы</li> <li>-Продолжать учить выполнять поделки из природного материала</li> <li>-учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги</li> <li>-Совершенствовать певческие навыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение З.Александрова «В грибном царстве»; Я.Тайц «По грибы»; Е.Серова «Зеленая страна», В.Даль «Война грибов с ягодами», М.Шолохов «Чудесные ягоды», В.Сутеев «Под грибом»,Е.Благинина «По малину», В.Катаев «Девочка и кувшинчик»</li> <li>-Рисование «Рисование по стихотворению Е.Трутневой «Ходит-бродит осень»</li> <li>-Конструирование «Домик лесника»</li> <li>-Лепка «Корзинка с грибами»</li> <li>- Аппликация «Бусы из ягод»</li> <li><b>-ОБЖ:</b> инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибком»</li> </ul>
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять в прыжках в длину на двух ногах с места</li> <li>-Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве</li> <li>-Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поймай грибок», «Гуляла девочка в лесу»</li> <li>-ИМП «Овощи, ягоды и грибы»</li> <li>-НИ «Огородники»</li> <li>-Музыкальные разминки « Аэробика», «Автомобиль»</li> <li><b>-ОБЖ:</b> ПИ «Мухомор», гимнастика для глаз «Раз грибок, два грибок», эстафета «Грибы в лукошке»</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>1.«Мы живем в России»</b></p> <p><b>2.ОБЖ</b> <i>Раздел «Безопасность в помещении». Тема «Предметы быта и безопасность»</i></p> <p><b>3. ФАОП ДО</b></p> <p><b>4.11- День народного единства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций</li> <li>-Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей</li> <li>-Развивать дружелюбие и дисциплинированность</li> <li>-Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ДИ «С кем ты живешь?», «Наши помощники»</li> <li>-Беседа по серии картинок «Аленький цветочек»</li> <li>-СРИ «Семья»</li> <li><b>-ФАОП ДО:</b></li> <li>-НОД «Страна, где мы живем»</li> <li>-СРИ Путешествуем по России»</li> <li>-Чтение сказок на тему «<b>Деньги и цена (стоимость)</b>» • Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха»</li> </ul>

<p>Познавательное развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать цветовосприятие и цветоразличение</li> <li>-Расширять представление о государственных праздниках</li> <li>-Формировать представление о родословной своей семьи</li> <li>-Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД «Числа и цифры 1-5, знаки =+», независимость числа от величины предметов»</li> <li>-Вечер досуга с использованием фольклорного материала</li> <li><b>-Прасковья Ляньница - день в народном календаре славян, приходящийся на 10 ноября .</b> В этот день крестьянки мяли новый лён и приносили «первину» в церковь. Украинские и белорусские женщины почитали Параскеву Пятницу, которую считали хранительницей женских традиций и целительницей болезней, «земляной и водяной матушкой»</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять понятие <i>слог</i> и умение оперировать им</li> <li>-Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох</li> <li>-Упражнять в различении на слух гласных звуков, в подборе слов на заданные гласные звуки</li> <li>-Учить составлять загадки-описания по образцу</li> <li>-Учить связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок по предложенному плану</li> <li>-Обратить внимание детей на то, что необходимые в хозяйстве предметы могут стать опасными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД «Закрепление звуков [А,У,О,М]</li> <li>-ДИ «Загадка», «Кто скажет по-другому?», «Объясни, покажи»</li> <li><b>-ОБЖ:</b> образоват.ситуация «Как полезные предметы опасными стали»: анализ естественной ситуации Что случилось с Машей?»</li> </ul>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить высказывать свое отношение к прочитанному</li> <li>-Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений</li> <li>-Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме. Описанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>-ФАОП ДО.</b> Слушание и разучивание «С чего начинается Родина»</li> <li><b>-ФАОП ДО.</b> Рисование «Широка страна моя родная»</li> <li>-Коллективная работа. Пластилинография «Народные костюмы»</li> </ul>

2 неделя

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать композиционные умения</li> <li>-Формировать умение лепить мелкие детали</li> <li>-Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах</li> <li>-Учить сопоставлять действия людей с правилами безопасного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конструирование «Дворец для мамы»</li> <li>-<b>ОБЖ:</b> чтение стихотворения С.Капутикян «Пылесос не виноват»</li> </ul>
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони</li> <li>-Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками</li> <li>-Учить детей импровизировать под различные мелодии</li> <li>-Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого сустава</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ПИ «Светофор», «Птичка и кошка», «Пляшут новые кроссовки», «Мыши и кот»</li> <li>-НИ «Смешинка»</li> <li>-Игры-эстафеты «Накроем стол к чаю», «Уберем посуду со стола»</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>1. «Одежда»</b></p> <p><b>2.ОБЖ</b> <i>Раздел «Безопасность в помещении». Тема «Безопасный дом»</i></p> <p><b>3.ФАОП ДО</b> <i>8.10-День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей.</li> <li>-Учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях</li> <li>-Воспитывать бережное отношение к одежде</li> <li>-Развивать эмоции, фантазию</li> <li>-Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах дея-ти</li> <li>-Учить самостоятельно организовывать СРИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игра «Школа банкиров»</li> <li>-ДИ «Кто больше назовет предметов одежды»</li> <li>-СРИ «Магазин одежды», «Ателье»</li> <li>-Беседа «Мужская, женская и детская одежда», «Как следует обращаться со своей одеждой»</li> <li>-<b>ОБЖ</b></li> <li>-ДИ «Острые, колющие и режущие предметы»</li> <li>-Составление рассказов по картинкам «Простые правила»</li> </ul>
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать внимание, память, речь</li> <li>-Побуждать детей рассуждать, делать выводы</li> <li>-Продолжать развивать мышление в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ДИ «Было – стало», «Какого цвета не стало», «Подбери заплатку к одежде», «Узнай, кто это?»</li> <li>-Беседа – рассуждение «Если бы не было</li> </ul>

		<p>упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам</p> <p>-Закрепить представление о смене частей суток и их очередности</p> <p>-Продолжать знакомство с народным календарём</p>	<p>одежды»</p> <p>-НОД «Занятие по экспериментированию «Свойства тканей»</p> <p>-НОД РМП «Числа и цифры 1-4, круг, логическая задача»</p>
Речевое развитие		<p>-Закреплять в памяти детей знакомые сказки и узнавать их по фрагментам, развивать интонационную выразительность речи</p> <p>-Развивать фонематический слух, навык звуко –буквенного анализа</p> <p>-Упражнять в образовании существительных множественного числа</p> <p>-Развивать зрительную и слуховую память, мышление , внимание</p> <p>-Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им</p>	<p>-Викторина «Что за прелесть эти сказки»</p> <p>-Игра «Кто чем занимается?», «Кто больше знает профессий?»</p> <p>-НОД «Согласный звук [С, С`]. Определение места звука в трёх позициях</p> <p>-ДИ «Подбери слово» (синонимы), «Угадай, какие бывают звери. Антонимы», «Верни на место»</p>
Художественно – эстетическое развитие		<p>-Продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях.</p> <p>- Учить расписывать готовый шаблон платья</p> <p>-Обучать технике размазывания</p> <p>- Развивать цветовое восприятие</p> <p>-Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений</p> <p>-Учить общепринятым нормам поведения в обществе</p>	<p>-Чтение : Г.Х.Андерсен «Новое платье короля», «Золушка» (<b>деньги и финансы</b>), Н.Носов «Живая шляпа», «Заплата», С.Маршак «Вот какой рассеянный», К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Ш.Перро «Красная шапочка», Л.Воронкова «Маша – растеряша»</p> <p>-Оригами «Платье»</p> <p>-Рисование «Какая разная одежда»</p> <p>-Лепка «Оденем мальчиков и девочек»</p> <p>-Аппликация «Красивое платье для мамы»</p> <p><b>-ФАОП ДО:</b> просмотр мультфильма «Дядя Стёпа –милиционер»</p>
Физическое		<p>-Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции</p> <p>-Развивать умение выполнять движения</p>	<p>-ПИ «Попади мячом в шляпу», «Забавные шляпы», "Что купили в магазине»</p> <p>-ИМП «Чтоб не мёрзнуть никогда»</p>

3 неделя

развитие		согласно тексту -закрепить умение быстро одеваться и раздеваться	-НИ «Холодно-тепло»
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>1. «Обувь»</b></p> <p><b>2.ОБЖ</b></p> <p><i>Раздел «Безопасность в помещении». Тема «Службы спасения»</i></p> <p><b>3.</b></p>	<p>-Знакомить с разнообразием обуви</p> <p>-Обогащать активный словарь притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением</p> <p>-Обеспечить использование в речи некоторых форм словоизменения ( окончаний глаголов настоящего времени, глаголов м.р и ж.р в прошедшем времени</p> <p>-Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность</p> <p>-Совершенствовать умение вести диалог, выслушивать друг друга до конца</p> <p>-Обогащать представления детей о потенциально пожароопасных ситуациях</p>	<p>-Беседа «Обувь народов разных стран», «Мужская, женская и детская обувь»</p> <p>-ДИ«Разноцветный паровоз много обуви привез». «Заплата», «Украсть сапожок»</p> <p>-СРИ «Выставка обуви» , «Сапожники»</p> <p>-Игра «Кто потерял туфельку?»</p> <p><b>-ОБЖ:</b> рассматривание сигнальных картинок «Отчего бывает пожар?»</p> <p>-Чтение сказок на тему «<b>Деньги и цена (стоимость)</b>» сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик»</p>
Познавательное развитие		<p>-Расширить представления о функции обуви, учить детей группировать обувь по сезонам</p> <p>-Учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объёмные фигуры</p> <p>-Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке</p> <p>-Закрепление понятий «длинный», «короткий», «короче»</p>	<p>-ДИ «Шнуровка», «Кубики», «Подбери пару»</p> <p>-Прослушивание песни «Каблучок» А.Железнова</p> <p>-НОД «Систематизация представления детей об обуви»</p> <p>-НОД РМП «Число и цифра 6, сложение числа 6 из двух меньших»</p> <p><b>-14 ноября</b> – по народному календарю День Кузьмы и Демьяна (<b>Кузьминки</b>). Этот день у наших предков ассоциировался с началом зимы и наступлением первых морозов. На Кузьму и Демьяна обычно подают на стол курицу. Если на Кузьму и Демьяна листья с деревьев опали не чисто – налицо верный признак грядущей суровой зимы и сухого знойного лета.</p>

Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать обобщающее понятие «Обувь»</li> <li>-Уточнить названия и назначения обуви; развивать умения подбирать к существительному слова – признаки;</li> <li>-Активизировать глагольный и предметный словарь по теме; обогащать словарный запас.</li> <li>-Учить сочетать существительное с числительным (счет до 5),</li> <li>- Уточнить артикуляцию звука –Х- из состава слова,</li> <li>-Упражнять в образовании сложных слов, в подборе прилагательных и согласовании их с существительными,</li> <li>-Развивать голос, фонематический слух и фонематическое восприятие</li> <li>-Совершенствовать навык пересказа коротких текстов</li> <li>-Формировать сознательное отношение к собственной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ДИ «Обувь. Найди пару»», «Один – много», «Путаницы Незнайки», «Скажи с разной интонацией»</li> <li>-НОД «Звук [Х]. Буква Х»</li> <li>-Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»</li> <li>-<b>ОБЖ</b>: формулировка правил «Как избежать пожара?»»</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Стимулировать использование различных техник для передачи замысла</li> <li>-Учить детей лепить домашнюю обувь</li> <li>-Развивать творческие способности и мелкую моторику</li> <li>-Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Нарядные сапожки»</li> <li>-Лепка «Спортсмен»</li> <li>-Аппликация «Обувь»</li> <li>-Чтение К.Чуковский «Чудо –дерево», С.Маршак «Вот какой рассеянный», Ш.Перро «Кот в сапогах», ск. «Сапоги скороходы», «Как старуха нашла лапоть», «Чудесные лапоточки», Я.Миляева «У кого какая обувь»</li> </ul>
Физическое развитие	<b>День Здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать слуховое внимание, быстрый бег, умение соблюдать правила игр;</li> <li>-Закрепить знания о пользе фруктов и овощей, дать понятие о наличии в них витаминов и их необходимости для детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ПИ «Угадай, чьи следы», «Жмурки», «шла гулять сороконожка»</li> <li>-ИМП «Краски»</li> <li>-НИ «Как тебя зовут»</li> <li>-<b>День здоровья «Овощи и фрукты полезные</b></li> </ul>

4 неделя

			<b>продукты!»</b>
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>1. «Игрушки»</b></p> <p><b>2. ОБЖ</b> <i>Раздел «Безопасность в общении». Тема «Права детей. Право на имя»</i></p> <p><b>3. ФАОП ДО</b> <i>27.11- День матери в России</i></p> <p><b>4. «Безопасность дорожного движения» - 20.11</b></p>	<p>-Учить неукоснительно соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях</p> <p>-Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих</p> <p>-Приобщать детей к моральным ценностям человечества</p> <p>-Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей</p> <p>-Рассказать детям о значении различных имён, о чертах хар-ра, соотносимых с ними.</p> <p>-Поощрять стремление проявлять дружелюбие к людям</p>	<p>-Составление диалогов по сюжетным картинкам</p> <p>-Коммуникативный тренинг «Спасибо, нет!»</p> <p>-ДИ «Опиши игрушку, какая у тебя дома»</p> <p>-СРИ «Магазин игрушек. Вежливые покупатели»</p> <p>-Беседа «Возникновение игрушки»(тряпичные, деревянные свистульки из соломы)</p> <p>-Игра «Школа банкиров»</p> <p>-Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.</p> <p><b>-ОБЖ :</b> беседа «Наши имена», знакомство с пословицами и поговорками об имени</p> <p><b>-ФАОП ДО:</b> ДИ «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме?»</p> <p>-Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</p> <p>-Чтение сказок на <b>тему «Деньги и цена (стоимость)»</b> • сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот»</p>
Познавательное развитие		<p>-Расширение представления о профессиях и технологии изготовления игрушек</p> <p>-Формировать представления об инструментах , орудиях труда, нужных представителям разных профессий</p> <p>-Формировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели</p> <p>-Формировать умение работать с</p>	<p>-ДИ «Один – много», «Что изменилось?», «Найди по описанию», «Скажи ласково», «Скажи наоборот»</p> <p>-Беседа «Кто делает игрушки для нас»</p> <p>-НОД «Занятие по экспериментированию «Свойства металла»</p> <p>-НОД РМП «Числа и цифры 4-6, знаки &lt;, &gt;, =, независимость числа от расположения</p>

		символьной информацией, схемами	предмета» -ПДД: настольно-печатная игра «Дорожные знаки» - 20 ноября — Федот Ледостав. В народе говорили: «Мученик-Федот лед ведет» — реки, пруды и озера замерзают. Примечали и то, как именно лед встанет: «Лед на реке грудями — будут хлеба пудами». А вот ровный да гладкий ледок на речке, по приметам, сулит неурожай зерна.
Речевое развитие		-Учить составлять описательные рассказы о предметах -Совершенствовать умение детей согласовывать существительные с прилагательными -Расширять словарь за счет глаголов и прилагательных - Закрепить произношение гласных звуков, понятие «согласный звук» -Учить различать твердые и мягкие согласные звуки -Учить определять первый и последний звук в слове -Закреплять навык звукового анализа -Развивать фонематическое восприятие	-Составление описательных рассказов«Наши игрушки» -НОД «Закрепление звуков и букв А,У,О,М,С,Х» -ДИ «Цепочка слов», «Любимая игрушка», «Подбери сравнения», «Какое слово заблудилось» -ФАОП ДО: составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме»
Художественно – эстетическое развитие		-Учить создавать в лепке образ любимой игрушки -Закреплять умения рисовать простейшие элементы различными изобразительными материалами - Развивать мелкую моторику, творческие способности -Формировать интерес к художественному оформлению книг -Учить детей ориентироваться на дорожные	-Конструирование «Грузовые машины везут продукты в детский сад», «Кораблик» -Чтение А.Барто «Игрушки», В.Ктаев «Цветик – семицветик», Д.Родари «Волшебный барабан», В.Драгунский «Друг детства» -ПДД : чтение стихотворения С.Михалкова «Велосипедист» -ФАОП ДО: аппликация «Открытка для мамы»



5 неделя

		знаки	-Лепка «Дымковская барышня». -Рисование «Роспись дымковской игрушки».
Физическое развитие		-Учить строится по сигналу, развивать внимание, собранность	-ПИ «Мы – веселые ребята», «Бездомный заяц», «Наездники» -ИМП «Много игрушек у нашей Арины» -НИ «Ёжик и мыши»
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>1. «Посуда»</b></p> <p><b>2.ОБЖ</b> <i>Раздел «Право на здоровье»</i></p> <p><b>3. ФАОП ДО</b> <i>30.11-День Государственного герба Российской Федерации</i> <i>3.12- День неизвестного солдата</i></p>	<p>-Обогащать представления детей о потенциально опасных ситуациях.</p> <p>-Закрепить знания детей о видах посуды, её назначении</p> <p>-Воспитывать способность помогать слабым и маленьким, защищать их</p> <p>-Развивать в игре творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность</p> <p>-Развивать желание изготавливать поделки из природного материала</p> <p>-Обогащать знания о народных символах России</p>	<p>-Мультдискотека под песню «В каждом маленьком ребенке»</p> <p>-Беседа «Какая бывает посуда. Для чего она нужна»</p> <p>-ДИ «Подбери по цвету», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек»</p> <p>-СРИ «Магазин. Отдел посуды», «Кафе»</p> <p>-Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» с иллюстрациями.</p> <p>-Просмотр презентации «Самовар»</p> <p><b>-ФАОП ДО:</b> ДИ «Собери герб»</p> <p>-Чтение сказок на тему «<b>Деньги и цена (стоимость)</b>» • сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»</p>
Познавательное развитие		<p>-Развивать любознательность, внимание, наблюдательность</p> <p>-Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами</p> <p>-Расширять представления о предметах ближайшего окружения, материалах, из которых они изготовлены</p>	<p>- Беседа «В мире стекла». «Из чего сделана посуда?» , Ситуация «Если ты разбил посуду»</p> <p>-Отгадывание загадок</p> <p>-ДИ «Съедобное, несъедобное», «Кому что нужно»</p>

		<p>-Учить называть части целого, сравнивать целое и часть</p>	<p>-НОД «Интегрированное занятие с элементами экспериментирования «Посуда»          -НОД РМП «Числа и цифры 4-6.          Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов»  <b>-ФАОП ДО:</b> познавательная беседа «Герб России»  <b>-24 ноября – Федор Студит</b>          Существовало поверье, что в этот день Фёдор начинает землю студить. Погода стоит холодная, чувствуется приближение зимы. К этому дню крестьяне старались завершить все сельскохозяйственные работы. Верили, что если этого не сделать, то следующий год будет тяжёлым и неурожайным</p>
Речевое развитие		<p>-Расширять и уточнять представления детей о посуде; расширять словарный запас детей          -Обогащать речь прилагательными, характеризовать свойства и качество предметов          -Упражнять в подборе антонимов          -Совершенствовать грамматический строй речи - закреплять способы образования слов;          - Учить четко произносить звук Ш          -Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов          -Развивать речевую моторику фонематическое восприятие и фонематический анализ, формировать зрительный анализ          -Учить составлять рассказы-описания</p>	<p>-Беседа «Бережёная посуда два века стоит»          -НОД «Звук [Ш] . Буква Ш»          -ДИ «Нарисуем картину словами», «Цепочка слов», «Скажи другими словами», «Найди нужное слово»</p>
Художественно –		-Закреплять навыки рисования различными	-Инсценировка ск. «Три медведя»

эстетическое развитие		материалами - Развивать интерес к процессу лепки, аппликации -Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх	-Чтение Н.Носов «Мишкина каша», В.Осева «Почему», В.Карасев «Стакан», Т.Наумова «Разбилась тарелка», Г.Шагалиева «Спор посуды», ск. «Лиса и журавль», К.Чуковский «Федорино горе» - Рисование «Рисуй чашки-розетки для варенья» -Лепка «Кастрюля» -Аппликация «Чайная посуда для Мишки»
Физическое развитие		-Учить бегать враспынную, развивать двигательную активность -Совершенствовать навыки владения мячом -Формировать умение участвовать в играх соревнованиях	-ПИ «Перенеси шарик в ложке», «Чашки, ложки, самовары», «Трали-вали» -ИМП «Звонкие ложки» - <b>ОБЖ</b> : разучивание комплекса утренней гимнастики «Если хочешь быть здоров» - <b>ФАОП ДО</b> : спортивный досуг к дню «Неизвестного солдата»
Социально – коммуникативное развитие	<b>1. «Зима. Зимующие птицы»</b>  <b>2.ОБЖ</b> <i>Раздел «Природа и безопасность». Тема «Что такое снег?»</i>  <b>3. ФАОП ДО</b> <i>5.12- день добровольца (волонтера) в России</i> <i>8.12- Международный день художника</i> <i>9.12- День героев отечества</i>	-Формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей -Учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях -Формировать представления о зимующих птицах -Познакомить детей с понятие «волонтер», рассмотреть основные направления волонтерского движения	-Просмотр презентации «Зимующие птицы» -Придумывание загадок «Что для чего?» (обратить внимание детей на элементы улицы, связанные с обеспечением безопасности) д.и. «Отгадай –ка» -Беседа «Зимующие птицы», «Витамины наши друзья» -СРИ «Полечим птиц»; -Прослушивание аудиозапись «Голоса птиц» - <b>Финансовая грамотность</b> : Игра «Школа банкиров» --ФАОП ДО: презентация «Волонтерское движение в России»

ХП-2023г.  
1 неделя

<p>Познавательное развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить знания особенностей зимующих птиц</li> <li>-Учить сравнивать предметы</li> <li>-Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности</li> <li>-Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам</li> <li>-Формировать представление о четырёх угольнике</li> <li>-Обогащать знания о народном календаре</li> <li>-Познакомить детей с природными явлениями, связанными с выпадением снега</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ДИ «Каких птиц зимой не увидишь?», «4 лишний», «Узнай, кто кричит», «Любопытная сорока», «Найди пропущенное число»</li> <li>-НОД «Как помочь птицам зимой»</li> <li>-НОД РМП «Числа и цифры 1-5,0; геометрические фигуры»</li> <li>-<b>ОБЖ:</b> упражнение «Метелица»</li> <li>-Сооружение построек из снега</li> <li>-<b>Введение - день в народном календаре у славян, приходящийся на 4 декабря</b>, когда отмечается православный праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы. Славяне считали, что день был связан с началом зимы - зима приходит окончательно; день отмечали зимними играми и катанием на санях.</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить детей составлять короткие рассказы по картине; придумывать начало рассказа, середину и концовку</li> <li>-Закреплять умение четко произносить и давать характеристику выученным звукам</li> <li>-Закреплять понятие согласный звук</li> <li>продолжать дифференцировать твердый и мягкий звук</li> <li>- Продолжать учить определять место звука в слове</li> <li>- Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы</li> <li>-Способствовать усвоению местоимений: мой, моя, мои</li> <li>-Развивать мелкую моторику, внимание</li> <li>-Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказывание по серии сюжетных картин «Кормушка»</li> <li>-ДИ «Улетают, не улетают», «Закончи предложение», «Я знаю...»,</li> <li>-НОД «Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ»</li> <li>-Ребусы, кроссворды</li> <li>-<b>ФАОП ДО:</b> составление рассказа-описания по картине «Зимнее утро» И.Габаря</li> <li>-<b>ФАОП ДО:</b> Заучивание пословиц о героях</li> </ul>

Художественно – эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать умение детей передавать в рисунке образ птиц</li> <li>- Учить передавать особенности внешнего вида птицы</li> <li>-Учить красиво располагать фигуру птицы на листе бумаги</li> <li>-Учить высказывать свое отношение к прочитанному</li> <li>-Совершенствовать конструктивный праксис в работе с пазлами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рисование «Синица и снегирь»</li> <li>-Лепка «Сорока – белобока»</li> <li>-Конструирование «Кормушка»</li> <li>- Аппликация «Дятел»</li> <li>-ДИ «Угадай мелодию»</li> <li>-Чтение Е.Чарушин «Воробей», В.Сухомлинский «Красногрудые снегири», ск. «Крылатый, мохнатый да масленый», Я.Яшина «Покормите птиц зимой», М.Горький «Воробьишко», И.Токмакова «Голуби»</li> <li><b>Чтение сказок о «Рекламе»</b> • Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»</li> </ul>
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять в беге, умении реагировать на сигнал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ПИ «Воробьи и вороны», Ловлю птиц на лету», «Воробей»</li> <li>-ИМП «Найди и промолчи»</li> <li>-НИ «Мороз»</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>1. «Домашние животные зимой»</b></p> <p><b>2.ОБЖ</b> <i>Раздел «Природа и безопасность». Тема «Верные друзья - собаки»</i></p> <p><b>3. ФАОП ДО</b> <i>12.12- День Конституции Российской Федерации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать знания правильного обращения с животными</li> <li>-Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей</li> <li>-Закреплять представление о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им , ни себе</li> <li>-Познакомить детей с различными ситуациями, в которых собака может проявлять агрессию; рассказать о действиях человека, провоцирующих агрессию животного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Каких домашних животных ты знаешь?» «Почему нельзя трогать чужих кошек и собак на улице?»</li> <li>-ДИ «Кто где живет?», «Назови ласково», «Найди маму»</li> <li>-СРИ «Ветлечебница»</li> <li>-Пословицы и поговорки о зиме</li> <li><b>-ОБЖ:</b> анализ ситуаций «Почему собака бывает кусачей»</li> <li>-СРИ«Дрессировщики»</li> </ul>
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепление знаний о домашних животных, и их детенышах</li> <li>-Развивать внимание, любознательность</li> <li>-Углублять представления о растениях и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ДИ «Найди пару», «Чей детеныш?», «Подбери предмет по форме», «В чем ошибся художник?»</li> </ul>

		<p>животных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения</li> <li>-Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве</li> <li>-Формировать представления детей о Конституции РФ, гражданских правах и обязанностях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отгадывание загадок о животных</li> <li>-Беседа «Почему они домашние?»</li> <li>-НОД «Занятие по экспериментированию «Домашние животные»</li> <li>-НОД РМП «Понятия <i>слева, справа, впереди, сзади</i>»</li> <li><b>-ФАОП ДО:</b> беседа «Что такое Конституция»</li> <li><b>-Игра по финансовой грамотности "Услуги и товары"</b></li> </ul>
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить выразительно декламировать стих. -</li> <li>Развивать чувство юмора, поддерживать хорошее настроение</li> <li>-Обобщить и закрепить знания о домашних животных</li> <li>-Учить составлять короткие рассказ и ввести в словарь : <i>птичница, пастух.</i></li> <li>-Закрепить умение определить место звуков С, Ш в начале и в середине слова</li> <li>-Дифференцировать звуки по твердости и мягкости;</li> <li>-Учить спрягать глаголы; познакомить с графическим изображением звуков – буквой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Заучивание ст. В.Левина «Глупая лошадь»</li> <li>-Викторина «Домашние животные»</li> <li>- НОД «Сопоставление звуков[С] [Ш]»</li> <li>-ДИ «Составь слово», «Угадай, о ком я скажу», «Какое слово заблудилось», «Что и для чего?»</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать самостоятельность.</li> <li>-Закрепить умения вырезания</li> <li>-Учить выразительно передавать в рисунке образ животного</li> <li>-Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Лепка «Собака со щенком».</li> <li>-Аппликация «Ферма» (коллективная).</li> <li>-Конструирование «Собачья конура»</li> <li>-Рисование «Рисование котенка по стихотворению С.Маршак «Усатый-полосатый»</li> <li>-Чтение С.Маршак «Усатый – полосатый», В.Сутеев «Кто сказал ...мяу?», С.Михалков «Облака», ск. «Кот, петух и лиса», «Петушок и бобовое зернышко» К.Ушинский «Корова»,</li> </ul>

3 неделя

			<p>«Козел»  <b>-ФАОП ДО:</b> создание коллажа « Я имею право»  <b>Чтение сказок о «Рекламе»</b> • сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля»</p>
Физическое развитие		<p>-Развивать умение бегать легко, не сталкиваясь друг с другом          -Развивать внимание, меткость, быстроту движений          -Способствовать самостоятельной игровой де-ти детей, запоминанию правил безопасного поведения</p>	<p>-ПИ «Кот и мыши», «Коза и волк», «Коровушки»          -ИМП «Шаловливые котята»          -НИ «Гуси лебеди»  <b>-ОБЖ:</b> ПИ «Лохматый пёс»</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. «<b>Дикие животные зимой</b>»          2.<b>ОБЖ</b>  <i>Раздел «Безопасность в помещении». Тема «Поход в супермаркет»</i>          3. «<b>Безопасность дорожного движения</b>» - <b>18.12</b></p>	<p>-Способствовать формированию знаний о жизни животных; закреплять умение сравнивать          -Учить детей соблюдать технику безопасности в быту          -Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим          -Формировать у детей умение адекватно использовать вербальные средства общения</p>	<p>-Беседа «Как лесные звери проводят зиму в лесу», «Сравнение диких и домашних животных»          -ДИ «Что было бы если...», «Найди пару», «Времена года»,          -Презентация «Дикие животные зимой»  <b>-ОБЖ:</b> игровая ситуация «Как не потеряться в супермаркете»</p>
Познавательное развитие		<p>-Закрепить знания о диких животных          -Расширять представления о бытовой технике          -Учить сравнивать рядом стоящие числа          -Закреплять представления о смене времён года, их очередности          -Обогащение знаний о народных традициях          -Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить давать оценку поступков персонажа</p>	<p>-Беседа «Зачем белке пушистый хвост?»          «Свойства снега»          -ДИ «Четвертый лишний», «Найди правильную картинку», «Чего не стало?»          -НОД «Дикие животные зимой»          -НОД РМП «Математическая загадка, порядковый счёт»  <b>-ОБЖ:</b> просмотр фрагментов мультфильма «Ну, погоди!» (вып.5, эпизоды в метро и</p>

			троллейбусе) - <b>Никола Зимний – 19 декабря.</b> В этот период за окнами мороз крепчает, за что его прозвали никольским. 19 декабря принято дарить подарки детям. Поэтому маленькие члены семьи ждут наступление праздника с особым нетерпением.
Речевое развитие		-Учить детей составлять описательный рассказ(придерживаясь схемы); Словарь: <i>медведица, медвежата, берлога, косоплывый, неуклюжий, ловкий;</i> -Развивать образное мышление, умение формировать свои мысли, совершенствовать монологическую речь - Закрепить произношение гласных звуков, понятие «согласный звук» -Учить различать твердые и мягкие согласные звуки -Развивать умение делить слова на слоги, способствовать формированию навыков звукобуквенного анализа -Развивать фонематическое восприятие.	-НОД «Составление описательных рассказов по игрушкам «Медвежата» -ДИ «Один – много», «Кто что делает?», «Кто больше», «Путаница» -НОД «Согласный звук [Л] , [Л`] . Буква Л» -Развитие связной речи на материале текстов цепной структуры «Ласточки», «Лето на лугу»
Художественно – эстетическое развитие		-Учить передавать в рисунке настроение персонажей, их эмоции - Развивать умение рисовать белку -Закрепить умение использовать знакомые приемы вырезания -Развивать общую и мелкую моторику	-Чтение С.Маршак «Урок вежливости», К.Ушинский «Жалобы зайки», ск. «Рукавичка», «Зимовье» (рисование иллюстраций) -Оригами «Лисичка» -Рисование «Белка» -Аппликация (коллективная) «Дикие животные зимой» -Лепка «Медведь» -Инсценировка ск. «Заюшкина избушка» <b>Чтение сказок о «Рекламе»</b> • сказка С.В. Михалкова «Как старик корову



4 неделя

			продавал».
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать быстроту, ловкость, внимание, умение соблюдать правила</li> <li>-Проводить профилактику плоскостопия</li> <li>-Продолжать работу по воспитанию культуры еды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ПИ «Заяц без домика, «Хитрая лиса», «По лужайке скачут зайки»</li> <li>-ИМП «Грустный заяк»</li> <li>-Хождение по ортопедическим дорожкам</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. <b>«Новый год»</b></p> <p>2. <b>ОБЖ</b> <i>Раздел «Безопасность в помещении». Тема «Безопасный выходной»</i></p> <p>3. <b>ФАОП ДО</b> <i>25.12- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять знания детей о празднике</li> <li>-Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения</li> <li>-Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире</li> <li>-Развивать желание заниматься ручным трудом, изготавливать поделки, делать игрушки</li> <li>-Учить детей соблюдать технику безопасности в быт</li>   <li>-Учить детей понимать суть проблемной ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Почему зимой нельзя гулять без перчаток и варежек?», «Что такое Новый год?» -ДИ. «Раздели на группы», «Времена года»</li> <li>-Презентация «Чудеса у елки»</li> <li>-<b>Экономическая игра</b> для детей «Магазин»</li> <li>Игра «Размен»</li> <li>-<b>ОБЖ:</b> проблемная ситуация «Незнайка собирается в театр»</li> </ul>
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с приданием разных стран</li> <li>-Развивать воображение, мышление, внимание</li> <li>-Приобщать детей к участию в совместных с родителями праздниках</li> <li>-Расширять представления о бытовой технике</li> <li>-Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе</li> <li>-Сформировать представление о таком временном отрезке. Как неделя, об очередности дней недели</li> <li>-Знакомить детей с народными традициями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Дед Мороз ты откуда к нам пришел?»</li> <li>ДИ«Когда это бывает?», «Скажи наоборот», «Разноцветная сказка»</li> <li>-НОД РМП «Сложение числа 7 из двух меньших, дни недели»</li> <li>-<b>Лукин день - 26 декабря</b>-день памяти святой мученицы Лукии Сиракузской. В народе его называли Лукин день и говорили: "С Лукина дня Солнце прибавило на ладонь".В имени этом слышали слово "лук", а ведь лук был вторым, после чеснока, лечебным овощем в зимнее время.</li> </ul>

Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей запоминать стих., понимать его образный язык. Словарь: <i>чечетки, ледышки, стая, снежное пальтишко</i></li> <li>-Развивать интонационную выразительность</li> <li>-Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Твердых и мягких согласных звуках; закрепить умение дифференцировать понятия «звук» - «буква»</li> <li>-Развивать зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику, речевое дыхание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Заучивание стихотворения Е.Трутнева «Елка»</li> <li>-НОД «Обобщение изученного. Гласные звуки [А, У, О], согласные звуки [С, М, Х, Ш, Л].»</li> <li>-ДИ «Почему так говорят», «Ошибка», «Где спрятался зайка»</li> <li>- <b>Финансовая грамотность:</b> Беседа-обсуждение «Семейный бюджет»</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать творческие способности;</li> <li>Развивать интерес к художественной литературе</li> <li>-Развивать образное восприятие.</li> <li>-Развивать умение получать необходимый цвет путем смешивания красок</li> <li>-Закреплять навыки работы с ножницами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение Н.Некрасов «Крестьянские дети» (отрывок), К.Ушинский «Проказы старухи зимы», А.С.Пушкин «Зимний вечер», С.Маршак «12 месяцев», Н.Носов «На горке», М.Зощенко «Елка», ск. «Морозко», Г.Х.Андерсен «Снежная королева»</li> <li>-Лепка «Снежный кролик»</li> <li>-Рисование «Новогодняя ель»</li> <li>-Апликация «Новогодняя открытка»</li> <li>-Конструирование «Новогодняя игрушка»</li> <li>-<b>ФАОП ДО:</b> разучивание гимна РФ</li> </ul>
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать глазомер, ловкость, двигательную активность</li> <li>-Совершенствовать навыки самообслуживания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ПИ «Попади в обруч», «В зимнем парке карусели», «К нам приходит Новый год»</li> <li>-ИМП «Что висит на ёлке»</li> <li>-НИ «Мороз»</li> <li>-<b>ОБЖ:</b> ПИ «Поезд»</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие  Познавательное	<b>Зимние каникулы</b>	<b>Зимние каникулы</b>	<b>Зимние каникулы</b>

I-2024г  
1 неделя

2 неделя

<p>развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>			
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p><b>1. «Мебель»</b></p> <p><b>2. ОБЖ</b> <i>Раздел «Природа и безопасность». Тема «Вода-то вода, но бела и тверда»</i></p>	<p>-Учить выявлять опасные и безопасные места улицы, места наиболее подходящие для перехода дороги.</p> <p>- Показать разнообразие мебели, ее назначение</p> <p>-Прививать желание выполнять трудовые поручения</p>	<p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Светофор» (смешарики)</p> <p>-Беседа «Новогодние каникулы», «Такая разная мебель»</p> <p>-ДИ «Составь елочку», «Что перепутал художник?», «Что изменилось?», «Кому что нужно»</p> <p>-СРИ «Сборка мебели»</p> <p>-Презентация «Зимние забавы»</p> <p>-<b>Экономические игры</b> для детей «Магазин», Игра «Размен»</p> <p><b>-ОБЖ</b></p> <p>Дедуктивное наблюдение «Упавшие сосульки». «Осторожно сосульки. Гололёд»</p> <p><b>-Профориентация:</b> «Профессии наших родителей», - банк сказок, пословиц, загадок, виртуальных экскурсий на предприятия и фирмы, в банки и т.п</p>
<p>Познавательное развитие</p>		<p>-Развивать наблюдательность, мышление; расширять кругозор детей</p> <p>-Систематизировать знания о временах года и частях суток</p> <p>-Развивать внимание и память в работе с разрезными картинками</p> <p>-Приобщение к народным традициям</p>	<p>-Беседа «Порядок в шкафу», «Кто делает мебель?»</p> <p>-НОД «Занятие по экспериментированию «Свойства дерева»</p> <p>-Чтение С.Маршак «Откуда стол пришел?»</p> <p>-ДИ «Какой, какая...», «Цепочки», «Веселый</p>

		<p>-Подвести к пониманию того, какие свойства льда делают его опасным</p>	<p>паровоз», «Разрезные картинки»</p> <p>-Упражнение «Мебельный салон»</p> <p><b>-ОБЖ:</b> обследование льдинок; беседа «Опасные свойства»</p> <p><b>-Сочельник - отмечается 6 января,</b> иногда называется Святым вечером. Данный праздник относится к кануну Рождества. Главным мероприятием на Сочельник были семейные встречи за общим столом. Взрослые дети приходили отмечать праздник к родителям, потом шли к крестным.</p>
Речевое развитие		<p>-Познакомить детей с новой сказкой, учить оценивать поступки героев,; учить полно отвечать на вопросы по содержанию текста</p> <p>-Познакомить со звуком –Ы- и буквой Ы;</p> <p>-Учить выделять знакомые звуки в словах</p> <p>-Учить определять позицию звука в слове</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, мышление, память</p> <p>-Упражнять детей в делении слов на слоги</p>	<p>-Чтение ск. И.Павловой «Зимняя пирушка»</p> <p>-Составление рассказов по картине «Зимнее развлечения»</p> <p>-ДИ «Что сначала, что потом?», «Скажи ласково», «Когда так бывает?», «Закончи предложение»</p> <p>-НОД «Гласный звук [Ы]. Буква Ы»</p>
Художественно – эстетическое развитие		<p>-Развивать творчество, воображение, фантазию, воспитывать самостоятельность</p> <p>-Развивать мелкую моторику, внимание, зрительную память</p> <p>-Знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений</p> <p>-Обогащать представления о потенциально опасных ситуациях</p>	<p>-Инсценировка сказки «Три медведя»</p> <p>-Чтение ск. «Кукушка», А.Барто «Хромая табуретка», К.Нефедов «Диван», К.Ушинский «Стул и стол», «Шкаф приехал»</p> <p>-Рисование «Узор на спинку стула» (роспись мебели)</p> <p>-Конструирование «Мебель для кухни» , конструирование кукольной мебели из деталей</p>

			<p>деревянного конструктора по схемам и описанию.</p> <p>-Аппликация «Обеденный стол»</p> <p>Лепка «Мебель для кукольного домика»</p> <p><b>-ОБЖ:</b> просмотр мультфильма «Гололедица»</p>
	Физическое развитие		<p>-Закреплять умения бросать мяч в цель</p> <p>-Развивать бег, скорость, ловкость</p> <p>-Расширять представления о строении организма человека и его функционировании</p>
			<p>-ПИ «Волшебная скамейка», «Погрузи мебель в машину», «Очень скоро»</p> <p>-ИМП «Займи свободный стульчик»</p> <p>-Выполнение физкультминуток, бодрящей гимнастики, гимнастики для глаз (картотека)</p>
<b>3 неделя</b>	Социально – коммуникативное развитие	<p><b>1. «Грузовой и пассажирский транспорт»</b></p> <p><b>2. ОБЖ</b> <i>Раздел «Безопасность в общении». Тема «Когда мои друзья со мной»</i></p>	<p>-Учить детей объяснять и пояснять (опираясь на картинки), что делать можно, а что нельзя</p> <p>-Закреплять навыки культуры поведения</p> <p>-Закреплять знания детей о видах транспорта</p>
	Познавательное развитие		<p>-ДИ «Запрещается – разрешается» с иллюстр. В.Семерина), «Да, да – нет, нет», «Транспорт», «Какой вид транспорта?»</p> <p>-Беседа «Ежили вы вежливы», «Грузовой и легковой транспорт»</p> <p>-Прослушивание песни «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>-СРИ «Путешествие на автобусе», «Водители»</p> <p><b>-Профориентация:</b> «Профессии наших родителей» - банк сказок, пословиц, загадок, Виртуальных экскурсий на предприятия и фирмы, в банки и т.п</p>
			<p>-ДИ«Какого транспорта не стало?», «Светофор», «Опиши машину», «Подбери ключик к замку»</p> <p>-Беседа «ПДД»</p> <p>-НОД «Грузовой и пассажирский транспорт»</p> <p>-НОД РМП «Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части»</p> <p><b>-ОБЖ:</b> дедуктивное наблюдение , анализ ситуаций Настоящие друзья»</p>

			- <b>Крещение – 19 января.</b> Главной Крещенской традицией на Руси издревле было и остается водоосвящение. Потому в народе праздник называли водокреши.
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей выделять существенные признаки в группе предметов и обобщать их; учить группировать , классифицировать предметы</li> <li>-Словарь: <i>наземный, водный, пассажирский, грузовой</i></li> <li>-Учить детей правильно отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ</li> <li>Познакомить детей с буквой Н и звуками – Н- и -Нь-</li> <li>-Формировать навыки фонематического восприятия; формировать умение находить место звука в слове; учить различать твердый и мягкий согласный звук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Транспорт»</li> <li>-ДИ«Доскажи словечко», «Путаница», «Кто что умеет делать»</li> <li>-НОД «Звуки [Н] , [Нь] Буква Н»</li> <li>-Развитие связной речи на материале текстов цепной структуры «Увлечение Наташи»</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить передавать специфические особенности машины средствами рисования</li> <li>-Развивать воображение, творчество</li> <li>-Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению</li> <li>-Учить детей выполнять знакомые движения под современную музыку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение С.Михалков «От кареты до ракеты». Б.Житков «Что я видел», М.Дружинина «Мы поедим далеко», Н.Носов «Автомобиль»</li> <li>П.Синявский «Отважная машина»</li> <li>-Рисование «Автобус»</li> <li>-Лепка «Веселые автомобили»</li> <li>-Конструирование «Гараж»</li> <li>-Аппликация «Машины на улицах города»</li> <li>-<b>ОБЖ:</b> хоровод «Песня о дружбе»</li> </ul>
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять в беге, учить не наталкиваться друг на друга</li> </ul>	

Социально – коммуникативное развитие	<p><b>1. «Профессии на транспорте»</b></p> <p><b>2. ОБЖ</b> <i>Раздел «Безопасность в общении». Тема «Не будем ссориться»</i></p> <p><b>3. ФАОП ДО</b> <i>25.01- День российского студенчества</i> <i>27.01- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i></p> <p><b>4. «Безопасность дорожного движения» - 22.01</b></p>	<p>-Закрепить знания о профессиях связанных с транспортом</p> <p>-Учить быть требовательным к себе и к окружающим</p> <p>-продолжать знакомить с работой специального транспорта</p> <p>-Воспитывать такие качества, как человеколюбие, умение сочувствовать и сопереживать</p> <p>-Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками ( «Дети», «Пешеходный переход», «Остановка транспорта», «Велосипедная дорожка»)</p>	<p>-Беседа «Нужные профессии», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте»</p> <p>-ДИ «Выложи узор», «Лото» , «Разрезные картинки», «Транспорт», «Где ошибка?»</p> <p>-СРИ «Автобус», «Летим в отпуск»</p> <p>- Отгадывание загадок и придумывание новых</p> <p><b>-ОБЖ:</b> чтение стихотворения А.Кушнера «Кто сказал, что мы подрались?»</p> <p><b>-ФАОП ДО:</b> презентация «Блокадный хлеб», «Дорога жизни»</p> <p>-Праздник «День снятия блокады Ленинграда»</p> <p><b>-ПДД:</b> «Опасные места на улице и на дороге»</p> <p>-Заучивание ст. Э.Мошовой «Я - автомобиль»</p> <p><b>-Профорентация:</b> «Профессии наших родителей» - банк сказок, пословиц, загадок, виртуальных экскурсий на предприятия и фирмы, в банки и т.п</p>
Познавательное развитие		<p>-Закрепить знания о профессиях на транспорте</p> <p>-Учить самостоятельно характеризовать свойства и качество предметов</p> <p>-совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на местности</p> <p>-Обогащать знания о народных традициях</p>	<p>-ДИ. «Скажи наоборот», «Скажи какой», «Домино»</p> <p>-Беседа «Какие ты знаешь профессии?»</p> <p>«Профессии на транспорте»</p> <p>-НОД «Решение примеров. Ориентировка в пространстве»</p> <p><b>-ФАОП ДО:</b> беседа«Татьянин день»</p> <p><b>-Татьянин день</b> - день студентов. <b>25 декабря</b> принято ставить свечи и молиться святой Татьяне об успехе в учебе. Существует множество студенческих традиций, связанных с этим днём.</p>

Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить со звуками Р и РЬ. буквой Р; учить давать характеристику звуков</li> <li>-Формировать навыки фонематического восприятия; закрепить умение находить место звука в слове; закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков</li> <li>-Закрепить знания детей о профессиях связанных с транспортом</li> <li>-Учить отвечать на вопрос полным ответом</li> <li>-Развивать навык правильного использования относительных прилагательных и согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе</li> <li>-Учить образовывать существительные множественного числа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД «Звуки [Р] [РЬ] Буква Р»</li> <li>-Развитие связной речи на материале текстов цепной структуры «Верблюды», «Огород», «Родина»</li> <li>-ДИ «Профессии на транспорте», «Кто чем работает», «Закончи предложение», «Доскажи»</li> <li>-Развитие связной речи на основе текстов цепной структуры «Морж», «Новый год», «Мой дом»</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать цветовосприятие, воображение, творчество</li> <li>-Совершенствовать навыки работы с клеем; совершенствовать приемы лепки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конструирование коллективное «Наша улица»</li> <li>-Рисование «Специальный транспорт»</li> <li>-Аппликация «Автобус»</li> <li>-Лепка «Лепка по стихотворению с.Михалкова «Песенка друзей»</li> <li>-Чтение Б.Заходер «Шофер», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», А.Стариков «Все началось с колеса», Г.Новицкая «Вежливый трамвай», И.Токмакова «Счастливого пути!»</li> </ul>
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей соблюдать правила, упражнять в беге</li> <li>-Развивать внимание, осторожность</li> <li>-Формировать потребности в здоровом образе жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ПИ «Кондуктор», «Регулировщик», «Самолёт»</li> <li>-ИМП «Машинист</li> <li>-Музыкальная разминка «Автомобиль»</li> </ul>



Социально – коммуникативное развитие	<p><b>1. «Детский сад. Профессии»</b></p> <p><b>2.ОБЖ</b> <b>Раздел» «Безопасность в общении». Тема «Понимание, поддержка, помощь»</b></p> <p><b>3.ФАОП ДО</b> <b>2.02- 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</b></p>	<p>-Формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей</p> <p>-Учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях</p> <p>-Закреплять и систематизировать знания детей о профессиях в детском саду</p> <p>-Учить детей самостоятельно организовывать проблемно-игровые ситуации</p> <p>-Прививать желание наводить порядок в группе и на участке</p> <p>-Учить адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей</p>	<p>-Беседа «Детский сад. Профессии в детском саду»; «Что мне нравится в детском саду?»</p> <p>-Разучивание скороговорки «Хорош, пирожок...» -ДИ«Веселые гномики», «На что похоже?», «Письмо мальчику Почемучке»</p> <p>-СРИ «Детский сад», «Дочки – матери»</p> <p>-Просмотр презентации «Профессии в детском саду»</p> <p>-<b>Экономическая игра</b> для детей «Магазин», «Размен»</p> <p>- <b>ОБЖ:</b> чтение С.Маршак «Чего боялся Петя?»</p> <p>-<b>Профориентация:</b> «Профессии наших родителей» - банк сказок, пословиц, загадок, виртуальных экскурсий на предприятия и фирмы, в банки и т.п</p>
Познавательное развитие		<p>-Расширить знания детей о природных явлениях зимой</p> <p>-Формировать навыки безопасного поведения</p> <p>-Расширять представления о предметах ближайшего окружения</p> <p>-Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания различными способами</p>	<p>-Практическое упражнение «Метелица» (снегопад, метель, вьюга, буран)</p> <p>- Беседа «Если в нашу группу зашел взрослый», «Мое любимое блюдо в детском саду»</p> <p>-ДИ «Узнай по описанию», «Догадайся, что это?», «Какой профессии детского сада принадлежит предмет?», «Определи понятие»</p> <p>- НОД «Наш любимый детский сад»</p> <p>-НОД РМП «Логическая задача на анализ и синтез»</p> <p>-Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс</p> <p><b>-Проект «В мире профессий»</b></p>

Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить различать букву и звук, обучать звуковому анализу</li> <li>-Учить выделять звук Р в ряду звуков в слогах, в словах; учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах</li> <li>-Учить читать слоги и слова с данной буквой.</li> <li>Совершенствовать навык пересказа со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога</li> <li>-Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь</li> <li>-Развивать познавательные интересы детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД «Закрепление звука [Р] [Рь] «</li> <li>-Разучивание чистоговорки «Детский сад»</li> <li>-Инсценировка стихотворения Маяковский В.В «Кем быть?».Т Левина «Все профессии важны»</li> <li>-Пересказ К. Калинина «Про снежный колобок»</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать художественно – творческие способности</li> <li>-Совершенствовать навыки работы с ножницами</li> <li>-Учить передавать в лепке выразительный образ</li> <li>-Совершенствовать навык слушания художественных произведений</li> <li>-Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом</li> <li>-Воспитывать чувство и гордости благодарности за подвиг советских солдат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение : ск. «Сказки про детский сад», «Три медведя», О.Высотская «Детский сад», Л.Воронкова «Маша – растеряша», Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад», Л.Кантаржи «Минор и мажор», И.Гурин «Мой любимый детский сад», ст. Н.Найденова - «Наши игрушки»</li> <li>-Рисование «Игрушки в детском саду»</li> <li>-Конструирование из бумаги «Закладка»</li> <li>-Аппликация «Все профессии важны»</li> <li>-Лепка «На прогулке» (коллективная композиция)</li> <li>-<b>ФАОП ДО:</b> оригами «Военная техника; слушание песен военных лет</li> </ul>

II-2023г  
1 неделя

Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать глазомер, ловкость, внимание, наблюдательность</li> <li>-Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ПИ «Бег с препятствиями», «Поможем повару», «Маленькие прачки»</li> <li>-ИМП «Что нам делать, покажи»</li> <li>-НИ «Что ты делаешь»</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>1«Зимние виды спорта»</b></p> <p><b>2. ОБЖ</b> <i>Раздел «Безопасность в общении». Тема «Близкие, знакомые и незнакомцы»</i></p> <p><b>3. ФАОП ДО</b> <i>8.02- День российской науки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать устойчивый интерес к зимним видам спорта, познавательного интереса и любознательности</li> <li>-Воспитывать любовь к спорту и желание заниматься им</li> <li>-Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий</li> <li>-Учить детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Презентация «Олимпийские игры»</li> <li>-ДИ «Встреча с добрыми, хорошими людьми», «Позовем сказку», «Отгадай, какой это вид спорта» , «Зимние олимпийские виды спорта»</li> <li>-СРИ «Семья», «Магазин полезных продуктов», «Спорттовары», «Поликлиника», «Репортаж с зимних олимпийских игр»</li> <li>-ОБЖ: «Общение с незнакомыми людьми» (рабочая тетрадь)</li> </ul>
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности</li> <li>-Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму</li> <li>-Закреплять представления о временах года, днях недели</li> <li>-Прививать любовь к народным традициям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отгадывание загадок о спорте</li> <li>-ДИ«Помоги спортсмену выбрать инвентарь», «Лабиринт», «Овощи и фрукты - витаминные продукты» , «Спортивное лото», «Сложи картинку», «Найди пару»</li> <li>-Беседа «Капитан спортивной команды – кто он, какой он?», «История олимпийских игр», «Олимпийская символика»</li> <li>-НОД РМП «Ориентировка во времени – дни недели»</li> <li>-<b>ФАОП ДО:</b> рассматривание энциклопедий; опыты с магнитами, водой и песком</li> <li>-<b>10 февраля</b> отмечается народный праздник <b>Кудесы</b> — день угощения домового. На Руси каждая хозяйка держала дом в чистоте, а домового привечала маленькими гостинцами,</li> </ul>

			чтобы тот не бедокурил и исправно выполнял свою работу.
Речевое развитие		-Учить составлять описательный рассказ, опираясь на план, предложенный воспитателем» -Упражнять в произнесении скороговорок со звуками –Р-Л- -Формировать правильное речевое дыхание	-Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри» -ДИ «Скажи по другому», «Найди отгадку», Слова и слоги», «Подбери словечко» -НОД «Сопоставление звуков [Р, Л]
Художественно-эстетическое развитие		-Знакомить с творчеством русских художников -Формировать эмоциональное отношение к увиденному, к поступкам героев, учить высказывать свое отношение -Совершенствовать навыки сооружения построек -Совершенствовать композиционные умения	-Просмотр мультфильма «Шайбу! Шайбу!» , «Вовка – тренер» -Чтение художественной литературы Е. Пермяк «Сластёна - своевольник», М. Безруких «Мой совет», стих. А. Барто «Мы с Тamarой», рассказ Н. Носова «На горке» -Рисование «Лыжник» -Лепка «Зимние спортсмены» -Конструирование: «Стадион» - Рисование схематичных картинок с изображением различных видов спорта -Гимн зимних олимпийских игр в Сочи, слушание
Физическое развитие	<b>День Здоровья «Возьму я лыжи и коньки, давай со мной на перегонки»</b>	- Дать понятие о пользе прогулок на свежем воздухе, расширить знания о зимних забавах -Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях	-Ритмическая гимнастика «Аэробика», «Я со спортом подружусь» -ПИ «Бег по кругу», «Попрыгунчики» -ИМП «Если весело живется...» <b>-ОБЖ:</b> ИМП «Узнай по голосу»
Социально – коммуникативное развитие	<b>1. «Ателье. Закройщица»</b> <b>2. ОБЖ</b> <i>Раздел «Безопасность в</i>	-Формировать у детей навыки безопасного для себя и окружающей природы поведения -Расширять представления о труде работников пошивочного ателье,	-Сооружение построек из снега. -Беседа «Профессия швея» -ДИ «Одень Машу на прогулку по сезону», «Одежда будущего», «Подумай и отгадай».

2 неделя

	<p><i>общении». Тема «Золотые правила»</i></p> <p><b>3.ФАОП ДО</b>  <b>15.02- День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества</b></p>	<p>формировать интерес к трудовой деятельности взрослого</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать коммуникативные навыки</li> <li>-Учить различать ситуации и выбирать оптимальные модели поведения в каждой из них</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Просмотр презентации «Ателье. Закройщица»</li> <li>-СРИ «Ателье», «Магазин одежды»</li> <li>-<b>Экономическая игра</b> для детей «Магазин», «Размен»</li> <li>-<b>ОБЖ:</b> коммуникативная ситуация «Если ты потерялся?»</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать самостоятельность в игре, развивать обогащать кругозор детей</li> <li>-Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому</li> <li>-Учить детей наблюдать сезонные изменения</li> <li>-Обогащать знания о народном календаре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ДИ «Что носят девочки, мальчики?», «Одежда или обувь», «На швейной фабрике»</li> <li>-Беседа «Профессии в ателье», «Как люди одеваются в разные сезоны?»</li> <li>-НОД «Занятие с элементами конструирования «Закройщица»</li> <li>-НОД РМП «Сравнение смежных чисел»</li> <li>- <b>Сретенье 15 февраля.</b> Если солнце выглянуло из-за туч – будут оттепели, дни станут ясными и солнечными, а также можно ожидать богатого урожая зерновых культур. Если 15 февраля выпал снег – весна будет дождливой и холодной, а лето придет нескоро</li> </ul> <p>Скопировано с сайта</p>
<p>Речевое развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость» - «звонкость», «твердость» - «мягкость»</li> <li>-Закреплять представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы</li> <li>-Учить определять место звука в слове (начале, конце, середине; выделять его при произношении)</li> <li>-Продолжать знакомить детей с предметами быта, их назначением, учить правильно по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД «Обобщение пройденного»</li> <li>-ДИ «Слоговой квадрат». «Доскажи», «Найди звук», «Какая буква спряталась», «Закончи предложение», «Фантазёры»</li> <li>-Развитие связной речи на материале текстов цепной структуры «Папа-пилот»</li> <li>-Рассматривание и рассказывание о предметах «Швейные принадлежности»</li> <li>-<b>ОБЖ:</b> инсценировка ск.»Волк и семеро козлят»</li> </ul>

3 неделя

		<p>форме и содержанию отвечать на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать умение составлять рассказы – описания предмета</li> <li>-Закреплять знание правил поведения (Один дома)</li> </ul>	
Художественно – эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать освоение техникой симметричного вырезания;</li> <li>совершенствовать изобразительные навыки</li> <li>-Совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному</li> <li>-Закреплять умения в лепке разными способами</li> <li>-Воспитывать в детях чувство патриотизма через знакомство с произведениями разных видов искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение Н.Носов «Живая шляпа», В.Берестов «Шляпка», Л.Успенская «Про Степку – растрепку», З.Александрова «Сарафанчик»</li> <li>-Лепка «Украсим платье»</li> <li>-Аппликация «Матрешки в сарафанах»</li> <li>-Рисование «Девочка, мальчик в нарядной одежде»</li> <li>-Создание коллективного коллажа «Нарядные куклы»</li> <li>-<b>ФАОП ДО:</b> раскраски «Профессии военных», слушание песни «Десантники»</li> </ul>
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать двигательные умения и навыки</li> <li>-Формировать умение участвовать в играх-эстафетах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ПИ «Кто больше?», «Челнок», «Раз, два, три, повтори!»</li> <li>-ИМП «Иголка и нитка»</li> <li>-Игры-эстафеты с обручем, кубиками, мячом</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. <b>«Наша Армия»</b></p> <p>2. <b>ОБЖ</b> <i>Раздел «Безопасность в помещении». Тема «Электроприборы»</i></p> <p>3.<b>ФАОП ДО</b> <i>21.02- Международный день родного языка</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Помочь детям сформулировать правила безопасного поведения в ходе игры, учить следить за их соблюдением</li> <li>-Культивировать желание детей быть смелыми, отважными</li> <li>-Воспитывать любовь к родной стране, чувство патриотизма</li> <li>-Развивать умение инсценировать стихи,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игра – забава «Снежки»</li> <li>-Беседа «Правила безопасной игры», «Застава не спит», «Кто может стать героем?»</li> <li>-ДИ «Праздничный салют», «Подскажи словечко», «Подумай и сложи», «Что это? Кто это?»</li> <li>-СРИ «Идем в гости», «Моряки», «Пограничники»</li> <li>-<b>ФАОП ДО:</b> презентация и беседа «История</li> </ul>

	<p><b>23.02- День защитника Отечества</b></p> <p><b>4. «Безопасность дорожного движения» - 19.02</b></p>	<p>песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам</p> <p>-Познакомить детей с работой сотрудников ДПС</p>	<p>Российской армии»</p> <p><b>-ПДД:</b> презентация «ДПС»</p>
<p>Познавательное развитие</p>		<p>-Расширять представления об армии.</p> <p>-Развивать мышление, внимание, речь</p> <p>-Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов</p> <p>-Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры</p> <p>-Развивать воображение детей</p>	<p>-Беседа «Российская армия»</p> <p>-ДИ «Что нужно пожарному для работы?», «Подбери по форме», «Что сначала, что потом», «Летает, не летает»</p> <p>-Просмотр мультфильма «Сказка о Мальчише – Кибальчише»</p> <p>-НОД «Наша армия»</p> <p>-НОД РМП «Выкладывание трапеции из счётных палочек»</p> <p><b>-ОБЖ:</b> познавательный рассказ «Когда не было электричества»</p> <p><b>-Агафья Коровница – 18 февраля.</b> В народе святую Агафью считали покровительницей домашнего скота, которая помогала беречь главных деревенских кормилец – коров. В отличие от других животных, коровам и лошадям – основным помощникам деревенских жителей – давались индивидуальные, зачастую ласкательные имена. Корове посвящено множество поговорок, пословиц и сказок. Святую Агафью считали заступницей от пожара</p>

Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Автоматизировать у детей звуки –К, Къ- в словах, слогах</li> <li>-Формировать представления о слогаобразующей роли гласных звуков</li> <li>-Совершенствовать навык составления букв из палочек</li> <li>-Совершенствовать навык осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами</li> <li>-Закрепить, систематизировать . и обобщить знания детей о Российской армии.</li> <li>-Совершенствовать умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог</li> <li>-Совершенствовать умение слышать ошибки в чужой и своей речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД «Звуки [К] [Къ] Буква К»</li> <li>-Беседа «Армия – защитница Отечества»</li> <li>-НОД «Составление рассказа по набору игрушек военной тематики». С.Маршак «Наша армия»</li> <li>-<b>ФАОП ДО:</b> чтение А.Митяев «Почему армия всем родная»</li> <li>-<b>ФАОП ДО:</b> речевые дидактические игры (ребусы, слоговой квадрат и т.д.)</li> <li>-<b>ОБЖ:</b> разгадывание загадок об электроприборах</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать художественное восприятие образа человека</li> <li>-Закреплять навыки работы с клеем и ножницами; совершенствовать навыки работы с пластилином</li> <li>-Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям</li> <li>-Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конструирование «Пограничная застава», «Самолет»</li> <li>- Рисование «Портрет папы»</li> <li>- -Лепка «Наша армия. Праздник для папы»</li> <li>-Слушание патриотических песен</li> <li>-Чтение С.Маршак «Пожар», А.Жарова «Пограничник», Н.Иванова «Моряк», М.Исаковский «Поезжай за моря – океаны», В.Степанов «Наша армия»</li> <li>-<b>ФАОП ДО:</b> аппликация «Открытка к празднику»</li> </ul>
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать внимание, совершенствовать и развивать игровые умения</li> <li>-Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ПИ «Морская азбука», «Веселая маршировка», «Пограничник на границе»</li> <li>-ИМП «Ловкие солдаты»</li> <li>- Выполнение разминок, гимнастик по картотеке</li> </ul>



Социально – коммуникативное развитие	<p>1. «Стройка. Профессии строителей»</p> <p>2. ОБЖ Раздел «Безопасность в помещении». Тема «Чтобы избежать неприятностей»</p>	<p>-Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного поведения на улице</p> <p>-Расширение и закрепление знаний о профессиях людей работающих на стройке</p> <p>-Учить доводить начатое до конца, бережно относиться к орудиям труда</p> <p>-Развивать желание заниматься ручным трудом</p> <p>-Обогащать представления детей о потенциально опасных ситуациях</p>	<p>-Экспериментирование: опыт «Чистый ли снег?»</p> <p>-Беседа «Кто построил этот дом?», «Кем работают твои родители?»</p> <p>-ДИ «Все работы хороши»</p> <p>-СРИ «На стройке»</p> <p>-<b>ОБЖ:</b> ДИ «Если бы...»; настольная игра «Путешествие гаечки»; СРИ «Спасатели»</p> <p>-<b>Экономическая игра</b> для детей «Магазин», «Размен»</p>
Познавательное развитие		<p>-Расширить представления о строительных материалах и технике</p> <p>-Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами</p> <p>-Систематизировать знания о временах года и частях суток</p> <p>-Обогащать представления детей о народном календаре</p>	<p>-Беседа «Строительные материалы и инструменты», «Строительная техника»</p> <p>-ДИ «Собери картинку», «Четвертый лишний»</p> <p>-НОД «Занятие с элементами конструирования «Стройка»</p> <p>-НОД РМП «Состав числа 10. Круг, трапеция, треугольник, квадрат»</p> <p>-<b>Онисим Зимобор</b> . Считается, что <b>28 февраля</b> зима становится «безрогой», т. е. теряет свою силу. Зима борется с весной: кому прочь убираться, а кому вперед идти.</p>
Речевое развитие		<p>-Познакомить детей с согласными звуками</p> <p>-К-, -Кь-, буквой к</p> <p>-Обучать образованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен сущ., сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами</p> <p>-Закрепить понятие : звук, гласный звук, согласный звук, звонкий, глухой, мягкий,</p>	<p>-НОД «Продолжение работы по звуку вуки [К] [Кь] , букве К. Закрепление знаний об ударном слоге2</p> <p>-ДИ «Какой, какая, какие», «Составь слово», «Закончи предложение», «Когда так бывает»</p> <p>-Чтение рассказа и этическая беседа</p> <p>С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>-ОБЖ: рассматривание сюжетных картин</p>

		<p>твердый согласный звук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить поддерживать беседу</li> <li>-Развивать интонационную выразительность речи</li> <li>-Совершенствовать умение высказывать свое отношение к прочитанному, описывать их поступки.</li> </ul>	«Опасно-безопасно»
Художественно – эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить создавать схемы будущих построек</li> <li>-Развивать умение вырезать детали из бумаги сложенной пополам</li> <li>-Учить создавать композицию в рисунке</li> <li>-Закреплять навыки лепки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конструирование «Строим дома»</li> <li>-Аппликация (коллективная) «Наш город»</li> <li>-Рисование «Строители строят новый дом»</li> <li>-Лепка «Инструменты»</li> <li>-Чтение В.Степанов «Строители», В.Маяковский «Кем быть?», С.Маршак «Мастер – ломастер», Л.Олифирова «Кем хотите стать вы , дети?», Д.Родари «Человек на подъемном кране»,</li> <li>-Прослушивание песни В.Шаинского «Песня строителей»</li> <li>-<b>ОБЖ:</b> просмотр фрагмента мультфильма «Котёнок по имени Гав2</li> </ul>
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать общую моторику, ловкость, быстроту</li> <li>-Совершенствовать навыки самообслуживания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ПИ «Высокие башни», «Мы теперь водители», «Кто строил дом»</li> <li>-ИМП «Тик-так-тук»</li> <li>-НИ «Сова»</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>1. «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»</b></p> <p><b>2.ОБЖ</b> <i>Раздел «Безопасность в помещении». Тема «В музее»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умение анализировать ситуации</li> <li>-Учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях</li> <li>-Учить детей оценивать различные идеи с точки зрения их безопасности для себя и окружающих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Весна пришла. Праздник мам»</li> <li>-ДИ «Матушка весна!» , «Воздушные шары», «Бусы для бабушки» , «Какое время года?»</li> <li>-Заучивание стихотворения «Портниха»</li> <li>Загадки о весне</li> <li>-<b>ОБЖ:</b> беседа «Как вести себя в музее»</li> <li>Коммуникативный тренинг «Ты мне друг?»</li> <li>-<b>ФАОП ДО:</b> проведение праздника «Мамин</li> </ul>

III-2023г.  
1 неделя

	<b>3. ФАОП ДО</b> <b>8.03- Международный женский день</b>	- Расширять представления о весне, о сезонных изменениях -Продолжать знакомить с праздником мам (8 марта)	день» - <b>Экономическая игра</b> для детей «Магазин» Игра «Размен»
Познавательное развитие		-Уточнить представления детей о предстоящем празднике, о весне -Развивать воображение, внимание -совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10 -Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе	-Беседа «Праздник 8 марта» -ДИ «Маленькие помощники», «Опиши свою маму», «Встань на место», «Веселый счет», «Что происходит в природе весной?» -НОД «Занятие по экспериментированию «Весенние явления2 -НОД РМП «Решение задач. Соотнесение числа и цифры» - <b>Тимофей Весновой – 6 марта.</b> Ожидали, что с Тимофея должны задуть южные ветры. Если так и произошло, то весна придет вовремя. С этого дня начинается сокодвижение в берёзах
Речевое развитие		-Продолжить знакомить с малыми формами фольклора -Активизировать словарный запас; обогащать существительными -Побуждать активно использовать глаголы и прилагательные -Формировать умение отвечать на вопросы, излагать свои мысли. - Закрепить правильное произношение звуков –К-Кь- в словах, предложениях; тренировать в определении места звуков – К- в словах -Закрепить характеристику звука –К- развивать фонематический слух	-Беседа «Мамочка любимая» -ДИ «Кто найдет короткое слово», «Добрые слова», «Догадайся, что говорили ребята до этого», «Рифмы» -НОД «Закрепление звука [К ] [К` ], буквы К. Работа над предложением»
Художественно – эстетическое		-Продолжать знакомить с жанрами ИЗО	-Чтение В.Берестов «Песенка весенних минут», С.Маршак «Мяч», Н.Сладкова

2 неделя

развитие		искусства -Закреплять разные способы лепки -Развивать интерес к художественной литературе, тяготение к книгам	«Вежливая галка», Г.Дымнина «Мама», Е.Благинина «Посидим в тишине», В.Осеева «Почему», А.Барто «Бабушка», «Перед сном», Ш.Перро «Красная шапочка» -Рисование «Милой мамочки портрет» -Конструирование «Украшение для мамы». -Аппликация «Весенний букет» <b>-ФАОП ДО:</b> лепка «Для любимой мамочки»
Физическое развитие		-Упражнять в беге, умение реагировать на сигнал, развивать внимание  -Продолжать работу по воспитанию культуры еды	-ПИ «Птицелов», «Зима и весна», Праздник мам» -ИМП «Путаница» -хождение по ортопедическим дорожкам
Социально – коммуникативное развитие	<b>1. «Комнатные растения»</b>  <b>2. ОБЖ</b> <i>Раздел «Безопасность в помещении». Тема «В поликлинике»</i>	-Формировать у детей представления о том, какими качествами должны обладать настоящие друзья  -Учить предвидеть возникновение проблемных ситуаций.  - Расширять представления о комнатных растениях  -Учить детей налаживать контакты, организовывать игры малой подвижности, интеллектуальные игры	-Просмотр фрагментов мультфильма « Крокодил Гена и его друзья» -Беседа «Что растет на окошке», «Лекарства на окошке» -ДИ «Угадай растение», «Скажи сколько», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Горит – не горит». - Игра – экспериментирование «Подводная лодка» (соленая и пресная вода) -СРИ «Цветочный магазин» <b>-ОБЖ:</b> образовательная ситуация «Чтобы не скучать»; СРИ «Больница (на приеме у врача)» <b>-Игра на финансовую грамотность</b> «За покупками в цветочный магазин»
Познавательное развитие		-Учить детей называть и находить растения по характерным признакам  -Углублять представления о растениях и	-ДИ «Найди растение по названию», «Живая неделя» , «Один – много», «Что сначала, что потом» «Веселый счет» -НОД «Опытно-экспериментальное занятие

		<p>животных</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к растениям в уголке природы, учить ухаживать за ними</p>	<p>Посадка комнатных растений»</p> <p>-НОД РМП «Решение задач на сложение и вычитание»</p> <p><b>-Василий Капельник – 13 марта.</b> Крестьяне в этот день заносили в дом веточку сосны. Считалось, что она приносит благополучие и здоровье, очищает воздух в жилище. С Василия теплого наши предки собирали сосновые почки, чтобы потом приготовить целебные отвары, которые зачастую использовали при лечении простудных заболеваний.</p>
Речевое развитие		<p>-Активизировать, расширить словарь по теме</p> <p>-Активизировать употребление в речи антонимов</p> <p>-Совершенствовать грамматический строй речи (согласование сущ. с числ.)</p> <p>-Совершенствовать навык составление предложений с предлогами: «на», «над», «под»,...</p> <p>-Учить составлять сложноподчиненные предложения со словами «для того чтобы».</p> <p>Познакомить с новым звуком –П- и его характеристикой</p> <p>-Учить подбирать слова с о звуком –П- (начало, середина, конец); учить отличать гласные звуки от согласных,</p> <p>-Совершенствовать навык составлять простые предложения из 6-7 слов.</p>	<p>-Беседа «Комнатные растения»</p> <p>-ДИ «Четвертый лишний», «Скажи наоборот»</p> <p>-НОД «Звук [П –П ], буква П»</p> <p>-Развитие связной речи на материале текстов связной структуры «Пашин папа – пчеловод»</p>
Художественно – эстетическое		<p>-Совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному</p>	<p>Чтение Г.Охупкина «История одного растения», В.Верзилин «Путешествие с комнатными растениями», С.Георгиева</p>

3 неделя

развитие		-Учить лепить элементы цветка; учить создавать образ кактуса с помощью аппликации; учить правильно передавать строение цветка-	«Бабушкин садик», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», ск. «Зеленый ежик» -Конструирование «Цветочный город» -Лепка «Цветок в горшке». -Аппликация «Цветущий кактус» -Рисование «Рисование с натуры» <b>-ОБЖ:</b> просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»
Физическое развитие		-Развивать умения действовать по сигналу, соблюдая правила игр  -Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов	-Пи «Кто быстрее?», «Цветные горшочки», «Наши дежурные» -ИМП «Роза, фиалка, кактус» -Выполнение разминок. Гимнастик, физкультминуток по картотеке
Социально – коммуникативное развитие	<b>1. «Пресноводные и аквариумные рыбы»</b>  <b>2.ОБЖ</b> <i>Раздел «Безопасность в помещении». Тема «Все любят цирк»</i>  <b>3. ФАОП ДО</b> <i>18.03- День воссоединения Крыма с Россией</i>  <b>4. Безопасность дорожного движения» - 20.03</b>	-Способствовать освоению детьми комплекса действий, необходимых при переходе дороги.  - Расширять знания детей о рыбах, развивать познавательную активность  -Совершенствовать навыки самообслуживания  -Формировать у детей представление о цирке, цирковых артистах, познакомить с правилами поведения в цирке	- Рассматривание альбома «Реки. Озера. Аквариум» -Беседа «Аквариумные и пресноводные рыбы» -Презентация «Обитатели воды» -ДИ«Вчера, сегодня, завтра» -СРИ «Рыбалка» «Зоомагазин», «Семья» <b>-ОБЖ:</b> просмотр фрагмента программы «Азбука цирка», серия знакомство -Игровое упражнение «Разминка пешехода» <b>-ПДД:</b> викторина «Путешествие по городу» - <b>Экономическая игра</b> для детей «Магазин», «Размен»
Познавательное развитие		-Упражнять в группировке животных по заданному признаку	Д.и. «Птицы, звери, рыбы», «Найди пару», «Разноцветный сундучок», «Математическое лото»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять знания о водных обитателях</li> <li>-Сформировать представление о расположении цветов в радуге</li> <li>-Учить сравнивать рядом стоящие числа</li> <li>-Прививать любовь к народным традициям</li> </ul>	<p>Беседа «Правила безопасного поведения на водоёме», упражнение «Узнай и дорисуй рыбу»</p> <p>-НОД РМП «Решение примеров на сложение и вычитание»</p> <p>-НОД «Рыбы»</p> <p><b>-Герасим Грачевник – 17 марта.</b> Если грачи прилетели, то через месяц снег сойдет.Грачи резвятся – к хорошей погоде</p>
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять представления детей о рыбах; продолжать учить детей обобщать и классифицировать рыб</li> <li>-Совершенствовать навыки словообразования от слова <i>рыба</i>;; упражнять в подборе к существительному прилагательных, глаголов</li> <li>-Совершенствовать навык употребления простых предлогов и словосочетаний с ними (к реке, от озера,..)</li> <li>-Закрепить навык различать заданные звуки в словах; закреплять правильное произношение звуков, упражнять в определении звука в слове</li> <li>-Совершенствовать речевое дыхание</li> </ul>	<p>-Беседа «Пресноводные и аквариумные рыбы»</p> <p>-Рассказ «Как я с папой был на рыбалке» (из личного опыта)</p> <p>-ДИ «Что за предмет?» (описание предмета по плану), «Скажи какой» «Что из чего получается» «Назови, что лишние» «Угадай профессию по описанию» «Кто какой, какая?» «Кто что делает?» «Назови предмет, которого не хватает»</p> <p>-НОД «Закрепление звука [П], [П`], буквы П»</p>
Художественно – эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умение сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке</li> <li>-Совершенствовать навыки работы с ножницами</li> <li>-Закреплять разные способы лепки из</li> </ul>	<p>-Чтение Е.Пермяк «Первая рыбалка», Н.Калинина «Как Вася ловил рыбу», И.Токмакова «Где спит рыбка», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», ск. «По щучьему велению», Н.Сладков «Золотая рыбка»</p> <p>- Аппликация «Рыбки в аквариуме».</p>

## 4 неделя

		различных материалов -Формировать умение рисовать разными способами форму, объекты в движении	-Лепка «Пресноводные рыбы» (коллективная) -Рисование «Рыбка в аквариуме» -Конструирование Оригами «Рыбка» -ОБЖ: аппликация «Весёлые клоуны»
Физическое развитие		-Развивать внимание, совершенствовать умения участвовать в играх-эстафетах;	-ПИ «Рыбак и рыбки», «Караси и щуки» -ИМП «Кто живёт в речке?» -НИ «Смешинка»
Социально – коммуникативное развитие	<b>1.«Наш город»</b>  <b>2.ОБЖ</b> <i>Раздел «Безопасность в помещении». Тема «Бытовая химия. Лекарства»</i>  <b>3.ФАОП ДО</b> <i>27.03- Всемирный день театра</i>	-Стимулировать применение детьми в игре знаний о правилах поведения на остановке, в общественном транспорте, о правилах посадки и высадке из автобуса  -Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, чувство патриотизма  -Учить детей отражать в игре действительность	-Режиссерская игра «На остановке автотранспорта» -Игровая ситуация «Что делать, если ты потерялся» -СРИ «Машины на нашей улице»; -ДИ«Что спрятано?», «Собери мозаику», «Найди ошибку», «Узнай по описанию», «Разрезные картинки»  - <b>ОБЖ</b> : ДИ «Опасно-безопасно», «Разложи предметы в нужные коробочки», «Убери на место» - <b>Экономическая игра</b> для детей «Магазин», «Размен», "Услуги и товары"
Познавательное развитие		-Развивать память, наблюдательность; дать представление о неразрывной связи человека с природой  -Продолжать знакомить с историей города  -Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх	-РУ «Найди знакомые места « ( по фотографиям) -Беседа «Наш дом-природа» -Экспериментирование «Вулкан». -Познавательная беседа «Из прошлого нашего города» -ДИ «Найди отличия», «Что кому?», «МЕМО» -НОД «Мой Петербург» -НОД РМП «Решение примеров на сложение и вычитание. Состав числа»



Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить со звуком –Т, Ть- и с буквой Т; формировать умение определять место звука –Т- в слове</li> <li>-Продолжить знакомить с понятием согласный звук, твердый согласный звук; совершенствовать фонематический слух</li> <li>-Повышать речевую активность, обогащать словарный запас</li> <li>-Учить отвечать на вопросы полными предложениями</li> <li>-Учить детей подбирать слова признаки , активизировать словарный запас детей</li> <li>-Совершенствовать монологическую форму речи, умение составлять рассказы по мнемотаблице</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД «Согласный звук [Т -ТЬ], буква Т»</li> <li>-Упражнение «Скажи хорошие слова про свой город»</li> <li>-ДИ «Вспомни разные слова», «Что из чего получается», «Назови, что лишние», «Угадай профессию по описанию», «Кто, какой, какая?», «Кто что делает?», «Назови предмет, которого не хватает»</li> <li>-Игра-путешествие «Мой город»</li> <li>-Развитие связной речи на материале текстов цепной структуры «Тёми и Витя в телятнике»</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать умения у детей высказывать свое отношение к прочитанному</li> <li>-Упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой</li> <li>-Учить рисовать достопримечательности и природу родного города</li> <li>-Формировать умение создавать предметы из пластилина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение В.Степанов «Наш дом». П.Воронько «Лучше нет родного края», Н.Виноградова «Что такое Родина?», Ю.Яковлев «Малая Родина»,С.Михалков «Моя улица»;</li> <li>Аппликация «Мой город» (коллективная)</li> <li>-Рисование «Мой город»</li> <li>-Пластилинография « Петербург»</li> <li>-Конструирование «Город , в котором я живу»</li> <li><b>-ФАОП ДО:</b> инсценировка ск.»Кораблик»</li> </ul>
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить бегать легко, ритмично; учить ориентироваться в пространстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ПИ «Пятнашки», «Разгрузите корабли», «Дивный город Петербург»</li> <li>-ИМП «Найди свой остров»</li> </ul>
Социально – коммуникативное	<b>1.«Весенние работы на селе»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умение анализировать ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Весенние работы», «Из чего можно вырастить растение?»</li> </ul>

развитие	<b>2. ОБЖ</b> <i>Раздел «Безопасность в общении». Тема «Право на воспитание в семье»</i>	-Знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях , обогащать представления о потенциально опасных ситуациях -Закреплять и дополнять знания детей о сигналах светофора в эмоциональной форме - Расширить представления о труде взрослых в сельской местности; дать детям представление о посеве зерна -Познакомить детей с профессиями села -Обогащать представления о семье; правах и обязанностях ее членов	-ДИ«Назови ласково», «Шашки» -СРИ «Магазин – семена», «Салон красоты» <b>-ОБЖ:</b> беседа «Моя семья», чтение и обсуждение пословиц о семье <b>-Экономическая игра</b> для детей «Магазин», «Размен», "Услуги и товары"
Познавательное развитие		-Закрепить представления о различии города и села -Расширить представления о с/х работах (полевые, садовые,...) -Обогащать знания детей о народном календаре	-Беседа «Нужные профессии на селе»; «Орудия труда на селе» , «Сельскохозяйственные работы весной» -Загадки о «Время года», «Весенние месяцы» -ДИ «Назови профессию и действие» (пахарь-пашет,..), «Кто ушел?» -НОД «Опытно-экспериментальное занятие «Подготовка рассады» <b>-Благовещение – 7 апреля.</b> На Благовещение предсказывали погоду как на ближайшие дни, так и на весь весенний цикл, строили планы на урожай, предрекали счастье и неприятности.
Речевое развитие		-Закрепить правильное произношение в речи звуков –Т, Ть- в слогах, словах и в предложениях -Закреплять навыки звукового анализа; развивать фонематический слух, дикцию, речевое дыхание, силу голоса -Развивать графические навыки, мелкую моторику рук	- НОД «Закрепление звука [Т],[ТЬ] , буквы Т» -ДИ «Что бывает весной?» (формировать умения подбирать прилагательные к существительным) «Что из чего получается», «Назови, что лишние», «Угадай профессию по описанию», «Кто какой, какая?», «Кто что делает?», «Назови предмет, которого не хватает»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить, уточнить, обобщить полученные представления детей о весенних наблюдениях в природе</li> <li>-Учить составлять короткие рассказы из личного опыта, модели и по иллюстрациям</li> <li>-Закреплять навык в употреблении обиходных глаголов (таять, капать, пахать, сеять,...)</li> </ul>	-Развлечение «Весенний калейдоскоп»
Художественно – эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать способность воспринимать красоту художественного произведения</li> <li>-Формировать умение вырезать по шаблону мелкие элементы; закреплять навыки закрашивания рисунка; совершенствовать простые приемы лепки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение В.Сладков «Весенние радости», В.Бианки «Когда наступает весна», Р.Сэф «Лопата», ск. «Мужик и медведь», «Вершки и корешки», Д.Родари «Чиполино», В.Сутеев «Мешок яблок»</li> <li>-Аппликация «Орудия труда»</li> <li>-Рисование «Сажаем деревья».</li> <li>-Лепка «Труд людей весной».</li> <li>-Конструирование «Скворечник»</li> </ul>
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать умения действовать по сигналу, выдержку, ловкость</li> <li>-Закрепить умение перебрасывать мяч из одной руки в другую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ПИ «Кто скорее?», «Огородники» «Хлебушко»</li> <li>-ИМП «Мы приехали на дачу»</li> <li>-НИ «Маковое зёрнышко»</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>1.«Космос»</b></p> <p><b>2. ОБЖ</b> <i>Раздел «Безопасность в помещении». Тема «Один дома»</i></p> <p><b>3. ФАОП ДО</b> <i>12.04- День космонавтики</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в случае нарушения правил.</li> <li>-Уточнять и расширять представления о космосе и космическом пространстве</li> <li>-Формировать представления о правах и обязанностях ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Где можно кататься на велосипеде»</li> <li>-Чтение Н.Кончаловская «Самокат»</li> <li>-Просмотр презентации по теме</li> <li>-ДИ «Объясни пришельцу» (мимика), «Назови ласково», «Собери ракету»-СРИ«Полет в космос»</li> <li>-<b>ОБЖ:</b> беседа «Зная правила безопасности, не страшно оставаться дома одному»</li> <li>-<b>ФАОП ДО:</b> участие в выставке творческих</li> </ul>

2 неделя

			<p>работ «Полёты в космос»</p> <p>-<b>Экономическая игра</b> для детей «Магазин», «Размен», "Услуги и товары"</p>
Познавательное развитие		<p>-Продолжать учить различать признаки времен года</p> <p>-Формировать первичные представления о космосе, звёздах, планетах</p> <p>-Формировать навык определять величину предмета на глаз</p> <p>-Прививать интерес к народным традициям</p>	<p>-ДИ «Когда это бывает?», «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>-Просмотр мультфильма «Планета Земля»</p> <p>-Беседа «Первый в космосе», «Где начинается космос»</p> <p>-НОД «Интегрированное занятие «Космос»</p> <p>-НОД РМП «Ориентировка во времени»</p> <p>-В народном календаре <b>14 апреля</b> называют <b>Марьин день</b>, а также Марья — зажги снега или Марья - пустые щи. Эту дату связывали с обильным таянием снега, а второе название — с тем, что заканчивались запасы квашеной капусты и заправлять щи становилось нечем.</p>

Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дать детям представление о космосе и космонавтах</li> <li>-Учить отвечать на вопросы, совершенствовать диалогическую и монологическую речь детей;</li> <li>-Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему</li> <li>-Закрепление правильного звукопроизношения в словах</li> <li>-Познакомить детей со звуком и буквой И учить характеризовать по артикуляционным признакам</li> <li>-Закреплять понятия гласный и согласный звук; развивать фонематическое восприятие, понятие о месте звука в слове</li> <li>-Совершенствовать навык составлять букву из палочек, навык осознанного чтения слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «День космонавтики»</li> <li>-ДИ «Образуй множественное число» (ракета-ракеты,.), «Что из чего получается», «Назови, что лишние», «Угадай профессию по описанию», «Кто какой, какая?», «Кто что делает?», «Назови предмет, которого не хватает»</li> <li>-НОД «Гласный звук [И], буква И»</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Побуждать изображать фантастические сюжеты</li> <li>-Воспитывать способность воспринимать красоту художественного слова</li> <li>-Совершенствовать конструктивный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение Я.Аким «На Луне жил звездочет», В.Обухова «Вижу Землю», Н.Носов «Незнайка на Луне», Р.Алдонин «Млечный путь», В.Берестов «Луноход»</li> <li>-Рисование «Что увидел космонавт из ракеты»</li> <li>-Конструирование «Космическая ракета» ,</li> </ul>

3 неделя

		<p>практис</p> <p>-Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на муз.инструментах</p>	<p>«Космодром»</p> <p>- Аппликация «Веселые инопланетяне»</p> <p>Лепка «Летит ракета к звездам»</p>
Физическое развитие		<p>-Упражнять в беге, развивать ловкость, выносливость</p> <p>-Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей</p>	<p>-ПИ «Поймай дракона за хвост», «Земляне и инопланетяне», «Мы мечтаем»</p> <p>-ИМП «Земля и луна»</p> <p>-НИ «гуси-лебеди»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>1. «Откуда хлеб пришел?»</b></p> <p><b>2. ОБЖ</b> <i>Раздел «Природа и безопасность». Тема «Хлеб – всему голова»</i></p> <p><b>3.»Безопасность дорожного движения» - 17.04</b></p>	<p>-Способствовать лучшему пониманию и запоминанию правил поведения на улице и в общественном транспорте</p> <p>-Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда</p> <p>-Учить быть требовательным к себе и окружающим</p> <p>-Знакомить с профессиями людей, которые делают хлеб, их трудовыми действиями, результатами деятельности</p>	<p>-Беседа «Откуда хлеб пришел. Труд людей на селе»</p> <p>-ДИ «Загадки с грядки»</p> <p>-Просмотр презентации «Хлеб»</p> <p>-СРИ «Мы – хлеборобы», «Пекарня», «Кафе»</p> <p>-ПДД: анализ ситуаций «Превращение пассажира в пешехода и обратно»</p>
Познавательное развитие		<p>-Развивать логическое мышление, память</p> <p>-Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам</p> <p>-Формировать представления о четырёхугольнике и шестиугольнике</p> <p>--Развивать познавательный интерес к</p>	<p>-Беседа «Как появился хлеб»</p> <p>-ДИ «Собери урожай», «Скажи наоборот», «город и село»</p> <p>-НОД «Занятие по экспериментированию «Как хлеб на столе появился?»</p> <p>-НОД РМП «Логическая задача на анализ и синтез. Четырёхугольник, шестиугольник»</p> <p>-<b>Родион Ледолом – 21 апреля.</b> По поверью, в</p>

		народным традициям	этот день солнце встречается с месяцем и вскрываются реки. <i>Родион-ледолом лёд на реках ломает.</i> <i>Если встреча добрая – день ясный и хорошее лето, а худая – ненастье и плохое лето.</i>
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширить знания детей о процессах выращивания хлеба</li> <li>-Учить образовывать относительные прилагательные и родственные слова от слова хлеб</li> <li>-Расширить объем правильно произносимых существительных по теме <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять навыки образовывать и употреблять относительные прилагательные с продуктивными суффиксами –ов-, -ев-.</li> </ul> </li> <li>-Упражнять в умении произносить слова сложной слоговой структуры (тракторист, хлебопек,..)</li> <li>-Упражнять в определении места звука в слове (начало, конец, середина слова)</li> <li>-Совершенствовать звуковой анализ , развивать фонематический слух,</li> <li>-Совершенствовать умение вести диалог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Хлеб - всему голова»</li> <li>-ДИ «Закончи предложение» (Тракторист работает на ...), «Скажи иначе», «Цепочка слов», «Что сначала»</li> <li>-НОД «Закрепление гласного звука[И] буквы И»</li> <li>-<b>ОБЖ:</b> рассматривание репродукции картины Н.Ерышева «Хлебное поле», заучивание пословиц о хлебе</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любовь к прекрасному, доброму, справедливому</li> <li>-Закрепить навыки рисования ворсом кисти; развивать воображение, творчество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение ск. «Колосок», В.Осеева «Печенье», С.Погореловский «Хлеб», С.Маршак «Лиса рожью шла», М.Пришвин «Лисичкин хлеб»</li> <li>-Рисование «Пшеничный колосок»</li> <li>-Аппликация «Вкусная булочка».</li> <li>-Лепка «Печенье».</li> <li>-Конструирование «Колосок» (квиллинг)</li> </ul>

4 неделя

Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать ловкость , быстроту бега,</li> <li>-Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ПИ «Золотое зернышко», «Птицы и пугало», «Руки человека»</li> <li>-ИМП «Поле пройдем»</li> <li>-НИ «Маковое зёрнышко»</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>1. «Почта»</b></p> <p><b>2. ОБЖ</b> <i>Раздел «Природа и безопасность». Тема «Правила сбора растений и грибов»</i></p> <p><b>3. ФАОП ДО</b> <i>22.04- Всемирный день земли</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Помочь сформулировать правила безопасного для себя и животных поведения</li> <li>-Расширить знания детей о труде работников почты</li> <li>-Учить расширять игровой сюжет путём объединения нескольких сюжетных линий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Простые правила», «Кто работает на почте?»</li> <li>-СРИ«Почта» , «Почтальон принес письмо»</li> <li>-ДИ «Угадай, что спрятано»</li> <li>-Презентация «Почта»</li> <li>-Просмотр мульт. «Трое из Простоквашино»</li> <li>-<b>ОБЖ</b> : ДИ «Это - да, это –нет»</li> </ul>
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мышление , умение анализировать, внимание, любознательность</li> <li>-Совершенствовать навык сравнения групп предметов</li> <li>-Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве</li> <li>-Развивать глазомер в специальных играх</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ДИ «Подбери признак», «Собери картинку» , «Пишем письмо другу», « Письма и открытки»</li> <li>-Беседа «Газеты, письма и журналы»</li> <li>-НОД РМП «Установление соответствия между числом и цифрой»</li> <li>-<b>Мартын Лисогон - 27 апреля.</b> В православном церковном календаре это дата почтения памяти святителя Мартина I, папы Римского. Свое название праздник получил из-за лисиц, которые в этот день бросают старые норы и начинают рыть новые. В это время животное слепнет и глохнет, поэтому его легко поймать. Охотник не упустит такую возможность.</li> </ul>
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей со звуком и буквой –З-</li> <li>-Закрепление правильного произношения звука –З-; определять место звука в слове;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД «Согласный звук [З – З`], буква З»</li> <li>-ДИ «Один-много» , «Скажи иначе», «Закончи предложение», «Скажи ласково»</li> </ul>



V-2023г.  
1 неделя

		<p>уметь характеризовать звуки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствоваться в делении слова на слоги</li> <li>-Учить подбирать слова на заданный звук; развивать фонематический слух</li> <li>-Закреплять понятия гласный, согласный звук</li> <li>-Совершенствоваться умения составлять рассказы – описания о предметах по схеме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятие по сказке с элементами творческого рассказывания «Розовая звездочка»</li> <li>-Беседа «Мы идем на почту»</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить воспринимать образное содержание произведений</li> <li>-Упражнять в изображении человека</li> <li>-Совершенствоваться технику вырезания</li> <li>-Учить лепить фигуру человека</li> <li>-Обогащать музыкальные представления детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение Б.Житков «Почта», С.Маршак «Почта», Д.Родари «Большая морковка», ск «Царевна – лягушка», Я.Аким «Неумейка», А.Шибарев «Почтовый ящик»</li> <li>-Рисование «Почтальон»</li> <li>-Аппликация «Почтовая марка»</li> <li>- Лепка «Почтальон»</li> <li>-Конструирование « Конверт» (оригами)</li> <li>-ОБЖ: разучивание русской народной песни «По малину в сад пойдём»</li> </ul>
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить двигаться в соответствии с текстом; формировать навыки игры с мячом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ПИ «Почтальон», «Опустите письма в почтовый ящик», «Я пишу тебе письмо»</li> <li>-ИМП «Почта»</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>1. «День Победы»</b></p> <p><b>2.ОБЖ</b> <i>Раздел «Природа и безопасность». Тема «Безопасность в летний период»</i></p> <p><b>3.ФАОП ДО</b> <i>1.05- Праздник Весны и</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умение анализировать ситуации, учить соблюдать правила безопасного поведения</li> <li>- Уточнить у детей представление о театре</li> <li>-Побуждать детей к речевой активности</li> <li>-Закрепить представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны</li> <li>-Воспитывать чувство любви и благодарности к подвигу ветеранов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа о театре. «Этот День Победы»</li> <li>-Просмотр кукольного спектакля «Мишуткина-школа»</li> <li>-Презентация «День Победы»</li> <li>-Викторина «В гостях у сказки»</li> <li>-ДИ«Узнай героя», «Собери картинку», «Шашки», «Шахматы»</li> <li>-СРИ «Мы идем в театр», «Дочки – матери», «Идем на парад»</li> </ul>

	<i>Труда</i> <i>9.05- День Победы</i>	-Закреплять знание правил при купании	<b>-ОБЖ:</b> Просмотр мультфильма «За бортом» ( «Смешарики») <b>-Экономическая игра</b> для детей «Магазин», «Размен», "Услуги и товары"
Познавательное развитие		-Воспитывать чувство гордости за наших солдат  -Формировать представления о здоровом образе жизни; развивать внимание, мышление  -познакомить детей с устройством порта, речного вокзала, с правилами безопасного поведения на водном транспорте	-Беседа «Мое здоровье», «Игры в хорошую погоду», «Что такое доброта» -ДИ «Лото», «Домино», «Разрезные картинки» <b>-ОБЖ:</b> ДИ «Что не так?» -Образовательная ситуация «Рассказ капитана врангеля» <b>-ФАОП ДО:</b> трудовые поручения ( наводим порядок в группе, помогаем мыть игрушки)
Речевое развитие		-Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть -Учить отвечать на вопросы по тексту; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи и качеств голоса, четкость дикции -Уточнить артикуляцию звуков –С, З -Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные звуки -Развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание, память -Обобщить представления о ВОВ и защите родины	-Заучивание ст. М.Исаковский «Поезжай за моря, океаны» -НОД «Чтение С.Михалков «Быль для детей» -НОД «Сопоставление звуков [С] [З]» <b>-ФАОП ДО:</b> «День победы». Заучивание патриотических стихотворений и песен
Художественно-эстетическое развитие		-Совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному -Развивать творческие способности; развивать композиционные умения	-Рисование «Салют Победы» -Аппликация «Подарок ветерану» -Лепка «Подснежник» -Конструирование «Парад военной техники»

## 2 неделя

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить работать в технике граттаж</li> <li>-Учить вырезать предметы из бумаги , сложенной вдвое</li> <li>-Учить строить машины по рисунку, соотносить свою работу с работами сверстников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», В.Бианки «Весенняя хитрость», А.Тютчев «Весенняя гроза», Г.Кружков «Хорошая погода»</li> <li>-Чтение патриотических сказок. рассказов и слушание песен.</li> </ul>
Физическое развитие		Развивать двигательную активность	-ПИ «Гори, гори ясно», «Муха», «Что увидел, повтори», «Сова», «Кто выше»
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>1. «Правила дорожного движения»</b></p> <p><b>2. ОБЖ</b> <i>Раздел «Безопасность на улице». Тема «Пассажиры-пешеходы»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать умения детей брать на себя различные роли, применять свои знания</li> <li>-Развивать диалогическую речь, учить применять коммуникативный опыт</li> <li>-Расширить знания детей об улице, воспитывать навыки правильного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Путешествие по улице», «Опасности на улице и во дворе», «Светофор»</li> <li>-ДИ «Строим улицу» , «Угадай транспорт», «Улицы города»</li> <li>-<b>ОБЖ</b> : СРИ «Шоферы»: сюжет «Перекресток» , «Светофор»</li> <li>- Компьютерная презентация ДПС»</li> </ul>
Познавательное развитие		-Развивать осторожность, внимание, самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ситуативный разговор «Что нужно знать , если находишься на улице один», «О правилах ДД»</li> <li>-ДИ«Сложи дорожный знак», «Угадай, какой знак», «Красный, желтый, зеленый»</li> <li>-<b>ОБЖ</b>: составление рассказов по сюжетным картинкам «Приключения Фунтика»</li> <li>-<b>Еремей Запрягальник – 14 мая.</b> Наши предки верили, что 14 мая вместе зимой, уходит и прошлое. Чтобы новой энергии ничего не мешало, надо было сделать уборку и выбросить из жилища мусор и пыль.</li> </ul>
Речевое развитие		-Закреплять правильное произношение звуков –В-Вь- в слогах, в словах и	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД «Звуки [В] [В`], буква В»</li> <li>-Развитие связной речи на материале текстов</li> </ul>

		<p>предложениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Звуковой анализ и синтез, преобразование слов крот-рот-кот</li> <li>-Чтение слов и предложений</li> <li>-Совершенствовать умения различать на слух согласные звуки по глухости-звонкости, твердости-мягкости;</li> <li>-Закреплять знания ПДД, расширять знания о видах транспорта</li> <li>-Учить подбирать антонимы; обогащать и активизировать словарь активный словарь</li> </ul>	<p>цепной структуры «Важная ворона»</p> <p><b>-ОБЖ</b> : ситуативный разговор «Расскажем Тане о пешеходах» (рабочая тетрадь)</p> <p>-Загадки о дорожных знаках; понятиях, связанных с дорогой</p>
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умения сопереживать тому, что происходит в рассказах, стихах</li> <li>-Закреплять технические приёмы рисования</li> <li>-Совершенствовать навыки работы с ножницами</li> <li>-Развивать мелкую моторику, аккуратность</li> </ul>	<p><b>ОБЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение Б.Житков «Светофор», С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть», Г.Гочарова «Машинки», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», Н.Носов «Автомобиль»</li> <li>-Конструирование «Строим высокий дом»</li> <li>-Рисование (коллективное) «ПДД»</li> <li>-Аппликация «Вот дорожный переход»</li> <li>-Лепка «Дорожные знаки»</li> <li>-Разучивание «Песенки желтого светофора» (Т.Чудовая, Г.Георгиев)</li> </ul>
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать внимание, ловкость, координацию движений</li> <li>-Учить выполнять правила эстафеты, организовывать соревнования при помощи педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ПИ «Цветные автомобили», «Пешеходы и автомобили», «Стоп – идите»</li> <li><b>-ОБЖ:</b> эстафета Пешеход и пешепрыг»</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>1.«Лето. Насекомые»</b></p> <p><b>2. ОБЖ</b></p> <p><i>Раздел «Природа и</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнять знания о насекомых, их многообразии</li> <li>-Познакомить с элементарными правилами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Что мы знаем о насекомых»</li> <li>-Презентация «Насекомые», «Чем полезен мед», -ДИ «Сравни пчелу, осу, шмеля», «Собери цветок»</li> </ul>

3 неделя

	<p><i>безопасность». Тема «Кто живёт на лугу»</i></p> <p><b>3.ФАОП ДО</b> <i>24.05- День славянской письменности и культуры</i></p> <p><b>4. «Безопасность дорожного движения» - 22.05</b></p>	<p>избегания опасной ситуации, действиями при укусе жалящих насекомых, клещей</p> <p>-Развивать умение сравнивать</p>	<p>-Ситуативный разговор «О бабочках»</p> <p>-СРИ«Семья» Загадки про насекомых</p> <p>-ПДД: «Приключения в Цветочном городе» - рабочая тетрадь</p>
Познавательное развитие		<p>-Учить применять освоенные ранее знания, отстаивать свою точку зрения</p> <p>-Учить находить главные отличительные особенности насекомых</p> <p>-Совершенствовать умение в детском саду и на участке детского сада</p> <p>-Углублять представления о растениях и животных</p>	<p>-Беседа «Кто откуда?», «Муравьи - санитары леса»</p> <p>-ДИ«Насекомые», «Где ты живешь:?» , «Найди различия и сходства»</p> <p>-Экспериментирование «Легкий – тяжелый»</p> <p>-НОД РМП «Решение математических загадок»</p> <p>- По народным обычаям и традициям, <b>19 мая отмечают день Иова Огуречника</b>, Горошника, названного так потому, что в этот день было принято сеять второй раз огурцы и горох (первый посев – 6 мая в Егорьев день). На Иова было принято сеять горох обязательно во время захода солнца, чтобы пернатые не заметили и не поклевали.</p> <p>-<b>ФАОП ДО:</b> презентация «Первые книги»</p> <p>-<b>ОБЖ:</b> познавательный рассказ «Как стрекоза научила людей строить самолёты»</p>
Речевое развитие		<p>-Совершенствовать навыки правильного произношения изученных звуков</p> <p>-Учить слышать звук в слове, определять</p>	<p>-Творческое рассказывание «Лето, ах лето!»</p> <p>-ДИ «Скажи иначе», «Где спрятался звук», «Придумай слово», «Чего не бывает</p>

4 неделя

		<p>его позицию, называть слова на заданный звук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать фонематический слух, связную речь, дыхание</li> <li>-Совершенствовать умение изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные</li> <li>-Развивать монологическую речь</li> <li>-Активизировать в речи и уточнить названия насекомых, понятия, связанные с их строением</li> </ul>	<p><b>ОБЖ</b> -НОД «Опасные насекомые и клещи»</p>
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать интерес к художественной литературе</li> <li>-Учить создавать сюжетные композиции; развивать фантазию, воображение</li> <li>-Развивать координацию движений рук</li> <li>-Учить выполнять поделки по образцу, используя различные материалы и техники</li> </ul>	<p>Чтение К.Чуковский «Муха-цокотуха», ск. «Медведь и комар», И.Крылов «Стрекоза и муравей», «Пастух и комар», Б.Заходер «Мухачистюха», В.Сутеев «Бабочка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Аппликация «Стрекоза на лугу»</li> <li>-Рисование «Цветущая весна»</li> <li>-Лепка «Майский жук»</li> </ul> <p><b>ОБЖ:</b> конструирование из разных материалов «Насекомые»</p>
Физическое развитие	<b>День Здоровья.</b> <b>«Солнце, ветер и вода наши лучшие друзья»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить бегать в разном направлении; развивать ловкость, внимание</li> <li>- Дать понятия о пользе солнца, теплого ветра и чистой прохладной воды летом</li> <li>-Дать понятия о правилах поведения в жаркие дни;</li> </ul>	<p>-ПИ «Медведь и пчелы», «День, ночь», «Кто быстрее», «Совушка», «Веревоочка»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<b>1. «Лето. Цветы на лугу»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить составлять коллективный рассказ на основе позитивных правил безопасного поведения в лесу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «В мире цветов». «Садовые цветы»</li> <li>-СРИ «Магазин цветов»</li> </ul>

	<b>2. ОБЖ</b> <i>«Тайны леса»</i>	-Расширить знания детей, учить различать садовые и полевые цветы;	<b>-ОБЖ:</b> -Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма «Спасик и его друзья» (серия «Правила безопасного поведения детей на природе» -Упражнение «В чаще леса»
Познавательное развитие		-Закреплять знания названий цветов; вызвать интерес к миру цветов -Учить детей наблюдать сезонные изменения и устанавливать причинно-следственные связи -Закреплять навыки количественного и порядкового счета	-ДИ«Сложи цветок», «Подбери пару», «Найди место», Беседа «Лекарственные цветы» -НОД «Занятие по экспериментированию «Свойства песка»
Речевое развитие		-Выявить уровень знания детей, закрепить знания русского алфавита -Развивать фонематическое восприятие и слух, навыки звукового анализа -Развивать умение составлять самостоятельно предложения, определять количество слов в предложении -Упражнять детей в словообразовании -Расширять и активизировать словарь детей -Закрепить навык составлять рассказ-описание по схеме	-НОД «Звуки и буквы, закрепление» -Рассматривание иллюстраций «Тайны леса» -Развлечение « Мои любимые цветы»
Художественно-эстетическое развитие		-Совершенствовать навык слушания произведений художественной литературы -Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение, самостоятельность -Освоение техники симметричного вырезания -Учить детей создавать сюжетные рисунки,	-Чтение Е.Серова «Подснежник», «Незабудки», Е.Благодина «Одуванчик», «Черемуха», И.Суриков «Ярко светит солнце», А.Толстой «Колокольчики» -Рисование «Цветочная поляна» (коллективное) -Лепка «Луговые цветы» - Аппликация «Букет в вазе» -Конструирование «Оранжевая» <b>-ОБЖ:</b> рисование на асфальте «Кто живёт в

VI-2023г.  
1 неделя

		передавать движение. Взаимоположение объектов, соблюдать пропорции	лесу»
Физическое развитие		-Развивать умения выполнять не сложные движения; ловкость, внимание, взаимовыручку	-ПИ «Воробушки и кот», «Солнечные зайчики», «Догоню», «Совушка – сова» <b>-ОБЖ:</b> -ПИ «Горячий уголёк»
Социально-коммуникативное развитие	<b>1. «День защиты детей»</b>  <b>2. ФАОП ДО</b> <i>1.06- День защиты детей</i> <i>6.06- День русского языка</i>	-Активизировать в детях познавательный интерес к общественной жизни -Воспитывать в детях любовь и доброту к окружающему миру -Вызвать в детях интерес к экспериментированию – опытам. Знать, что в растениях есть вода, и она испаряет воду -Дать понятие детям, что в нашей стране заботу о детях, защиту от разного рода невзгод и притеснений взяло на себя государство, а также многочисленные общественные организации. -Дать детям представление о том, что в России 6-го июня отмечается одновременно Пушкинский день и День русского языка. Воспитывать в детях любовь к литературе, к родному языку	-Опыт – «Испарение а пакете», «Пар – это тоже вода» -Беседа «Международный день защиты детей» -ДИ «Бывает – не бывает» «Придумай слово!»
Познавательное развитие		В любом виде – в рисовании, лепке, аппликации, художественный ручной труд «Мы мастера» -Конструирование – «По замыслу»	
Речевое развитие		-Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Удочка». Упражнение для мелкой моторики рук: «Составь узор»	
Художественно-эстетическое развитие		<b>-ФАОП ДО:</b> беседа «Пушкинский день», ДИ «Угадай произведение Пушкина?» <b>-ФАОД ДО:</b> досуг «День защиты детей», конкурс рисунков на асфальте	
Физическое развитие		-Закрепить представление о художественном творчестве, уметь использовать навыки рисования в своих работах. Развивать фантазию и творческое воображение	-ДИ «Сказка и математика»



<b>2 неделя</b>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>1. «Россия богата талантами» «А.С.Пушкин»</b></p> <p><b>2. ФАОП ДО 12.06- День России</b></p>	<p>- Воспитывать уважение к народным традициям, любовь к родной земле, чувство гордости за свою Родину и народ</p> <p>-Формировать в детях представление о государственном празднике - Дне России.</p> <p>-Побуждать придумывать задачи по математике по произведению А.С.Пушкина.</p> <p>-Воспитывать в детях добрые чувства, побуждать составлять свой маленький рассказ по произведению А.С.Пушкина. Воспитание детей сказкой. Развивать мышление, воображение, на основе сказок Пушкина. Уметь рисовать по сказкам.</p> <p>-Научить детей выполнять движения по счету. Упражнения на развитие мелкой моторики рук</p>	<p>-Экономическая игра для детей «Магазин», игра «Размен», игра "Услуги и товары"</p> <p>-Речевая зарядка «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>-С помощью рисунков изобразите диалоги героев любой сказки Пушкина</p> <p>-ПИ «Птички раз! Птички два!», упражнения «Покорми птиц»; спрыгивание с крыльца, приземляясь на две ноги.</p> <p>-ФАОП ДО: беседа «День России», ДИ «Знаем-не знаем!», «Составим план, найдем на карте семь федеральных округов», «Покажи, если знаешь»</p>
<b>3 неделя</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>«День России»</b></p>	<p>-Закрепить представление о географической карте, дать представление о плане как уменьшительно смоделированном отношении между предметами в пространстве</p> <p>-Закрепить знания о том, как наша страна</p>	<p>-Беседа «День России» -рассказ воспитателя по серии картин»</p> <p>Составление детьми небольших рассказов по картинкам.</p>

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>обрела новые символы - герб, флаг. Что они означают. Вызвать в детях гордость за нашу родину. Уметь составлять небольшой рассказ по картинкам</p> <p>-Закрепить понятие: страна, Родина, день России. Воспитывать любовь к родным местам.</p> <p>-Развивать в детях внимание, упражнять в бросании и ловле мяча</p>	<p>-Чтение Н.И.Виноградова «Моя страна Россия». Во всех видах деятельности «Широка страна моя родная».</p> <p>-ПИ «Зевака»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук выложить листики из камешек</p>
4 неделя	<p>-Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>1. «Труд людей в природе»</b></p> <p><b>2. ОБЖ</b></p> <p><i>27.06- День молодёжи</i></p>	<p>-Познакомить детей с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости», культура поведения в гостях. Закрепить знания о себе, своей семье, детском саде. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, мыслительные процессы, речевую деятельность.</p> <p>-Дать знания детям о сельскохозяйственном труде. Уточнить виды работ. Учить составлять описательный рассказ по картинкам, используя ранее полученные знания. Закреплять знания детей в рисовании по теме. Учить располагать предметы по центру листа, дополняя детали.</p>	<p>-Беседы «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к Кролику», «Хорошо у нас в саду»</p> <p>-СРИ «Семья»</p> <p>-Экономическая игра для детей «Магазин», игра «Размен», игра "Услуги и товары"</p> <p>-Экспериментирование «Забавные фокусы»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций. Составление описательных рассказов по картинкам</p> <p>-Чтение А.Барто «Веревоочка», Е..Пермяк «Сморозинка»</p> <p>-Рисование «Куст смородины», лепка «Веточка ягод», аппликация «Ягодки на ветках»</p>

	Физическое развитие			<p><b>-ФАОП ДО:</b> мультдискотека</p> <p>-Упражнять в развитии мелкой моторики рук</p> <p>-ДИ«Когда это бывает?», «Отгадай-ка»</p> <p>- «Пустое место»</p>
<b>VII-2023г.</b> <b>1 неделя</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>1. «Лето»</b></p> <p><b>2. ОБЖ</b></p> <p><i>8.06- День семьи, любви и верности</i></p>	<p>-Закреплять представление о сезонных изменениях в природе. Развивать быстроту и ловкость. Совершенствовать навыки культурного поведения и речевого общения</p> <p>-Расширить представление детей о культуре речевого общения в детском саду, дома</p> <p>-Расширить обобщенные представления детей о лете, его признаках, о летних забавах детей, о временах года. Знать лексический минимум по теме. Уметь составлять рассказ о лете</p> <p>-Учить рисовать самое любимое время года. Использовать в своей работе все виды художественных средств</p> <p>-Учить быстро реагировать на сигнал. Индивидуальные физические упражнения, упражнение для развития мелкой моторики рук</p>	<p>-Беседа «Не одежда красит человека, поведение»</p> <p>-Повторение знакомых произведений художественной литературы</p> <p>-СРИ «Поликлиника»</p> <p>-Беседы «Сударь и сударыни», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно»</p> <p>-ДУ «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения»</p> <p>-ДИ «Что лишнее?», «Приметы лета», «Лето»</p> <p>-Составление рассказа по серии картинок о лете «Я люблю лето»</p> <p>-Рисование- «Мое любимое время года», Лепка «По замыслу». Аппликация «Летний день»</p> <p><b>-ФАОП ДО:</b> конкурс рисунков «Моя семья»</p>

<p><b>2 неделя</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>«Что растет в огороде и в цветнике»</b></p>	<p>-Закреплять умения классифицировать предметы по заданному признаку. Отмечать изменения на огороде и в цветнике</p> <p>-Провести сравнительное наблюдение бархатцев и анютиных глазок, отметить характерные признаки каждого растения.</p> <p>-Составление описательного рассказа о цветке</p> <p>-Учить детей различать бархатцы и анютины глазки.</p> <p>-Способствовать проявление положительных качеств в отношениях со сверстниками и взрослыми.</p> <p>-Дать понятие, что такое народное творчество, народная культура, фольклор, творчество писателей, поэтов, художников, музыкантов</p>	<p>-ПИ «Стадо»,</p> <p>-ДИ «Выложи узор», «Вершки-корешки», «Найди такие же предметы», «Что лишнее», «Что растет в огороде и в цветнике»</p> <p>-Беседы «Моя семья», «Хорошо у нас в саду»</p> <p>-СРИ «Семья», «Детский сад»</p> <p>-Составление описательного рассказа о садовых цветах. Рассказ воспитателя о бархатцах и анютиных глазках.</p> <p>-Чтение В. Татаринова «Какого цвета лето?»</p> <p>-Рисование «Мой любимый цветок»</p> <p>-Лепка «Цветик семицветик»</p> <p>-Аппликация «Цветок в стакане»</p>
<p><b>3 неделя</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>«Насекомые»</b></p>	<p>-Продолжаем знакомство с насекомыми, обратить внимание на их внешний вид, образ жизни, пользе и вреде. Закладывать основы экологического воспитания, развивать наблюдательность,</p>	<p>-ПИ «Бусинки»</p> <p>-Упражнение «Выложи цветок», «Узнай по описанию»</p> <p>-Организация разнообразной и интересной деятельности дошкольников</p>

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>любопытность.</p> <p>-Закрепить представление о насекомых, учить рисовать передавая отдельные детали, использовать образные выражения в своей работе</p> <p>-Познакомить детей с физическим явлением-магнетизмом, магнитом и его особенностями, опытным путем выявить материалы . показать способ изготовления самодельного компаса, развивать у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.</p> <p>-Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (орехи, семечки) с пластилином. Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки</p> <p>-Познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом и условиями жизни.</p> <p>-Учить бегать в рассыпную, по сигналу менять направление</p>	<p>-Рассматривание предметов прикладного искусства России</p> <p>-ДИ «Назови художника», «Кто что умеет делать», «На полянке», «Что изменилось?»</p> <p>-СРИ «Экскурсия в музей»</p> <p>-Составление описательного рассказа на тему «Насекомые»</p> <p>-Чтение народных сказок, поговорок</p> <p>-Слушание музыкальных произведений</p> <p>-Рисование «Муравейник»</p> <p>-Лепка «Божья коровка на листочке»</p>
<p><b>4 неделя</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>1. «Чей дом под листом?»</b></p>	<p>-Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию.</p>	<p>- «Зайка выйди в сад»</p> <p>-Загадки и стихи о насекомых</p>

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>2. ФАОП ДО</b> <b>30.06- День военно-морского флота</b></p>	<p>-Повторить понятие «Звук». Выявить причину возникновения звука-дрожание предметов.</p> <p>-Продолжаем знакомство с насекомыми. - Учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, множественного числа имен существительных. Закрепляем в речи предлоги «К» и «Под». Развиваем слуховое внимание, память, речь.</p> <p>-Предложить детям самостоятельно нарисовать любое насекомое, вырезать его из листа бумаги. Научить летать своих насекомых</p> <p>-Уточнить знания о деревьях, кустах и других цветущих растениях. Развивать кругозор детей</p> <p>-Знаешь, чем славится родной город Санкт-Петербург, Выборгский район</p>	<p>-Инсценировка сказки «Теремок»</p> <p>-Экспериментирование «Испытание магнита»</p> <p>-Соревнования «Кто быстрее соберет магнитические предметы»</p> <p>-ДИ «Самый, самый», «Где чей дом?»</p> <p>-Рассказ детей и показ «Чем заняты в летний солнечный денек разные насекомые»</p> <p>-Лепка «Бабочка»</p> <p>Чтение и заучивание потешки о бабочке</p> <p>-«Жмурки», «Змейка»</p> <p>-Экономическая игра для детей «Магазин», игра «Размен», игра "Услуги и товары"</p> <p>-Упражнения для развития мелкой моторики рук «Построй муравейник»</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Улей»</p> <p><b>-ФАОП ДО:</b> раскраски «Военные корабли»</p>
<p><b>VIII-2023г.</b> <b>1 неделя</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>«Выходите - дождь прошел!»</b></p>	<p>-Дать детям представление о луговых цветах, закладываем основы экологического воспитания, активизируем наблюдательность, расширяем словарь за счет имен существительных,</p>	<p>-Зарядка для шеи и челюсти, для языка</p> <p>-ДИ «Свинка», «Какой звук вы слышите?», «Подбери рифму», «Выходите -дождь прошел!», «Сколько их?».</p>

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>прилагательных и глаголов. Учить составлять описательный рассказ о цветке</p> <p>-Закрепление счетных навыков в пределах 10, закрепляем знание геометрических фигур, навыки работы с аппликацией. Развиваем логическое мышление, память</p> <p>-Научить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Действовать по сигналу</p>	<p>-Инсценировка спектакля «Теремок»</p> <p>-Экспериментирование «О дрожалке и пицалке»</p> <p>-Учить отгадывать загадки по теме.</p> <p>-Учить придумывать рассказ с продолжением по схеме.</p> <p>-Чтение К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха»</p> <p>-Рисование «Бабочка и стрекоза»</p>
2 неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>1. «В гостях у феи цветов»</b></p> <p><b>2. ФАОП ДО</b> <b>12.08- День физкультурника</b></p>	<p>-Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию</p> <p>-Обобщить представление детей о физическом явлении-звуке, звук слышен с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.</p> <p>-Обратить внимание на умение детей фантазировать, придумывать и сочинять</p> <p>-Познакомить детей с понятиями «Электричество», «Электрический ток»,</p>	<p>-ПИ«Волшебный клад»</p> <p>-Упражнения для развития мелкой моторики рук , пальчиковая гимнастика.</p> <p>-Театрализованная игра «Корабль»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, фотографий.</p> <p>Продуктивная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе»</p> <p>-Отгадывание загадок о цветах</p> <p>-Описание луговых цветов «Волшебный луг»</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>формировать основы безопасного обращения с электричеством, объяснить причину образования молнии.</p> <p>-Развиваем конструктивные навыки, умение ориентироваться в пространстве. Развиваем логическое мышление, умение отгадывать загадки</p>	<p>Рассматривание картинок и иллюстраций по теме</p> <p>-Сборник Е.Серовой «Лужайка» Аппликация «Луговые цветы»</p> <p>-ПИ«Солнышко и дождик»</p> <p><b>-ФАОП ДО:</b> соревнования «Самые ловкие и умелые»</p>
<b>3 неделя</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<b>«Садовые цветы»</b>	<p>-Расширить представление детей о садовых цветах, их строении, местах произрастания.</p> <p>-Активизация словаря за счет существительных, прилагательных и глаголов. Учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.</p> <p>-Закрепить представление о внешнем виде садовых цветов.</p> <p>-Дать представление детям о состоянии погоды летом</p>	<p>-Упражнение на развитие мелкой моторики рук</p> <p>-ДИ «Выложи узор»</p> <p>-Театрализация р.н.с. «Теремок»</p> <p>-Экспериментирование «Как сделать звук громче?»</p> <p>-ДИ «Назови ласково», «Угадай-ка», «Собери букет»</p> <p>-Презентация «А у нас в садочке выросли цветочки»</p> <p>-Составлять описательный рассказ о садовом цветке</p> <p>-Слушание музыки П.И.Чайковского «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»</p>



				<p>-Рисование «Какая красота!»</p> <p>-ПИ «Вышибало», «Золотые ворота», «Лохматый пес»</p>
4 неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>1. «Вот и лето прошло»</b></p> <p><b>2. ФАОП ДО</b></p> <p><b>22.08- День государственного флага РФ</b></p> <p><b>27.08- День российского кино</b></p>	<p>-Закрепляем знания о временах года</p> <p>- Знакомим с названиями летних месяцев, закладываем основы экологического воспитания</p> <p>- Активизируем наблюдательность, расширяем словарь.</p> <p>-Разобрать понятие «Облако», зависимость погоды от наличия облаков.</p>	<p>-Экономическая игра для детей «Магазин», игра «Размен», игра "Услуги и товары"</p> <p>-Театрализованная игра «Путешествие»</p> <p>-Чтение стихотворения «Гроза»</p> <p>-Презентация «Что такое молния?»</p> <p>-ДИ «Летние забавы», «Покажем и расскажем», «Назови одним словом», «Скажи ласково», упражнение на развитие мелкой моторики «Нарисуй на песке»</p> <p><b>ФАОП ДО: ДИ « Собери флаг»</b></p> <p>-Коллективная работа «Собери радугу»</p> <p>-ПИ «Попади в круг»</p> <p>-Прослушивание детских песен о лете, цветах</p> <p>-Рисование « Подарок лета»</p> <p><b>-ФАОП ДО: просмотр фрагментов детских фильмов; викторина «Узнай героя»</b></p>

## 2.2. Взаимодействие в работе учителя – логопеда и воспитателя

Функции учителя-логопеда:	Функции воспитателя:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение уровня речевых, познавательных индивидуально - личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</li> <li>- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороны речи.</li> <li>- Коррекция звукопроизношения.</li> <li>- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>- Устранение недостатков слоговой структуры слова.</li> <li>- Отработка новых лексико-грамматических категорий.</li> <li>- Обучение связной речи.</li> <li>- Предупреждение нарушений письма и чтения.</li> <li>- Развитие психических функций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учет лексической темы при закреплении речевых навыков в группе в группе в течении недели.</li> <li>- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</li> <li>- Систематический контроль, за поставленными звуками и грамматической правильности речи детей всех режимных моментах.</li> <li>- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</li> <li>- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания)</li> <li>- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.</li> </ul>

### 2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно- эстетическое развитие", "Физическое развитие".				
--	--	--	--	--

#### 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023 г.	«Здравствуй, детский сад»  «Безопасная дорога»	Анкетирование «Пожелание по организации образовательного процесса» Родительское собрание «Проблемы обеспечения безопасности ребенка»	Памятка «Как ребенку научиться разумно тратить деньги» Памятка «На улицах города»
X-2023 г.	«Осенние превращения» "Хотим быть здоровыми"	Форум на сайте ДОУ «Познаем вместе» Консультация «6 причин поговорить с ребенком о финансах» Консультации для родителей «Как профессии родителей влияют на детей»	Какие знания о природе доступны детям ст. дош. воз-та (презентация)
XI-2023 г.	«Домашние животные»  «День матери»	Рекомендации: Как сделать «книжку-малышку» по теме домашние животные Фотовыставка на информационном стенде «Мама и Я» Финансовая грамотность. Рекомендации «Предложите ребенку самому накопить на желаемое»	Консультации Памятки
XII-2023 г.	«Наступила зима»  «Волшебный праздник»	Консультация для родителей «Построение развивающей среды с учетом ранней профориентации дошкольников»  Помощь в изготовление новогодних костюмов Выставка поделок «Спасаем елочку!» Памятка «Пожарная безопасность в новогодние каникулы», «Осторожно гололед», «Папка передвижка ПДД»	Сбор материала: фото, рисунков, рассказов родителей о зимних забавах
I-2024 г.	«Ах ты зимушка-зима»  «Спорт и безопасность»	Презентация «Красавица зима» Папка – передвижка «Зимние спортивные игры» Консультация «Стоит ли использовать деньги как мотивацию?»	по рисункам детей
II-2024 г.	«Богатырское здоровье»	Информация в родительском уголке «Одежда детей на прогулке в зимнее время года»	Консультация

	<b>Проект «В мире профессий»</b>	Консультация «Как в ролевой игре рассказать ребенку, кем по профессии являются близкий ребенка, в чем состоит их работа»	«Профессия моих родителей» Привлечь родителей к изготовлению костюмов Сбор материала
	«История пуговицы»	Мини-музей "Удивительный мир пуговиц"	
III-2024 г.	«Мамин день»  «Масленица» «День театра»	Памятки для родителей: «Наши семейные традиции», «Праздник для мамы», «Масленица» Помощь в изготовлении костюмов к празднику «Женский день» Консультация для родителей «Все профессии важны»	Папка передвижка «Как появились деньги?» Привлечь родителей к изготовлению костюмов к фольклорному празднику «Как мы весну встречаем»
IV-2024г.	«День космонавтики»	Участие в выставке «День космонавтики».  Помощь в сборе информации, изготовлении атрибутов для выставки Консультация для родителей «Игра в жизни ребенка»	Предложить перечень научно-методической, художественной литературы по возрасту о космосе
V-2024 г.	«Семья»  «Профессии»	Статья на сайт ГБДОУ «Правила этикета»  Привлечь родителей к обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы  Консультация «Профессия моих родителей»	Как научить ребенка соблюдать традиции семьи. Как в ролевой игре рассказать ребенку, кем по профессии являются близкие ребенка, в чем состоит их работа.
VI-2024 г.	«Лето»	Летнее оздоровительно-закаливающее мероприятие. Информация для родителей : ознакомление с режимом дня в летний оздоровительный период.	Одежда детей в летний оздоровительный период.
VII-2024 г	«Отдыхаем, загораем»	Информация о пользе и вреде солнечных лучей.	Памятка «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»
VIII-2024 г	«Выходной день»	Информация для родителей о том, как спланировать поездку за город с ребенком.	Памятка «Учимся бережливости»

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

##### **Холодный период (сентябрь-май)**

##### **Старшая группа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>
Прием детей, осмотр, утренний фильтр самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми игры, общение.	07.00	7.50
Утренняя гимнастика	7.50	8.00
Совместная деятельность педагога с детьми	8.00	8.20

В том числе двигательные игры малой подвижности	10 мин	
Гигиенические процедуры, самообслуживание	8.20	8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25	08.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или Самостоятельная деятельность детей подготовка к непрерывной образовательной деятельности.(НОД).	08.50	09.00
НОД №1	09.00	09.25
Динамическая пауза	09.25	09.35
НОД № 2	09.35	10.00
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т. числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.00	10.05
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	10.00	10.10
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т.числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.20	10.25
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10.25	10.45
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	10.45	12.15
в том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12.15	12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25	12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50	15.25
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.25	15.40
в т. числе игры и упр. малой интенсивности на дыхание, профилактику наруш. ОДА	10 мин	
Подготовка к полднику, полдник	15.40	15.55
НОД № 3	15.55	16.20
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	16.20	17.05
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	17.05	17.15
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)	17.10	19.00
в том числе, игры средней и высокой подвижности	20 мин	
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	До 19.00	

**Летний период  
(июнь-август)**

***Режим дня для детей старшего возраста***

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-7.45
Выход на участок, прием детей	7.45-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Гигиенические процедуры	8.25-8.35
Завтрак	8.35-9.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, компенсирующие мероприятия, культурные практики	9.00-09.15
Прогулка	09.15-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность во время прогулки,	10.20-12.25

культурные практики, индивидуальная работа, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.25-12.30
Обед, подготовка ко сну	12.30-12.50
Дневной сон	12.50-15.10
Подъем, воздушные ванны	15.10-15.25
Культурные практики	15.25-15.40
Полдник	15.40-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность (игры, чтение, рассматривание)	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.30
Игры детей, индивидуальная работа	18.30-19.00
уход детей домой.	

### Щадящий режим

№	Виды деятельности	Рекомендации	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 7:30 до 9:00,	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физическому воспитанию
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание; - полоскание полости рта после еды; - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.	При температуре не ниже +20 С – тщательнее вытирание рук, лица. Вода для полоскания полости рта не ниже +22 (наливается перед полосканием) В однослойной одежде не проводятся.	Воспитатели, пом.воспитателя, медсестра
4	Питание: завтрак, обед, полдник.	Первыми садятся за стол, докармливание (мл. возраст)	Пом. воспитателя, Воспитатели
5	Сборы и выход на прогулку	Одевать в последнюю очередь, выходят последними.	Пом. воспитателя, Воспитатели
6	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми (под присмотром взрослого)	Воспитатели, пом.воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
8	Физическая активность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
9	Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели, Психолог
10	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
11	Совместная	Учет настроения ребенка	Воспитатели

	деятельность со взрослым	и его желания	
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей. Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния	Воспитатели
13	Уход детей домой По возможности до 18:00.	В адаптационный период – посещение ГБДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду	Родители, Воспитатели

### Режим двигательной активности детей старшего возраста гр. № 10

Дни недели	Формы организации двигательной активности	Время, мин
Понедельник	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	-
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	205
	6. Бодрящая гимнастика.	10
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	<b>Всего:</b>	<b>292</b>
Вторник	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	3
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие	25
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	205
	6. Бодрящая гимнастика.	10
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	<b>Всего:</b>	<b>318</b>
Среда	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	25
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	25
	6. Бодрящая гимнастика.	10
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	<b>Всего:</b>	<b>307</b>
Четверг	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	200
	6. Бодрящая гимнастика.	10
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	<b>Всего:</b>	<b>272</b>

Пятница	1. Утренняя гимнастика.	10
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	4. Активная прогулка	25
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	200
	6. Бодрящая гимнастика.	10
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	Всего:	<b>308</b>
	Физкультурно-спортивные праздники 2-3 раза в год	30-60
	Физкультурный досуг 1 раз в месяц	20-25 мин
	Итого в неделю:	25ч 30 м

**Расписание образовательной деятельности**  
5 ч. 00 м в неделю

понедельник	Вторник	среда	четверг	Пятница
9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка/аппликация/ <i>Речевое развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте Подгрупповое занятие с учителем-логопедом. I п.	<i>Речевое развитие.</i> Подгрупповое занятие с учителем-логопедом. I п.	<i>Познавательное развитие.</i> РМП.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развивающие занятия педагога-психолога I под.	<i>Речевое развитие.</i> Подгрупповое занятие с учителем-логопедом. I п.
9.35-10.00	9.35-10.00	<b>9.35-10.00</b>	9.35-10.00	9.35-10.00
<i>Речевое развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте Подгрупповое занятие с учителем-логопедом. I п./ <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка/аппликация/	<i>Речевое развитие. Речевое развитие.</i> Подгрупповое занятие с учителем-логопедом. II п	<i>Познавательное развитие.</i> ФКЦМ/ <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Конструктивно-модельная деятельность	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развивающие занятия педагога-психолога II под.	<i>Речевое развитие(РР).</i> <i>Речевое развитие.</i> Подгрупповое занятие с учителем-логопедом. II п
	<b>10.25-10.50</b>		10.35-11.00	<b>10.10-10.35</b>
	<b>Физическое развитие.</b> Физкультура		<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование
	<b>15.55-16.20</b>	<b>15.55-16.20</b>	<b>15.55-16.20</b>	<b>11.25-11.50</b>
	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка	<b>Физическое развитие.</b> Физкультура	<i>Речевое развитие.</i> / Ознакомление с худ.литер.	<b>Физическое развитие.</b> Активная прогулка. *

ОО – образовательная область

РМП – развитие математических представлений

ФКЦМ – формирование целостной картины мира

\* Активная прогулка – проводится как совместная деятельность инструктором по физической культуре.



Вид образовательной деятельности	Количество в неделю
<b>Базовая часть</b>	
<b>Речевое развитие</b>	
Подготовка к обучению грамоте	1
Развитие всех компонентов речи	1
Ознакомление с художественной литературой	1
<b>Познавательное развитие:</b>	
Формирование целостной картины мира	0,5
Развитие математических представлений	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Конструктивно-модельная деятельность	0,5
Музыка	
<b>Физическое развитие.</b>	
Физкультура	2
Активная прогулка*	1*
<b>Коррекционно-развивающее обучение.</b>	
<b>Речевое развитие.</b>	
Занятия с учителем-логопедом (подгрупповое).	3 раза в неделю
Занятия с учителем-логопедом (индивидуальное)	ежедневно**

\*- физическое воспитание проводится в виде активной прогулки (проводит инструктор по физическому воспитанию), организуется как совместная деятельность педагога с детьми.

\*\* - занятие подгрупповое и индивидуальное с учителем-логопедом проводится по показаниям, в соответствии с расписанием соответствующей группы

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам.	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с	для работы с детьми с ОВЗ, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога. Данные специалисты проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, осуществляя квалифицированную коррекцию нарушений в развитии ребенка.. Распорядок дня включает

<p>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>		<p>ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения. Среди детей с ТНР достаточно много часто болеющих детей, которые плохо справляются с нагрузками, как эмоциональными, так и интеллектуальными. В условиях ГБДОУ организуется щадящий режим для таких детей.</p>
--	--	--	---

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".(с изменениями)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
75 минут	25 минут	Не более 3	13	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)

Социально-коммуникативное развитие	Пространство для С.р.игр	С.р.игр «Поликлиника» - внести набор «доктор», белый халат, пилотку, магазин	Сентябрь Январь
	Уголок ряжения	Диадемы «золотая рыбка»	Октябрь Март
	Центр ОБЖ	Дидактический наглядный материал «Безопасное общение», «Безопасность на дороге»	Сентябрь Январь Апрель
Познавательное развитие	Центр Экспериментирования	Микроскоп, песочные часы, предметы для измерения Пуговицы из разных материалов	Октябрь Январь Февраль
	Центр РЭМП	Дид. игра «предметы и контуры», пазлы – цифры, счетные палочки.	Сентябрь Февраль
	Центр конструирования	Конструктор LEGO, мелкий строительный набор, напольный конструктор.	Ноябрь Апрель
	Центр экологии	Демонстрационный материал по временам года, календарь природы	Февраль Октябрь
	Создание мини-музея	Пуговицы из разных материалов и разной формы и размера; творческие работы с использованием пуговиц	Февраль
Речевое развитие	Речевой центр	Пазлы «Кто с кем?» - на развитие логики, связной речи.	Октябрь Январь
		Карточки на развитие ЗКР.	Март
		Цветные кубики – буквы	Февраль
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр	Аудио записи: песни военных лет,	Апрель Май
	Центр художественного творчества	Наглядные пособия по народным промыслам: дымковская и хохломская роспись	Октябрь, Февраль
	Книжный уголок	Худ. литература – былины. Маршак «Детки в клетке», К.Чуковский «Айболит»	Февраль, Апрель
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Спортивное оборудование, игра «Серсо», скакалки, мячи.	Сентябрь, Февраль
	Центр здоровья	Наглядные пособия: «Гигиена и хорошее здоровье», «Мир человека – Я и мое тело»	Октябрь, Май

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», И.Ф.Мулько, ТЦ «Сфера», Москва, 2007 г</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я,ты,мы» (социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет) О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Москва, «Просвещение», 2005 г</li> <li>• «Беседы о хорошем и плохом поведении», Т.А.Шорыгина, ТЦ «Сфера», Москва, 2007 г.</li> <li>• «Нравственное воспитание в детском саду», В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, «Мозаика-Синтез», Москва, 2006 г.</li> <li>• «Мы живем в России» (старшая группа), Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова, ООО «Издательство Скрипторий 2003», Москва, 2007 г.</li> <li>• «Нравственное воспитание в детском саду», В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, «Мозаика-Синтез», Москва, 2006 г.</li> <li>• «Этические беседы с детьми» (нравственное воспитание в д\с) В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, «Мозаика-Синтез», Москва, 2007 г.</li> <li>• «Толерантность и правовая культура дошкольников» Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова, ООО ТЦ «Сфера», 2008 г</li> <li>• «Игры на развитие уверенности в себе» Н.В.Плотникова, Издательство «Речь» 2011 г.</li> <li>• «Игры-приветствия для хорошего настроения» Е.Лютова, Г.Монина, Издательство «Речь» 2011 г.</li> <li>• «Игры на управление гневом» Е.Лютова. Г.Монина, Издательство «Речь» 2011 г.</li> <li>• «Азбука дорожного движения» (программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с ПДД) Баряева Л.Б., М., «Дрофа», 2008 г.</li> <li>• «Дети на дороге»(правила дорожного движения в играх и упражнениях) Л.Б.Баряева, СПб, ЦДК Л.Б.Баряевой, 2008 г.</li> <li>• «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице», Хромцова Т.Г., Москва, «Центр педагогического образования» 2007 г.</li> <li>• <u>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет</u> <u>Парциальная программа. Л. Л. Тимофеева Санкт-Петербург</u> <u>ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019</u></li> <li>• <u>Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности.</u> <u>Планирование образовательной деятельности в старшей группе:</u> <u>метод. пособие.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –</u> <u>ПРЕСС», 2015.</u></li> <li>• «Уроки безопасности. Как избежать неприятностей», (демонстрационный материал с методическими рекомендациями), ООО Издательство «Ранок», 2007 г.</li> <li>• «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности», Н.А.Аралина, Москва, Издательство «Скрипторий, 2007 г.</li> <li>• «Азбука «Ау!» О.Г.Жукова, Г.И.Трушина (методические рекомендации по обучению детей основам безопасности),СПб, «Детство-Пресс», 2008</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект из 5 книг для занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Моя Родина Россия» серия «Я познаю мир», К.Ю.Белая, А.Е.Жемчугова и др.,Москва, изд-во «Школьная Пресса», 2009 г.</li> <li>• «Город-сказка, город-быль» (знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом+ мультимедийный диск)О.В.Солнцева, Е.В.Коренева-Леонтьева, «Речь», Санкт-Петербург, 2013 г.</li> <li>• «Дни воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников М.Б.Зацепина для детей 3-7 лет, «Мозаика-синтез», Москва 2010 г.</li> </ul>

- Государственные символы РФ. Наглядно-дидактическое пособие, Москва, «Мозаика-синтез», 2014 г.
- «Дворцы пригородов Санкт-Петербурга», наглядное пособие по истории города
- «Дворцы Санкт-Петербурга», наглядное пособие по истории города
- «Церкви Санкт-Петербурга» Санкт-Петербурга», наглядное пособие по истории города
- «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой СПб» Т.Ю.Толкачева
- «Гимн великому городу», Ю.Дрюков, Т.Буркова, Санкт-Петербург, издательский дом «Мир» 2006 г.
- «Львы, сфинксы, грифоны Санкт-Петербурга», наглядное пособие по истории города
- «Памятники Санкт-Петербурга», наглядное пособие по истории города
- Портреты детских писателей 19 век, ООО»Издательство ГНОМ и Д», 2009 г.
- Портреты детских писателей 20 век, ООО»Издательство ГНОМ и Д», 2009 г.
- «Дошкольникам о российских покорителях космоса» Л.Б.Дерягина, информационно-деловое оснащение ДОУ, ООО «Издательство Детство-Пресс», 2010 г.
- «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников», С.В.Коноваленко, СПб, «Детство-Пресс», 2012 г.
- «Математика в детском саду» (5-6 года), В.П.Новикова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.
- «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова, ТЦ «Сфера», Москва, 2012
- «Юный эколог», С.Н.Николаева, Москва, «Мозаика-Синтез», 2005 г.
- «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»(средняя, старшая, подготовительная группы), Л.Г Горькова, А.В.Кочергина, Л.А Обухова, Москва, «Вако» 2007 г.
- «Уроки экологии»(демонстрационный материал),ООО Издательство «Ранок», 2007 г..
- «Добро пожаловать в экологию»(демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа)), О.А.Воронкевич, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.
- «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Тугушева Г.П., Чистякова А.Е., СПб, «Детство-Пресс», 2008 г.
- «Птицы наших лесов» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром), ООО «Маленький Гений-Пресс»
- «Развивающие прогулки для детей. Круглый год. 5-7 лет, Г.Лаптева, СПб, издательство «Речь», 2011 г.
- «Методика детского экспериментирования», Л.В.Рыжова, СПб, «Детство-пресс», 2014
- «Этнокарты. В гостях у русских людей» (развивающие карточки о жизни, быте и традициях русского народа) О.Субарева, изд. «Речь», 2011
- «Проект «Герои дней воинской славы» ст.д.в., А.И.Колобанова, Волгоград, 2012 г.
- «Великая Отечественная война. Беседы с ребенком», издательский

	<p>дом «Карапуз», 2013 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование целостной картины мира» познавательно-информационная часть, игровые технологии, старшая группа, О.Н.Каушалъ, М.В.Карпеева, ЦПО, Москва, 2015 г.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><u>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В Нищева программа 3-7 лет ОНР. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</li> <li>• «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», Л.Н.Арефьева, ТЦ «Сфера», Москва, 2007 г.</li> <li>• Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</li> <li>• Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</li> <li>• «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», Уланова Л.А., Иордан С.О. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2007 г</li> <li>• «Формирование грамматического строя речи»(3-7 лет) А.Г.Арушанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2004 г.</li> <li>• «Развитие диалогического общения»(3-7 лет), А.Г.Арушанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2005 г.</li> <li>• «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», Л.Н.Арефьева, ТЦ «Сфера», Москва, 2007 г.</li> <li>• «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (старшая группа), Г.Я.Затулина, педагогическое общество России, Москва, 2007 г.</li> <li>• «Развитие речи»(конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста), Л.Е.Крыласова, Издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г.</li> <li>• «Развитие речи. Тематическое планирование занятий», В.Ю.Дьяченко, О.В.Гузенко, издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г.</li> <li>• «Наш детский сад» (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию), Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.</li> <li>• «Родителям о речи ребенка» информационно-деловое оснащение, издательство «Детство-Пресс» (наглядное пособие), 2008 г.</li> <li>• «Четыре времени года» (развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи) + CD, Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,</li> <li>• «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» (для занятий с детьми от рождения до семи лет), А.И.Максаков, Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2006 г.</li> <li>• Тематический словарь в картинках «Посуда. Продукты питания», издательство «Школьная пресса», 2010 г.</li> <li>• Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом. Квартира, мебель», издательство «Школьная пресса», 2010 г.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О.А.Шорохова «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия», ТЦ «Сфера», Москва, 2010 г.</li> <li>• «Стихи к весенним детским праздникам» серия «Самые лучшие стихи для детского сада», сост. Т.Б.Ладыгина, ТЦ «Сфера», Москва, 2011</li> <li>• «Расскажите детям о бытовых приборах» 3-7 лет, карточки для занятий, Москва, «Мозаика-Синтез», 2011 г.</li> <li>• «Откуда что берется. Хлеб», наглядно-дидактическое пособие, Москва, «Мозаика-синтез», 2011 г.</li> <li>• методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России. Военно-морской флот», С.Вохринцев, «Страна фантазий», 2012 г.</li> <li>• Демонстрационный материал «Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет», Е.В.Васильева, ТЦ «Сфера», 2013 г.</li> <li>• «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста», О.Ф.Васькова, А.А.Политыкина, СПб, «Детство-Пресс», 2012</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста», В.А.Деркунская, А.Г.Рындина, Москва, Центр педагогического образования, 2012</li> <li>• «Игрушки изначальные»(история происхождения, культурные традиции), И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, издательский дом «Цветной мир», Москва, 2012 г.</li> <li>• «Куколки из сундучка»(рукотворные игрушки) И.А.Лыкова, «Цветной мир», Москва, 2012 г.</li> <li>• «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»(интегрированные занятия), Е.П.Климова, издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г.</li> <li>• «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста» Н.В.Шайдурова, ТЦ «Сфера», Москва, 2008 г.</li> <li>• «Художественно-творческая деятельность» (развернутое тематическое планирование мл., ср., ст., возраст) Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, Волгоград, «Учитель», 2009 г.</li> <li>• «Знакомим с жанровой живописью» Н.А.Курочкина, учебно-наглядное пособие, СПб, «Детство-Пресс», 2007 г.</li> <li>• «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина, Москва, «Мозаика-Синтез», 2010 г.</li> <li>• «Путешествие в мир живописи. Преданья старины глубокой...» В.А.Пнжинская-Откидач, СПб, «Детство-пресс», 2010</li> <li>• «Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка», О.Л.Иванова, И.И.Васильева, ТЦ «Сфера», СПб, 2011 г.</li> <li>• И.А.Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», старшая группа, перспективное планирование, конспекты бесед, СПб, «Детство-Пресс. 2013 г.</li> <li>• Лубочные картинки. Для занятий с детьми 5-9 лет на уроках труда и изобразительного искусства., Москва, Мозаика-Синтез, 2010 г.</li> <li>• «Краеведение в детском саду» В.Н.Матова, «Детство-пресс», 2013 г</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Валеология» (конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) Н.О.Сизова, Санкт-Петербург, «Паритет», 2008 г.</li> <li>• «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Н.С.Голицына, И.М.Шумова, Москва, 2010 г.</li> <li>• «Народные игры в детском саду», Л.А.Лялина, Москва, ТЦ «Сфера», 2008 г</li> <li>• «Игровая деятельность в детском саду» (Программа и</li> </ul>

	<p>методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет), Н.Ф.Губанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2006 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Е.Харченко, СПб., «Детство-пресс». 2010 г.</li> <li>• «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева, СПб, «Детство –пресс» 2011 г.</li> <li>• А.С.Галанов «Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников», «Речь», СПб, 2007 г. сборник игр</li> <li>• «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Э.Я.Степаненкова, Мозаика-Синтез, Москва, 2012 г «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ», Т.М.Бондаренко, Воронеж, 2012 г.</li> <li>• «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» Е.Р.Железнова, СПб, «Детство-Пресс», 2013 г.</li> <li>• «Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ» Н.Н.Гаврилова, Н.Н.Микляева, Аркти, Москва, 2011 г.</li> </ul>
<p><b>Педагогическая диагностика</b></p>	<p><u>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-16 с.</u></p> <p>Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 г.</p>
<p><b>Дополнительная информация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.</li> <li>• Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.</li> <li>• Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.</li> <li>• Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с. 9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.</li> <li>• «Занятия в детском саду. Перспективное планирование» (старшая группа) Н.С.Голицына, Москва, «Издательство Скрипторий 2003», 2008 г.</li> <li>• Комплексное планирование старшая группа. под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, Мозаика Синтез, Москва, 2011 г.</li> <li>• «Комплексные занятия в ДОУ старшая группа» М.А.Васильева, В.В.Гербова</li> <li>• «Планирование образовательной деятельности в ДОО, старшая группа», Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, ЦПО, Москва, 2014 г</li> <li>• «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня.» (старшая группа)(ФГОС)Н.С.Голицына, Москва,»Скрипторий 2003», 2014 г.</li> <li>• «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов», В.И.Савченко,</li> </ul>



Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014 г.

- «Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей» (старшая группа), Т.В.Иванова, ИТД «Корифей», Волгоград, 2008 г.
- «Бодрая гимнастика для дошкольников» Т.Е.Харченко, СПб., «Детство-пресс». 2010 г.
- «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева, СПб, «Детство –пресс» 2011 г.
- А.С.Галанов «Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников», «Речь», СПб, 2007 г. сборник игр
- «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Э.Я.Степаненкова, Мозаика-Синтез, Москва, 2012 г.
- «Современные педагогические технологии в ДОУ» Ю.В.Атемаскина, Л.Г.Богославец, СПб, «Детство-пресс». 2011
- «Педагогические технологии в дошкольном образовании» Т.В.Хабарова, СПб, «Детство-пресс, 2011 г.
- «Метод проектирования в детском саду» (Образовательная область «Чтение художественной литературы», О.Д.Смирнова, Москва, «Скрипторий 2003», 2011
- «Инновационные процессы в ДОУ компенсирующего вида», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
- «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ» Е.А.Сыпченко, СПб, «Детство-пресс, 2012 г.
- «Детский сад в интернете», А.А.Маринюк, Н.В.Микляева, УЦ «Перспектива», Москва, 2011
- «Проектный метод в детском саду. Мультфильм своими руками», Л.Л.Тимофеева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
- Н.П.Битютская «Система педагогического проектирования»Волгоград, «Учитель», 2013 г.
- «Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет» Е.А.Румянцева, Волгоград, 2014 г.
- «Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет» Е.А.Румянцева, Волгоград, 2014 г.
- «Интерактивная педагогика в детском саду» под ред. Н.В. Микляевой,(библиотека журнала «Управление в ДОУ») М.: ТЦ Сфера, 2012
- «Воспитание ребенка чудом» Н.В.Микляева, ТЦ Сфера, Москва, 2012 г
- «Технология проектирования образовательного процесса в ДО», О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева, изд дом«Цветной мир», Москва, 2014 г.
- «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада», Е.И.Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю.Захарина, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014 г.
- «Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада» Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, УЦ «Перспектива», Москва, 2011 г.
- «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников» (конспекты)Е.П.Николаева, СПб, «Детство-Пресс», 2014 г.
- «Пожарная безопасность в детском саду», И.Л.Саво, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2013 г.
- «Охрана труда и техника безопасности в ДОУ», Н.Н.Гладышева, Н.А.Мальцева, Волгоград, изд. «Учитель», 2014 г.

--	--