



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
АДАптиРОВАННАЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ (ЗПР)**

**Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 136 компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

# Обязательная часть программы

Обязательная часть программы разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 № 6/17.

Программа включает в себя блок коррекционной работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Возрастные категории, на которые ориентирована программа – дети от 5 до 6 лет с задержкой психического развития (далее -ЗПР).

# Вариативная часть программы

- Вариативная часть отражает направления развития по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности, и представлена в виде совместной деятельности педагога и ребенка.
- При реализации вариативной части Программы педагогический коллектив использует программу Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», парциальная программа.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.-160 с.

**Цель программы** – создать каждому ребенку с ЗПР в детском саду условия для с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.



## Приоритетные задачи

- Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое и психологическое здоровье ребенка с ЗПР через систему компенсирующей и коррекционной работы;
- Обеспечение комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательной деятельности учреждения;
- Обеспечение необходимой квалифицированной психолого-педагогической коррекции развития детей с ЗПР через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку;



Реализация программы осуществляется в процессе организации разных видов деятельности ребенка и в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

организации психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.



Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью АООП. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Для детей с ЗПР, которые плохо справляются с нагрузками, как эмоциональными, так и интеллектуальными, после перенесенных заболеваний и в период адаптации в условиях ГБДОУ организуется щадящий режим, индивидуальный режим.



- Воспитатель осуществляет компенсирующую работу при организации непрерывной образовательной деятельности с детьми, совместной деятельности. При проведении режимных моментов, осуществляет дифференцированный подход к детям с учетом их индивидуальных, физических, психологических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов ГБДОУ.
- Компенсирующая работа, проводимая воспитателем, заключается в проведении утренней гимнастики, артикуляционной, дыхательной и бодрящей гимнастик, закаливающих процедур, работы по профилактике нарушений речи, зрения, слуха, осанки, плоскостопия и др. Воспитатель осуществляет планирование образовательной деятельности, соблюдая преемственность в работе со специалистами ГБДОУ, в соответствии с их рекомендациями и индивидуальными особенностями детей, посещающими группу.



- Инструктор по физической культуре организует компенсирующую работу, включающую в себя проведение физической культуры с элементами лечебной физической культуры, дыхательной гимнастики, упражнений для профилактики плоскостопия и нарушений осанки, упражнений на релаксацию, индивидуальную коррекционно-развивающую работу .
- Музыкальный руководитель организует компенсирующую работу, включающую в себя проведение дыхательной гимнастики (в том числе на развитие правильного речевого дыхания), гимнастики на развитие мелкой моторики, упражнений для профилактики нарушений осанки, нарушений слуха, в том числе фонематического), речи, упражнений на релаксацию с использованием музыкального сопровождения.

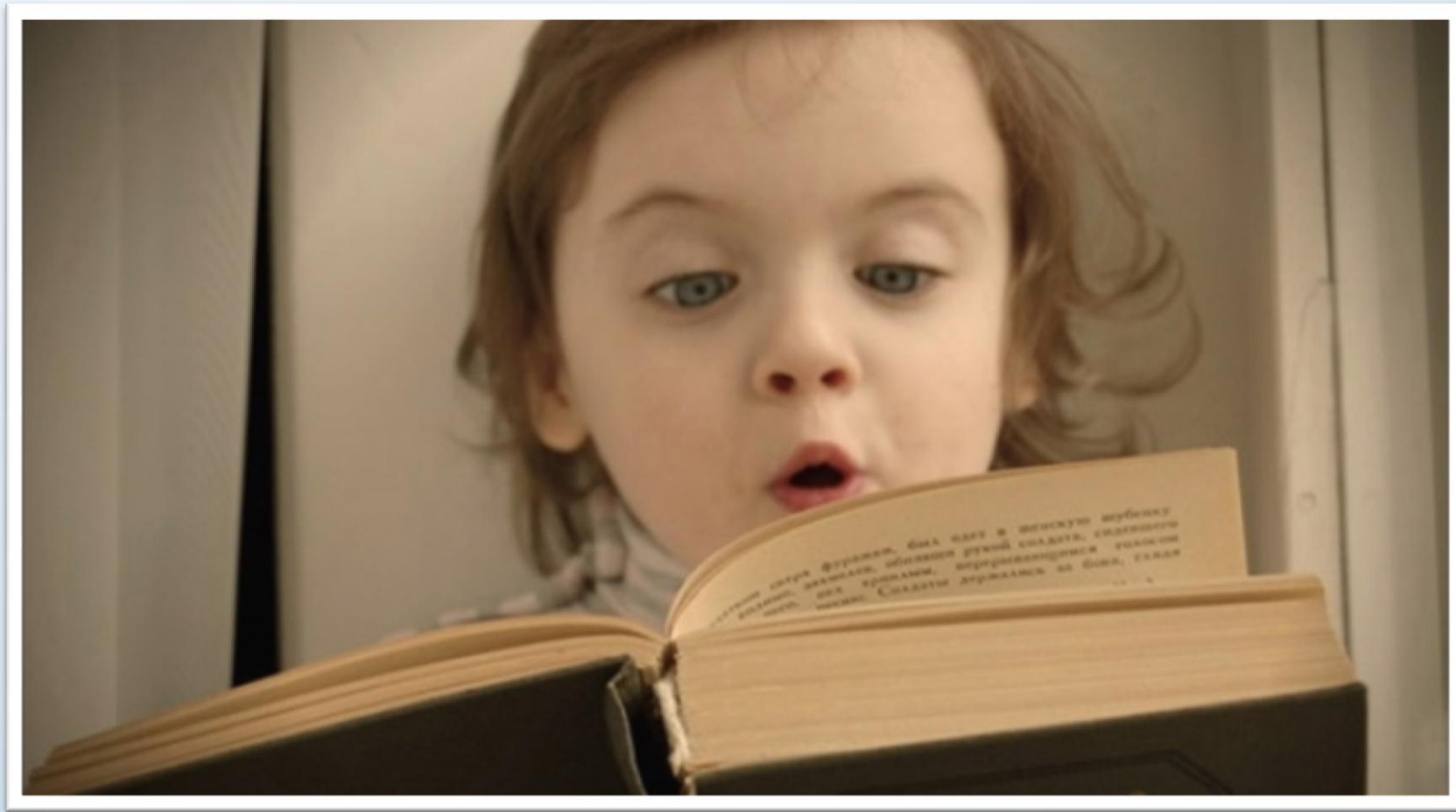
## Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Оно предполагает развитие активных форм взаимодействия с целью интеграции и преемственности в воспитании детей в ГБДОУ и семье, установлении партнерских взаимоотношений:

- Анкетирование родителей.
- Консультирование родителей специалистами ГБДОУ по проблемам развития и воспитания ребёнка.
- Привлечение родителей к участию в мероприятиях ГБДОУ.
- Организация совместных мероприятий для детей и родителей.





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**