

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №136
Выборгского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08. 2023г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №136
Выборгского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №136
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____ Т.А.Курчашова.

приказ от 31. 08.2023 г. № 25/2-од

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

адаптированная для детей с задержкой психического развития с 5 до 7 (8 лет)

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 136 Выборгского Санкт-Петербурга)**

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, АДАптиРОВАННОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	9
1.1.1.2.	Задачи Программы	10
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	10
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	13
1.1.1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
1.1.1.6	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	16
1.1.1.6.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	17
1.1.1.6.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	20
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	50
1.2.1.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	50
1.2.2.	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Образовательные модули части программы формируемой участниками образовательных отношений.	51
1.2.3.	Планируемые результаты освоения парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».	51
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	57
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	57
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	57
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	78
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	79
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР	86
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	89
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	167
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	168
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	177
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	187
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.2.1.	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	192

2.2.2.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ГБДОУ, модель поддержки детской инициативы.	224
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	230
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	231
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	231
3.1.2.	Особенности в ГБДОУ развивающей предметно-пространственной среды	234
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	245
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	248
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	248
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	260
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы	261
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	262
3.1.8	Федеральный календарный план воспитательной работы	262
3.1.9.	Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 136	265
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	272
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	272
3.2.2.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	276
3.2.3.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	277
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	277

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №_136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №_136 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на 2-х площадках, расположенных по следующим адресам: пр.Северный, дом 10, корпус 3, литера А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и пр. 2-й Муринский, дом 10, корпус 2, литера А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группе компенсирующей направленности №8 на площадке 1 реализуется образовательная программа

дошкольного образования, адаптированная для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №_136 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 7 (8) лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы должен соответствовать ФАОП ДО и быть не менее 60% от общего объема Программы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149), опубликованной в версии PDF на сайте официального интернет-портала правовой информации <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>;

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.1

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс ГБДОУ деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка ГБДОУ и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок ГБДОУ и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга .

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися с ЗПР в ГБДОУ детский сад № 136 Выборгского района Санкт-Петербурга, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей с ЗПР, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ).

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности ГБДОУ образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их

образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной ГБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной ГБДОУ» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <http://ds136.vyb.gov.spb.ru/>,

в разделе «Сведения об образовательной ГБДОУ», подраздел «Образование» http://gdou136vyborg.ucoz.com/index/obrazovanie_i_vospitanie/0-20,

размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-	Рабочая программа воспитания

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	
---	--

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	Страницы в электронном документе / в напечатанном
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>		
Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.		
Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	Страницы в электронном документе / в напечатанном
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>		
1	реализация содержания АОП ДО;	
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;	
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;	
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;	
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;	
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;	
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных,	

	нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;		
8	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;		
9	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.		
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе			
ФГОС ДО		Название раздела ФАОП ДО	пункты
		<i>II. Целевой раздел</i> ФАОП ДО	<i>п.10.3.</i>
			<i>стр.5/7</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогов, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 			
Принципы ДО		ФГОС ДО п. 1.4.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 4. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 5. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 6. учет этнокультурной ситуации развития детей. 			
п. 10.3.5. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:			
1	.Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.		
2	Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и		

	содержание коррекционной работы должны отличаться.
3	Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4	Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ГБДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями
5	Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
6	Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
7	Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает ГБДОУ обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающиеся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8	Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой ГБДОУ и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
9	Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
10	Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной ГБДОУ, возможно при условии своевременного начала коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО: нумерацией, соответствующих

пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы в электронном документе/ в напечатанном
II. Целевой раздел ФАОП ДО для детей с ЗПР		<i>n.10.4.5.</i>	<i>Стр.55/62</i>
Возраст обучающихся	к пяти годам	<i>10.4.5.3.</i>	<i>стр. 59-61/ 67-69</i>
	на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР (к 7-8 годам)	<i>10.4.5.4</i>	<i>стр. 61-63/ 69-74</i>
	Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.	n.10.4.5.5.	
	На этапе завершения дошкольного образования психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ГБДОУ вырабатывает рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	n.10.4.5.6.	
	При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся с ЗПР: 1. Характерные особенности группы А, которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ФАОП НОО) (вариант 7.1). 2. Характерные особенности группы В, которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2). 3. Характерные особенности группы С, которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.	n.10.4.5.7.	

1.1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представлено в таблице 3 в соответствии с возрастной периодизацией, с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО и описанием содержания пункта.

Таблица 3

<p>Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.</p> <p>Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены</p>	<p><u>n.10.5.</u></p>
<p>1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых</p>	<p><u>n.10.5.1.</u></p>
<p>2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не подлежат непосредственной оценке; - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР; - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР; - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. <p>Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.</p>	<p><u>n.10.5.2.</u></p>
<p>3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ГБДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.</p>	<p><u>n.10.5.3.</u></p>
<p>4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ЗПР 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР. 	<p><u>n.10.5.4.</u></p>
<p>5. ГБДОУ самостоятельного выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.</p>	<p><u>n.10.5.5.</u></p>

<p>6. В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ГБДОУ в соответствии: <ul style="list-style-type: none"> - разнообразия вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве; - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР на уровне ГБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. 	<p><u>n.10.5.6.</u></p>
<p>7. Система оценки качества реализации Программы обучающихся с ЗПР на уровне ГБДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.</p>	<p><u>n.10.5.7.</u></p>
<p>8. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе; - внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ; - внешняя оценка ГБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. 	<p><u>n.10.5.8.</u></p>
<p>9. На уровне ГБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения качества реализации Программы; - реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы ГБДОУ; - обеспечения объективной экспертизы деятельности ГБДОУ в процессе оценки качества Программы; - задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ГБДОУ; - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР. 	<p><u>n.10.5.9.</u></p>

<p>10. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ГБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ.</p>	<p>п.10.5.10.</p>
<p>11. Система оценки качества дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ГБДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО; - учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; - учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; - исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ; - исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; - способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогов, общества и государства; - включает как оценку педагогами ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ГБДОУ; - использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ГБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. 	<p>п.10.5.11.</p>

1.1.1.6. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента

педагогической диагностики, представлены в таблице 4 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 4

1.1.1.6.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы в электронном документе/ в напечатанном
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>		
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на оценку эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений и достижений ребенка; – индивидуального развития ребенка с ОВЗ (его интересов; предпочтений; склонностей; личностных особенностей; способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками). 	<i>n.10.5.4.</i>	<i>стр.80/91-92</i>
Оценка качества образовательной деятельности по Программе: <ol style="list-style-type: none"> 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной ГБДОУ и для педагогических работников ГБДОУ в соответствии: <ul style="list-style-type: none"> • разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; • разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; • разнообразия местных условий. 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. <p>Позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и ГБДОУ образовательной деятельности. 		
Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе.	<i>n.10.5.8.</i>	<i>стр.81/92</i>

<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ОВЗ; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ. 	<p><i>n.10.5.4.</i></p>	<p><i>стр.80/91</i></p>
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целевые ориентиры, представленные в Программе, не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), – не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ, – не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; – не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; – не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. <p>Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.</p>	<p><i>n.10.5.2.</i></p>	<p><i>стр.79/90</i></p>
<p>Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе.</p>	<p><i>n.10.5.8.</i></p>	<p><i>стр.81/92</i></p>
<p>Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ГБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ.</p>	<p><i>n.10.5.10</i></p>	<p><i>Стр.81/93</i></p>

<p>Система оценки качества дошкольного образования:</p> <p>должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ГБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;</p> <p>учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;</p> <p>исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ;</p> <p>исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;</p> <p>способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;</p> <p>включает как оценку педагогическими работниками ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной ГБДОУ;</p> <p>использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ГБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.</p>	<p><i>n.10.5.11.</i></p>	<p><i>Стр.82/93</i></p>
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики: диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы (в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу, <u>стартовая диагностика, ориентировочно сентябрь-октябрь</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика, ориентировочно апрель-май</u>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>		
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>		
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>		
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные</p>		

маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.1.1.6.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **«Карте индивидуального развития ребенка»**.

Пояснительная записка.

Результатом освоения воспитанником содержания образовательной программы дошкольного образования является достижение им необходимого и достаточного уровня готовности к освоению программ начального общего образования. Карта индивидуального развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка в динамике. Карта индивидуального развития позволяет фиксировать достижения ребенка – основные нормативные показатели результата образовательного процесса – за весь период пребывания в ГБДОУ, позволяет выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Карта индивидуального развития разработана в соответствии с основными положениями методики диагностики педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Н.В. Верещагиной и основными положениями методики диагностики развития дошкольника в образовательном процессе Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова.

Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса ГБДОУ. В условиях лично-ориентированного подхода ведение индивидуальной карты необходимо для постоянного анализа динамики развития ребенка (познавательной, социальной и психофизиологической граней) в целях своевременной коррекции организуемой образовательной деятельности

Первичное заполнение карты проводится при поступлении ребенка в ГБДОУ, далее периодичность – два раза в год (сентябрь, апрель). В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития ребенка в ГБДОУ.

Карта индивидуального развития ребенка заполняется воспитателями. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, должны координировать дальнейшую деятельность педагога с дошкольником. Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников данная карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации о физиологических и интеллектуальных особенностях ребенка, посещавшего дошкольное учреждение, об уровне освоения им программы дошкольного образования и сформированности у него предпосылок к учебной деятельности. Карта индивидуального развития ребенка

передается родителям, когда ребенок выбывает из детского сада.

Условные обозначения: н.г. – начало года; к.г. – конец года.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И.О _____ дата рождения _____ дата
 поступления в ГБДОУ _____ возраст поступления в ГБДОУ _____ группа здоровья _____
 дополнительные сведения _____

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Рост (см)										
Вес (кг)										
Группа здоровья										
Ведущая рука										

II. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ АДАПТИРОВАННОСТИ РЕБЕНКА К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

	Общий эмоциональный фон поведения	Наблюдение за ребенком			Реакция на изменение привычной ситуации	ФИО педагога
		Познавательная и игровая деятельность	Взаимоотношения со взрослым	Взаимоотношения с детьми		
Первая неделя						
Вторая неделя						

Условные обозначения		
Общий эмоциональный фон поведения а) Положительный – 3 балла; б) Неустойчивый – 2 балла; в) Отрицательный – 1 балл	Взаимоотношения со взрослым: а) Инициативен – 3 балла; б) Принимает инициативу взрослого – 2 балла; в) Уход от взаимоотношений, реакция протеста – 1 балл.	Реакция на изменение привычной ситуации: а) Принятие – 3 балла; б) Тревожность – 2 балла; в) Непринятие – 1 балл.
Познавательная и игровая деятельность: а) Активен – 3 балла; б) Активен при поддержке взрослого – 2 балла; в) Пассивен или реакция протеста – 1 балл.	Взаимоотношения с детьми: а) Инициативен – 3 балла; б) Вступает в контакт при поддержке взрослого – 2 балла; в) Пассивен или реакция протеста – 1 балл.	

III. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ индивидуальная динамика (траектория) развития ребенка

Образовательная область ОПДО	Образовательные достижения									
	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие										
Познавательное развитие										
Речевое развитие										
Художественно-эстетическое развитие										
Физическое развитие										
Подпись педагога										

Используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика: 1 - недостаточный (низкий) уровень (Н); 2 – достаточный (средний) уровень (Д); 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности)								
Сферы инициативности (характер самореализации в разных видах культурной практики)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
Творческая инициатива (в сюжетной игре)	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)								
Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)								
Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)								
Подпись педагога								

Заполняется на основе наблюдений за ребенком в свободной самостоятельной деятельности.

Указывается уровень в соответствии с нормативной картой развития.

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ				
	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Предпосылки учебной деятельности:				
наличие познавательных и социальных мотивов учения				
- умение фантазировать и воображать				
- умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца				

- умение ориентироваться на заданную систему требований				
- умение осознанно подчиняться правилу				
- умение ребенка обобщать				
- умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме				
- умение общаться со взрослыми и сверстниками				
Подпись педагога				

Используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика: 1 - недостаточный (низкий) уровень (Н); 2 – достаточный (средний) уровень (Д); 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

IV. СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕБЕНКА

Наименование ДОП	Наименование поставщика услуг	Ранний возраст (1,5-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Информация о получении ребенком дополнительного образования в условиях ГБДОУ						
Информация о получении ребенком дополнительного образования вне ГБДОУ						

* в случае получения услуги ставится значок «+» в ячейке, соответствующей возрасту ребенка

У. ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЕНКОМ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ УСЛОВИЯХ ДОУ

	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Занятия с педагогом-психологом				
Занятия с учителем-дефектологом				
Занятия с учителем-логопедом				
Подпись педагога				

УИ. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Заполняется в случае обращения к специалистам ГБДОУ

Рекомендации специалистов: _____

Заполняется в случае выбытия ребенка из ГБДОУ

Яркие индивидуальные особенности ребенка _____

Педагогическая диагностика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах»

Предлагаемая педагогическая диагностика позволяет составить интегральное (а значит простое и емкое) представление об уровне развития ребенка как активной самоопределяющейся личности. Система обобщенных показателей развития ребенка в пределах отдельного возрастного этапа:

1. Развитие и иерархизация системы деятельностей ребенка с учетом ведущей.
2. Генеральные линии развития отдельных психических процессов:
 - овладение средствами осуществления психических процессов;
 - развитие отношений между внутренними и внешними компонентами действий и уровень осуществления;
 - уровень развития рефлексии или самоконтроля при осуществлении тех или иных действий (произвольность).

Приведенная совокупность показателей является двухуровневой. Первый уровень, предполагающий сопоставление степени развития и характера соподчинения разных видов деятельности, задает интегральную картину развития. Второй уровень (генеральные линии развития отдельных психических процессов) – задает картину аналитическую. Такая схема диагностики намечает ход от содержания и связей деятельностей к тому, как и какие психические процессы их реализуют, делают их возможными, то есть закладывает в основание представление о целостности.

Стремление ребенка к самостоятельности проявляется в ролевой игре, которая выступает как ведущая форма реализации и развития субъектности ребенка-дошкольника, как ведущая деятельность. Игру дополняют общение и продуктивная деятельность в разных ее видах, которые также выделяются в качестве характерных и существенных для дошкольного возраста. Дошкольный период детства характеризуется становлением у ребенка инициативности, а также процессами применения на новом жизненном материале психологических достижений предыдущих возрастов – базисного доверия и самостоятельности. Успешное протекание этих процессов задает благоприятный психологический фон жизнедеятельности ребенка и выступает существенным условием нормального разрешения становления инициативности в разных видах деятельности.

Нормативная карта развития – это инструмент, позволяющий определять индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми

возрастными нормами развития и, при необходимости (в случае обнаружения «отставания» детей в той или иной сфере развития, или «забегания вперед» большей части группы) изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития). В основу нормативной карты развития положены два момента.

Первый момент – учет интегральных показателей развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности. Изменения данных характеристик деятельности – переход от ситуационной связанности окружающим предметным полем и процессуальной мотивации, типичных для ребенка трех лет, к появлению замысла-цели (осознанного намерения делать что-то, уже вне прямой зависимости от наличной предметной обстановки) с тенденцией к его воплощению, пока еще неустойчивой, и далее переход к достаточно оформленным замыслам-целям (осознанным намерениям), воплощающимся в соотносимых с ними результатах (т.е. к смене процессуальной мотивации мотивацией достижения результата).

Три уровня качественных сдвигов в развитии ребенка в диапазоне дошкольного возраста:

- 1) ситуативная связанность наличным предметным полем, процессуальная мотивация;
- 2) появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определенного результата);
- 3) четко оформленный замысел (цель), воплощающийся (реализующийся) в продукте (результате), мотивация достижения определенного результата.

Второй момент, положенный в основу нормативной карты развития – учет возрастающей активности, инициативности ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Основанием выделения сфер инициативы служат мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка. Учитываются основные сферы инициативности ребенка (или субъектной активности), которые, с одной стороны, обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые

традиционно отведены обществом для дошкольника.

Сферы инициативы ребенка:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Характер инициативы в каждой сфере раскладывается, в соответствии с общими сдвигами в интеллектуально-мотивационной структуре деятельности, на 3 качественных уровня, типичных для того или иного возрастного диапазона.

С учетом интеллектуально-мотивационных характеристик деятельности и сфер инициативы ребенка матрица нормативной карты развития выглядит следующим образом:

Сферы инициативы - характер самореализации в разных видах культурной практики	интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности			направления развития
	1 уров. типично в 3-4 года	2 уров. типично в 4-5 лет	3 уров. типично в 6-7 лет	
1) творческая инициатива (в сюжетной игре)				воображение – образное мышление
2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)				произвольность, планирующая функция речи
3) коммуникативная инициатива (в совместной игровой и				эмпатия, коммуникативная функция речи

продуктивной деятельности)				
любопытность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)				пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения

Несмотря на то, что во всех видах деятельности ребенка в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы (например, творческая инициатива может проявляться как в игровой, так и в продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности), каждый вид деятельности (в соответствии с его культурным смыслом) по преимуществу способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы и позволяет с наибольшей отчетливостью увидеть ее у ребенка.

Каждую сферу инициативы целесообразно оценивать (наблюдать) через конкретные виды культурной практики ребенка: творческую инициативу – через сюжетную игру, целеполагание и волевое усилие – через продуктивную деятельность, коммуникативную инициативу – через совместную игровую и продуктивную деятельность, познавательную инициативу – через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность. Качественные уровни инициативы в той или иной сфере могут быть описаны следующим образом.

НОРМАТИВНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

(трехуровневая модель развития ребенка дошкольного возраста или нормативы этапов качественных сдвигов, т.е. так обычно должен действовать ребенок в соответствии с возрастом)

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
1. Творческая инициатива		
<p>Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно</p> <p>развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);</p> <p>вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я -шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не забывая об их связности.</p> <p>Ключевые признаки имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании).</p> <p>Ключевые признаки комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).</p>
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью		

<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.);</p> <p>завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется). Ключевые</p> <p>признаки: поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет</p> <p>любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p>Ключевые</p> <p>признаки: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные</p> <p>или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.</p>
<p>3. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной</p>		

<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p>Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p>Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть..., рисовать...»); использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.</p> <p>Ключевые признаки: в развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>
<p>4. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью</p>		

<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает - собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом.</p> <p>Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p>Ключевые признаки: задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p>Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p>Ключевые признаки: задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>
--	---	---

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на группу детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как индивидуально-групповая.

Воспитатель видит сразу всю картину группы по каждой сфере инициативы.

Нормативная карта развития на каждую возрастную группу состоит из 12 бланков (по 3 одинаковых на каждую сферу инициативы). Карта заполняется воспитателем 3 раза в год - в начале учебного года, в середине и в конце. Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

В описании уровней индивидуально-групповой карты даны только ключевые признаки, для диагностики воспитатель обращается к полному описанию, данному в таблице «Нормативная карта развития».

Карта заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности (не на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю предлагается не организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения, а использовать для оценки те сведения, которые уже есть в его сознании, которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений, т.е. тот «образ» ребенка, который уже сложился.

Первый раз карта заполняется по прошествии первого месяца учебного года, когда у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка, но не в адаптационный период.

Второй раз карта заполняется в середине учебного года, также на основе наблюдений предшествующего месяца.

Третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы. Заполняя карту в любой возрастной группе, воспитатель напротив фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки качества инициативы:

- «обычно» (является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «изредка» (не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «нет» (не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Из трех описаний маркировки выбирается то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка «обычно». Метка «обычно» проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.

В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки «изредка» или «нет». Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка два раза, один раз, или ни одного (варианты сочетаний):

- нет - обычно - изредка;
- изредка - обычно - изредка;
- нет - обычно - нет;
- обычно - изредка - нет и т.п.

В итоге заполнения карты развития появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

Заполнив карту, нужно ориентироваться, прежде всего, на отметку «обычно». Линия этой отметки (проведенная по всей группе) означает уровень развития отдельных детей и всей группы. Если эта линия попадает в соответствующий возрасту группы нормативный возрастной диапазон, значит дела обстоят благополучно, и можно продолжать использовать выбранную ранее тактику организации образовательного процесса.

Если основная часть детей по отметке «обычно» оказывается в предшествующем нормативном возрастном диапазоне (по одной или нескольким сферам инициативы), то следует пересмотреть тактику организации образовательного процесса. Подбирая более адекватную тактику, следует обратить внимание на два существенных условия:

- 1) характер и мера участия взрослого в совместной деятельности с детьми, в процессе которой он демонстрирует образцы данного вида культурной практики,
- 2) предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к данному виду культурной практики.

По результатам заполнения карты развития можно определить отдельных детей, нуждающихся в индивидуальной работе (не дотягивающих до норматива по одной или нескольким сферам развития). Определив по карте в общем виде сферу отставания для такого ребенка, необходимо обратиться к специалистам (психологу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу), которые на основе специальных диагностических процедур могут выявить причины отставания ребенка и помогут составить программу индивидуальной работы с ним.

В целом, использование нормативной карты развития позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Преимущества данной нормативной карты развития:

- карта позволяет наглядно определить место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития - во всем возрастном диапазоне (увидеть отставание и опережение);
- выделяет основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);
- позволяет непосредственно выходить на проектирование образовательного процесса (т.к. настроена на используемые в детском саду традиционные виды детской культурной практики, а не на отдельные искусственные упражнения).

Нормативные карты развития детей _____ группы.
 Дата заполнения _____ (_____ этап)

Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)		Возраст (лет, мес)	1-й уровень В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что- где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
№	ФИ воспитанника				
1					
2					
3					
4					
5					
6					

«обычно» - является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» - не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «нет» - качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Карта психологического фона развития детей
(Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)

Данная карта заполняется одновременно с картами развития.

В основу оценки психологического фона развития ребенка положены представления Э. Эриксона, согласно которым в дошкольном возрасте помимо формирования у ребенка инициативности происходит процесс своего рода «подтверждения» тех субъектных психологических образований, которые формировались на предыдущих этапах онтогенеза: базисного доверия (открытости) к миру и к себе и самостоятельности. Это «подтверждение» (или не подтверждение) указанных образований определяется тем, насколько успешно и самостоятельно ребенок справляется с кругом тех бытовых, социальных и личностных задач, которые составляют функциональный фон его жизнедеятельности. Карта содержит перечень основных позиций, позволяющий воспитателю систематически удерживать в поле внимания этот процесс: решение бытовых задач (самообслуживание); осуществление контактов со взрослыми; осуществление контактов со сверстниками; поддержание положительного отношения к себе.

В случае, если какие-то из названных задач остаются нерешенными, это создает предпосылки неудовлетворенности и, возможно, невротизации ребенка, что нарушает нормальный ход его жизнедеятельности и развития. Поэтому контроль над этими процессами может рассматриваться как осуществление психопрофилактической функции.

Карта психологического фона развития оформлена в виде рабочей матрицы, где вертикаль задает совокупность позиций и показателей, а горизонталь - фамилии и имена детей. Некоторые показатели в рабочей матрице даны в сокращенном виде, и для уточнения воспитатель может обратиться к полному описанию.

Основой оценки служат данные наблюдений за ребенком во всех сферах его жизнедеятельности. Заполняя карту, необходимо ставить против фамилии каждого ребенка отметки во всех колонках, используя два вида маркировки: «да» и «нет».

Специфика сбора материала состоит в том, что метод внешнего наблюдения может оказаться недостаточным для уверенного заполнения матрицы. Например, чтобы убедиться, что ребенок «Ест то, что нравится и сколько захочет» или «Пользуется туалетом по потребности», потребуется собрать информацию у родителей или доверительно поговорить с ребенком. А для заполнения пунктов по поводу контактов ребенка со взрослыми (то есть прежде всего с воспитателями) воспитателю потребуется выяснить, не случается ли так, что

ребенок, даже в случае явной потребности в помощи, предпочитает «не беспокоить» взрослого. По результатам заполнения карты можно видеть, какие трудности имеются у детей группы, и наметить линию их косвенной или прямой поддержки, ведущей как к скорейшему преодолению самих трудностей (прежде всего за счет изменения внешних, средовых условий), так и к постепенному формированию у детей способностей самостоятельно решать соответствующие проблемы (разумеется, с учетом их возрастных возможностей).

Заполнение карты должно быть особенно вдумчивым, если ребенок демонстрирует симптомы психологического дискомфорта, такие, как апатия, раздражительность, агрессивность, плаксивость и др., а также, если на разных этапах результаты скачкообразно меняются.

В подобных случаях полезно обратиться за помощью к специалисту.

Показатели, позволяющие оценить, насколько успешно та или иная задача решается в данных условиях самим ребенком:

<i>Задача, решаемая в данных условиях самим ребенком</i>	Основные показатели:
<i>Демонстрирует растущую независимость в решении бытовых задач</i>	Ведет себя свободно и уверенно в бытовых ситуациях (ест то, что нравится и сколько захочет; пользуется туалетом по потребности; отдыхает, если устал; осуществляет личную гигиену; следит за удобством обуви и одежды и т.д.). Стремится самостоятельно решать свои бытовые задачи, обращается
<i>Контактирует со взрослыми</i>	Не затрудняется обращаться с вопросами и просьбами. Делится впечатлениями и эмоциями.
<i>Контактирует со сверстниками</i>	Легко вступает в контакты. Имеет близких друзей.
<i>Положительно относится к себе</i>	Демонстрирует свои достижения. Защищает себя и свои права.

**Карта психологического фона
развития детей**
_____ группы

Дата
заполнения _____
_____ (_____
этап)

Составляющие психологического фона Показатели благополучия		Растущая независимость в бытовом плане		Контакты со взрослыми		Контакты со сверстниками		Положительное отношение к себе	
		Уверенно справляется с бытовыми и задачами	Стремится к самообслуживанию	Легко обращается за помощью	Делится впечатлениями и эмоциями	Легко вступает в контакты	Имеет близких друзей	Демонстрирует свои достижения	Защищает себя и свои права
№	ФИ ребенка								
1									
2									
3									
4									

«да», «нет»

КАРТА
развития ребенка с ЗПР

ДАННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Общие сведения.

1. В контакт вступает: легко, постепенно, избирательно, негативирует

2. Запас представлений ребенка о себе и ближайшем окружении, их точность

с 4-х лет: имя _____ сколько лет _____ с кем живешь _____

как зовут маму? _____ папу _____

с кем ты любишь играть _____ чем любишь играть _____

какие книжки любишь слушать _____

в каком городе живешь _____ что делает повар _____

воспитатель _____ доктор _____

с 5-ти лет: имя, фамилия _____ адрес _____

Кем работает мама, папа _____

как ты помогаешь маме _____

как называется наша страна _____ главный город (столица) _____

на чем можно ездить по городу _____

плавать _____ летать _____

_____ с 6-ти лет: день рождения _____

отчество _____ что делает мама на работе _____

папа _____ что делает твоя семья в выходные дни _____

_____ какой подземный транспорт знаешь _____

_____ для чего нужна школа _____

_____ что будешь делать в школе _____

кем будешь, когда вырастешь, почему _____

какие праздники ты знаешь, твой любимый _____

Вывод: _____

Общая моторика

(совместные действия, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции):

с 4-х лет: прыжки на двух ногах _____ на одной _____ присядь _____

подними руки вверх _____ в стороны _____ положи на живот _____

положи на плечи _____ дотронься до колена _____ прокати мяч по полу в ворота _____

с 5-ти лет: прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед _____

перебрасывание мяча из одной руки в другую _____

подними и опусти кисти рук _____

сожми и разожми пальцы рук _____

покажи правую, левую руку, ногу _____

С 6-ти лет: прыжки на двух ногах с поворотом кругом _____

перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу _____

подбрасывание мяча вверх и ловля его одной рукой _____

покажи правой рукой левую ногу _____

покажи левой рукой правый глаз _____
дотронься левой рукой до левого уха _____
Вывод: _____

Мелкая моторика (совместно, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно или после обучения):

с 4-х лет: нанизывание бус _____ «застежки» _____
разложи предметы одновременно двумя руками _____
«пальчики здороваются» ведущей рукой _____
«кулак-ладонь» ведущей рукой _____
«кольцо» (б. и ук. пальцы) ведущая рука _____
«зайчик» _____ «коза» _____

с 5-ти лет: работа ножницами _____
завяжи узел _____ завинти крышку _____
«кулак-ладонь» одна рука, другая _____
«кольцо» одна рука, другая, обе руки одновременно _____
«зайчик» одна рука, другая, одновременно _____
«коза» одна рука, другая, одновременно _____
с 6-ти лет: «застежки» мелкие пуговицы _____
шнурки с завязыванием бантика _____
«пальчики здороваются» одна рука, другая, одновременно _____
«кулак-ладонь» одна рука, другая, одновременно _____
«зайчик», «коза» обе руки одновременно _____
Вывод: _____

Графо-моторные навыки (не приступает, не копирует образец, неправильное изображение, замена, отсутствие элемента, разрывы между линиями, по образцу, по словесной инструкции)

С 4-х лет: срисовывание круга _____ срисовывание креста _____
срисовывание квадрата _____ рисунок человека _____ С
5-ти лет: срисовывание треугольника _____
рисунок человека (объёмный) _____
обводка по внутреннему контуру _____
С 6 лет: срисовывание ромба, трапеции _____
рисунок «дом, дерево, человек» _____
обводка по внутреннему контуру и раскрашивание изображения _____
Выводы: _____

СЕНСОРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Особенности восприятия:

1. Картинки в схематичном _____ контурном _____
_____ пересекающемся изображении _____ В
шуме _____

2. Выделение существенных деталей, без картинки _____ по разрезанной
картинке _____ по образцу _____
_____ Показ по слову _____

дорисовывание недостающих _____

3. Величины:

С 4-х лет: большой/маленький _____, стаканчики _____

С 6-ти лет: длинный/короткий _____ высокий/ низкий
_____ широкий/узкий

5. Цвета: (какие, основные, оттенки)

соотносит _____ выделяет по названию

_____ называет

6. Формы: (какие, основные, другие) соотносит _____

выделяет по названию _____

называет _____

в рисунке (предмете) узнает _____

Особенности памяти

1. Зрительная память:

С 4-х лет: «Кто убежал?»

_____ «Кто перешел на другое место?» _____ С 5-ти лет: 10 картинок

назвать сразу _____ ч/з 10' _____ 2. Слуховая память:

запомнить и воспроизвести 5-10 слов в любом порядке:

1-е предъявление _____, 2-е _____, 3-е _____

те же слова через 50-60 минут (3-4 слова)

Особенности внимания: отвлекается, истощается, соскальзывает, плохо концентрируется, не переключается

Выводы: _____

Особенности мышления

1. Невербальная классификация фигур _____

2. Продолжение закономерности (2 элемента) _____

3. Способность к обобщению

С 3-х лет: способность к обобщению по назначению _____

С 5-ти лет: обобщающие слова _____

3. Классификация обобщающих понятий _____

4. Исключение лишнего предмета: (выделяет, объясняет)

с 3-х лет по цвету _____ форме _____ величине _____

с 5-ти лет по назначению _____

5. Умение сравнивать

С 5 лет: выделение признаков различия _____

Признаков сходства _____

6. Установление причинно-следственных связей

С 4-х лет: по сюжетной картинке _____

С 5-ти лет: беседа по вопросам _____

Почему деревья на улице качаются? _____

Зачем мороженое кладут в холодильник? _____

Зачем на улицу надевают ботинки? _____

Раскладывание и понимание серии картинок, связанных сюжетом _____

8. Понимание “нелепиц” (эмоциональное восприятие картинки) _____

Выводы _____

Элементарные количественные представления (способ выполнения: по словесной инструкции, по образцу, по показу, справился самостоятельно или после обучения, обучился ли)

С 4-х лет: счет в пределах 5 _____ понимание итог _____
сравнение _____ соотнесение с количеством пальцев _____

с 5-ти лет: количественный и порядковый счет в пределах 10 _____
уравнивание _____ состав числа в пределах 5 _____

с 6-ти лет: счет предметов в разных направлениях, расположении _____
знание цифр от 0 до 9 _____

простые задачи на наглядной основе на сложение и вычитание _____
решение _____ составление _____

знание и использование математических знаков _____

Выводы _____

Пространственные представления:

с 4-х лет: ориентировка вокруг себя: верх _____, низ _____, назад _____,
вперед _____, на листе наверху _____ внизу _____

предлоги: на _____ в _____ под _____
складывание картинок, разрезанных по вертикали _____, по горизонтали _____, по диагонали _____,
2 части _____, 3 _____, 4 _____, 5 _____

с 5-ти лет: право/лево _____ в середине (центре) _____
понимание предлогов: перед _____ за _____ рядом _____ между _____

6-ти лет: предлоги над _____ из-за _____ из-под _____ после _____
«улитка» Пиаже _____

Временные представления: показывает картинку, называет, характерные признаки

с 4-х лет: зима _____ лето _____
день _____ ночь _____

с 5-ти лет: осень _____ весна _____
утро _____ вечер _____

с 6-ти лет: последовательность времен года _____
частей суток _____ дней недели _____
месяцы года _____

Выводы _____

Конструктивная деятельность:

с объемным конструктором: по образцу _____ по рисунку _____ по памяти _____
с плоскостным конструктором: по образцу _____ по рисунку _____ по памяти _____

Особенности эмоционально-волевой сферы

1. Эмоциональная реакция на факт обследования _____

2. Характер деятельности:

интерес к заданиям, играм, игрушкам _____

устойчивость интереса _____ целенаправленность деятельности _____

самоконтроль в деятельности (нуждается в помощи – поощрение, стимуляция, организующая, разъясняющая, наглядная демонстрация) _____

3. Способность переноса показанного способа деятельности на аналогичное задание _____

4. Критичность в оценке своей деятельности _____

5. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов _____

6. Эмоциональная устойчивость _____

7. Контакт со взрослыми _____ с детьми _____

Особенности речи

1. Особенности фразовой речи (вопросно-ответная, самостоятельная форма) _____

2. Понимание словесной инструкции _____

3. Объем словаря _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ребенка группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития

1. Слуховое внимание: дифференциация звучащих игрушек, определение направления источника звука (звучащей игрушки) _____

2. Состояние речевого аппарата. Губы _____ зубы _____ прикус _____
нёбо _____ язык _____ голос _____

3. Просодика. Темп _____ ритм _____ паузация _____ интонация _____

4. Мимическая и артикуляционная мускулатура

Движение	Есть ли движение; замена, объем, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки.		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрывать правый глаз			
Закрывать левый глаз			
«Толстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			

«Мостик»			
«Улыбочка-Трубочка»			
«Парус» - «Мостик»			

5. Звукопроизношение

звуки	Характер произношения звуков								
	изолированно			В словах			фразах		
	4г	5л	6л	4г	5л	6л	4г	5л	6л
гласные									
С									
Сь									
З									
Зь									
Ц									
Ш									
Ж									
Щ									
Ч									
Т									
ТЬ									
Л									
ЛЬ									
Р									
РЬ									
Й									
Д									
ДЬ									
Б									
БЬ									
В									
ВЬ									
Г									
ГЬ									
К									
КЬ									
Х									
ХЬ									
П									
ПЬ									
М									
МЬ									
Н									
НЬ									
Ф									
ФЬ									

6. Слоговая структура (повтори слова)

4 года		5 лет		6 лет	
пуговица		Лекарство		сыворотка	
мостик		Скворечник5		сухофрукты	

капуста		Сковорода		простокваша	
дружба		Велосипед		парикмахер	
свисток		сквозняк		Комбинезон	
				инструменты	

4 года: Ребята слепили снеговика _____
 Вероника ест помидоры _____
 Мотоциклист едет на мотоцикле _____
 Слава стоит на мостике _____

5 лет: Водопроводчик чинит водопровод _____
 Всеволод едет на велосипеде _____
 Волосы подстригают в парикмахерской _____
 На сковороде тушатся голубцы _____

6 лет: Регулировщик стоит на перекрёстке _____
 У парикмахера расчёска и ножницы _____
 Экскурсовод проводит экскурсию _____
 Чернослив и курага – сухофрукты _____ 7.

Фонематические процессы.

4 года: есть ли звук Р в слове? бобы _____ горох _____ капуста _____ помидор _____
 5 лет: назови 1-й звук в слове: Аня _____ Оля _____ ухо _____ Ира _____ 6
 лет: назови все звуки в слове МАК _____ Сколько звуков в слове СУП? _____
 Составь слово из звуков: Д, О, М _____

Покажи на картинках: мишка-миска _____ Марина-малина _____ жевать - зевать _____
 коза - коса _____ тёлка-чёлка _____ вечер-ветер _____ рак - лак _____ машет - мажет _____

8. Грамматический строй.

Словоизменение: ед. - мн. число:

4 года: стол - _____ шапка- _____ кольцо- _____ жук- _____ 5
 лет: дом - _____ крот- _____ окно- _____ лист- _____ дятел- _____ 6
 лет: лампа - _____ олень- _____ пень- _____ воробей- _____ колесо- _____

Согласование с числительными:

4 года	1 дом	2
		5
	1 утка	2
		5
5 лет	1 конь	2
		5
	1 коза	2
		5

6 лет	1 змея	2
		5
	1 воробей	2
		5

Согласование падежных окончаний

		4 года	5 лет		6 лет	
		лиса	лиса	ежик	лиса	ежик
И	У тебя есть (кто?)					
Р	У них нет (кого?)					
Д	Корм даю (кому?)					
В	Любишь (кого?)					
Т	Доволен (кем?)					
П	Рассказ (о ком?)					

Словообразование:

Образование уменьшительно-ласкательных форм

4 г	Дом - домик	
	Кукла - куколка	
	Книга - книжечка	
	Мяч-мячик	
5 л	Шкаф-шкафчик	
	Одеяло - одеяльце	
	Ковер - коврик	
	Сапог - сапожок	
6 л	Кружка - кружечка	
	Гнездо - гнездышко	
	Платье - платьице	
	Дерево - деревце	

Предлоги

4 г	Где сидит щенок? (в будке)	
	Где стоит щенок? (на будке?)	
	Где летает Карлсон? (над стулом)	
	Где сидит щенок? (под стулом)	
5 л	Где сидит заяц? (за пеньком)	
	Откуда спрыгивает заяц? (с пенька)	

	Ежик подошел...(к лисе)	
	Откуда вышел ежик? (из дома)	
6 л	Где стоит ежик? (перед домом)	
	Откуда выглядывает лиса? (из-за дома)	
	Откуда вылезает котенок? (из-под одеяла)	
	Где растет куст? (около дома)	

Образование прилагательных (с 6 лет):

Из снега- _____, из бумаги - _____, из дерева - _____

Хвост волка – волчий, ухо волка - _____, лапы волка - _____

Префиксальное словообразование (с 6 лет):

Во _____, вы _____, за _____, пере _____, подо _____, ото _____

9. Лексический запас

Уровень классификации. Назови одним словом

4 года: голубь, ворона, воробей - это _____

5 лет: свитер, юбка, брюки - это _____

груша, яблоко, лимон - это _____

6 лет: Сапоги, туфли, кеды - это _____

молоко, хлеб, колбаса - это _____

4 года: Назови животных _____

Назови игрушки _____

5 лет: Назови птиц _____

Назови посуду _____

6 лет: Назови фрукты _____

Назови мебель _____

Номинативный словарь (назови детёнышей):

4 года: у кошки - _____ у утки - _____ у лисы - _____

5 лет: у козы - _____ у волка - _____ у собаки - _____

6 лет: у курицы - _____ у коровы - _____ у свиньи - _____

у овцы - _____ у лошади _____

Антонимы (скажи наоборот):

4 года: хороший - _____ большой- _____ худой - _____

5 лет: широкий - _____ свет - _____ подниматься - _____

далеко - _____ высоко - _____ умный - _____

6 лет: весёлый - _____ доброта - _____ здороваться - _____

чисто - _____ сухо - _____ терять - _____

Глагольный словарь (кто что делает?):

4 года: птица _____ рыба _____

5 лет: змея _____ заяц _____ лошадь _____

6 лет: врач _____ учитель _____

повар _____ художник _____

10. Обследование понимания речи

Где заяц идет за кошкой, а где – кошка за зайцем?			Покажи мамину дочку, дочкину маму		
4	5	6	4	5	6
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?			Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?		
4	5	6	4	5	6

8. Связная речь. Составление предложений по предметной картинке

4 года	5 лет
Составление предложений по предметной	Составление рассказа по сюжетной картинке
6 лет	

9. Что неправильно нарисовал художник?

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы – продолжение деятельности ГБДОУ, ориентирована на группы дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) ГБДОУ.

1.2.1. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип интеграции с обязательной частью Программы предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть;
- принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Программы;
- принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части

учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса;

- *принцип актуальности* предполагает, что новшества, вносимые в Программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, района;
- *принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга* предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей;
- *принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся* предполагает учет возрастных, личностных и других особенностей обучающихся при разработке вариативной части Программы;
- *принцип соответствия ФГОС ДО* предполагает, что все разделы вариативной части Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- *принцип инновационности* предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательных отношений.

1.2.2. Образовательные модули части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы представлена модулем **«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**, в соответствии с **парциальной программой Л.Л.Тимофеевой**, и обеспечивает реализацию социально значимого раздела Программы в области социально-коммуникативного развития обучающихся.

Вариативная часть Программы формирует у детей навыки безопасной жизнедеятельности и является важной частью формирования общей культуры личности. Содержание парциальной программы предполагает не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке. Педагоги и родители – активные участники формирования навыков безопасного поведения у дошкольников. Парциальная программа предполагает разнообразные формы работы, в том числе рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций, возможность проигрывать их в реальной обстановке.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях;
2. приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
4. формирование практических навыков действий в чрезвычайных ситуациях.

1.2.3. Планируемые результаты освоения парциальной программы.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы базируются на целевых ориентирах дошкольного образования. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют и конкретизируют планируемые результаты освоения обязательной части Программы и представлены в таблице 1

Планируемые результаты освоения парциальной программы во второй младшей группе

№ п/ п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать	Объем различаемых действий	Выделяет отдельные действия как не одобряемые взрослыми	В большинстве случаев различает одобряемые и не одобряемые взрослые действия, понимает, что делать нельзя	Четко различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя, правильно выполняет разрешенные действия
2	Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами	Объем действий, осуществляемых безопасно	Освоены навыки безопасного использования отдельных объектов	Чаще осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно
3	Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности	Объем действий, осуществляемых безопасно	Безопасно осуществляет отдельные действия	Чаще осуществляет действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет действия безопасно
4	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть

Планируемые результаты освоения парциальной программы в средней группе

№ п/ п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания, воспроизводит их только при помощи взрослого	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть
2	Ребенок стремится соблюдать знакомые правила	Условия соблюдения правил	Соблюдает правила только при наличии внешнего контроля	Некоторые правила соблюдает только при наличии внешнего контроля	Соблюдает правила независимо от внешнего контроля
3	Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования	Уровень знаний. Степень самостоятельности в использовании предметов	Узнавание. Не умеет самостоятельно безопасно использовать предметы быта	Воспроизведение. Умеет самостоятельно безопасно использовать ряд предметов быта	Понимание. Умеет самостоятельно безопасно использовать все предметы быта, предусмотренные программой
4	Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками	Объем освоенных представлений	Знает отдельные части улицы, не знаком с дорожными знаками	При помощи взрослого может назвать все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой	Самостоятельно называет все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой, поясняет их назначение
5	Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Не умеет отличать опасные ситуации, узнает освоенную информацию, называет некоторые способы избегания опасных ситуаций	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, при помощи взрослого выбирает знакомые способы избегания и выхода из них	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, выбирает знакомые способы избегания и выхода из них, демонстрирует понимание сути опасной ситуации

Планируемые результаты освоения парциальной программы в старшем дошкольном возрасте

№ п/ п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок: 1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; 2) способен безопасно действовать в повседневной жизни; 3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения	1. Объем освоенных способов деятельности. 2. Уровень самостоятельности ребенка. 3. Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности	Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т. ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности
2	Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях	Объем и уровень представлений	Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания	Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения	Имеет систематизированные представления на уровне понимания
3	Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности	Уровень развития мотивации. Уровень сформированности умения сравнивать свои действия с условным эталоном	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их	Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке	Имеет развитую мотивацию. Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке
4	Ребенок обладает развитым воображением,	Способность к прогнозированию.	Не способен представить варианты развития	С опорой на вопросы способен представить развитие	В большинстве случаев способен детально

№ п/ п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
4	может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации	Способность различать реальные и воображаемые ситуации	ситуации, описать последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации	ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации	охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации
5	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий)			
6	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения	Способность правильно действовать в проблемной ситуации	Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи
7	Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам	Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции	Критерий соотносится с условной возрастной нормой		
		Чем определяются действия ребенка	Действия преимущественно определяются ситуационными желаниями и потребностями	При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения	Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения

8	Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Степень адекватности использования средств общения. Уровень самостоятельности при выборе тактики общения	Чаще неадекватно использует средства общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить	Чаще адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты	Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их
9	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)	Уровень самостоятельности при переносе усвоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия	Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия усвоенные ранее знания, способы деятельности	Умеет самостоятельно применять усвоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого	Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях усвоенное ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ (с ЗПР) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также ГБДОУ образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ (с ЗПР).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФАОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

III. Содержательный раздел ФАОП ДО	<u>n.11</u>
<p>В содержательном разделе ФАОП представлены описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;</p> <p>б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;</p> <p>в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся</p>	<u>n.11.1</u>
<p>Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ГБДОУ, педагогическим коллективом ГБДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ЗПР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.</p>	<u>n.11.2</u>
<p>В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Программы для обучающихся, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.</p>	<u>n.11.3</u>

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц в электронном документе / в напечатанном	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц в электронном документе / в напечатанном
Социально-коммуникативное развитие		34.1	<i>стр.293/332</i>	34.1	<i>стр.293/332</i>
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х мес. до 1года	общие	34.1	<i>стр.293/332</i>	34.1	<i>стр.293-295 /332</i>
от 1года до 2-х лет	общие	34.2.1.	<i>стр.295 /334</i>	34.2.1.	<i>стр.295-296 /334</i>
Познавательное развитие					
от 1года до 2-х лет	общие	34.2.2.	<i>стр.296 /335</i>	34.2.2.	<i>Стр.296/335</i>
Речевое развитие					
от 1года до 2-х лет	общие	34.2.3.	<i>Стр. 296 /336</i>	34.2.3.	<i>Стр.296/336</i>
Художественно-эстетическое развитие					
от 1года до 2-х лет	общие	34.2.4.	<i>Стр.297 /336</i>	34.2.4.	<i>Стр.297/336</i>
Физическое развитие					
от 1года до 2-х лет	общие	34.2.5.	<i>Стр.297 /336</i>	34.2.4.	<i>Стр.297/336</i>
Социально-коммуникативное развитие					
от 2-х до 3-х лет		34.3.1.	<i>Стр. 297/337</i>	34.3.1.	<i>Стр. 297 /337</i>
Познавательное развитие					
от 2-х до 3-х лет		34.3.2.	<i>Стр. 298-299 /338-339</i>	34.3.2.	<i>Стр. 298-299 /338-339</i>
Речевое развитие					
от 2-х до 3-х лет		34.3.3.	<i>Стр.299-300 /339</i>	34.3.3.	<i>Стр.300 /340</i>
Художественно-эстетическое развитие					
от 2-х до 3-х лет		34.3.4.	<i>Стр. 300-301 /340-341</i>	34.3.4.	<i>Стр. 301 /341-342</i>
Физическое развитие					
от 2-х до 3-х лет		34.3.5.	<i>Стр. 302 /342</i>	34.3.5.	<i>Стр.302 /342-343</i>
<u>Дошкольный возраст</u>					
Социально-коммуникативное развитие					
	общий объём (34.4.1.)	34.4.1.	<i>стр. 303/343-345</i>	34.4.1.	<i>стр. 303/343-345</i>
	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;				
	формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;				
	развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим				

	<p>работником;</p>				
	<p>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в ГБДОУ;</p>				
	<p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p>				
	<p>поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;</p>				
	<p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p>				
	<p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>				
	<p>обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;</p>				
	<p>формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;</p>				
	<p>формировать мотивационно-</p>				

	<p>потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;</p> <p>способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.</p>				
Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:			<i>Стр.308/ 349</i>		
	<p>формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в ГБДОУ труда под руководством педагогического работника;</p>				
	<p>воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;</p>				
	<p>формировать первичные представления о труде</p>				

	педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и ГБДОУ содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;				
	развитие социального интеллекта на основе разных форм ГБДОУ трудового воспитания в дошкольной образовательной ГБДОУ;				
	формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.				
Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:			<i>Стр. 309/349</i>		
	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;				
	формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в				

	процессе включения в разные формы и виды труда;				
	формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ГБДОУ.				
Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения"		<i>П.4</i>	<i>Стр.312 /353</i>		
	формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;				
	приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;				
	передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;				
	формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.				
Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:			<i>Стр.312 /353</i>		
	развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и				

	поведения;				
	развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.				
от 3-х до 4-х лет	Общие задачи раздела «Социально-коммуникативное развитие»	34.4.1.	стр. 303/343-345	34.4.1.1.	Стр. 304-305 /345-346
	Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		Стр.308-309/ 349-350	34.4.1.5.	Стр. 309/350
	задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения"	П.4	Стр. /353-354	34.1.9.	Стр. 312-314 /354-355
от 4-х до 5-ти лет	Общие задачи раздела «Социально-коммуникативное развитие»	34.4.1.	стр. 303/343-345	34.4.1.2.	Стр. 305-306 /346-347
	Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		Стр.308-309/ 349-350	34.4.1.6.	Стр. 309-310 /351
	задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения"	П.4	Стр./353-354	34.4.1.10.	Стр.314-315/ 355
от 5-ти до 6-ти лет	Общие задачи раздела «Социально-коммуникативное развитие»	34.4.1.	стр. 303/343-345	34.4.1.3	Стр. 306-307 /347-348
	Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		Стр.308-309/ 349-350	34.4.1.7.	Стр. 310-311 /351-352
	задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения"	П.4		34.4.1.11.	Стр. /356-357
от 6-ти до 7-8-ми лет	Общие задачи раздела «Социально-коммуникативное развитие»	34.4.1.	стр. 303/343-345	34.4.1.4.	Стр. 307-308 /348-349
	Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		Стр.308-309/ 349-350	34.4.1.8	Стр. 311-312 /350

	задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения"	<i>П.4</i>		<i>34.4.1.12</i>	<i>Стр.316-318 /357-359</i>
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц в электронном документе / в напечатанном	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц в электронном документе / в напечатанном
Познавательное развитие		<i>34.4.2.</i>			<i>стр.318- 325 /359-366</i>
<u>Дошкольный возраст</u>					
	Общие задачи (34.4.2.)	34.4.2	<i>Стр. 318 /360</i>		
	сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;				
	развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;				
	формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления				
	формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и				

	закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.				
Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:			<i>Стр. 318-319 /360</i>		
	развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;				
	формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;				
	формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;				
	развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;				
	развитие познавательной активности, любознательности;				
	формирование предпосылок учебной деятельности.				
от 3-х до 4-х лет	Задачи см.выше			34.4.2.1.	<i>Стр. 319-320 /360-362</i>
от 4-х до 5-ти лет	Задачи см.выше			34.4.2.2.	<i>Стр. 320-321 /362-363</i>
от 5-ти до 6-ти лет	Задачи см.выше			34.4.2.3.	<i>Стр.321-323 /363-365</i>
от 6-ти до 7-8-ми лет	Задачи см.выше			34.4.2.4.	<i>Стр. 323-325 / 365-366</i>
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц в электронном документе / в напечатанном	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц в электронном документе / в напечатанном
Речевое развитие		34.4.3	стр.325/367		стр.325-333/
<u>Дошкольный возраст</u>					
	общий объём (34.4.3)	34.4.3	<i>стр.325 /367-368</i>	34.4.3	<i>стр.325 / 367-376</i>
	Связанные с целевыми ориентирами задачи:	1)		1)	

	организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;				
	развитие речевой деятельности;	2)		2)	
	развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;	3)		3)	
	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;	4)		4)	
	формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;	5)		5)	
	формирование предпосылок грамотности.	6)		6)	
	Общие задачи: развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;	34.4.3	Стр. 325 /367		
	развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;				
	формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого				

	общения - диалога и монолога;				
	практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;				
	создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.				
Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:		34.4.3	<i>Стр. 326/</i>		
	формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;				
	развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;				
	развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;				
	формирование культуры речи;				
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.				
от 3-х до 4-х лет	Задачи см. выше			34.4.3.1.	<i>Стр.326-328 /368-370</i>
от 4-х до 5-ти лет	Задачи см. выше			34.4.3.2.	<i>Стр. 328-329 /370-371</i>
от 5-ти до 6-ти лет	Задачи см. выше			34.4.3.3.	<i>Стр. 329-331 /371-373</i>
от 6-ти до 7-ми лет	Задачи см. выше			34.4.3.4.	<i>Стр. 331-333 / 373-376</i>
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц в электронном документе / в напечатанном	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц в электронном документе / в напечатанном
Художественно-эстетическое развитие		34.4.4.	<i>стр.333- /376</i>		<i>стр.333-345 /376-389</i>
<u>Дошкольный возраст</u>					
	Общие задачи, в соответствии со	34.4.4.	стр.333-		

	<p>Стандартом:</p> <p>формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений; формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;</p>		/376		
	<p>развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;</p>				
	<p>приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.</p>				
	<p>Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:</p> <p>создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.</p>	34.4.4.	стр.333- /376		
Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития		34.4.5.	Стр.337 / 379-380		
	<p>формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;</p>				

	развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;				
	развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении				
Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:			<i>Стр.337 / 380</i>		
	формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;				
	развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;				
	развитие художественного вкуса;				
	развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;				
	становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;				
	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;				
	формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве				

	и его жанрах;				
	развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;				
	формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.				
Художественное творчество - общие задачи:			Стр.338 / 381		
	<i>Развитие продуктивной деятельности обучающихся:</i> развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).				
	<i>Развитие детского творчества:</i> поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.				
	<i>Приобщение к изобразительному искусству:</i> формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.				
Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:			Стр.341 / 384		
	развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;				
	приобщать к				

	конструированию;				
	подводить обучающихся к анализу созданных построек;				
	развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;				
	учить обучающихся обыгрывать постройки;				
	воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.				
Музыкальная деятельность - общие задачи:			Стр. 342/386		
	<i>Развитие музыкально-художественной деятельности:</i> развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;				
	формирование интереса к пению и развитие певческих умений;				
	развитие музыкально-ритмических способностей.				
	<i>Приобщение к музыкальному искусству:</i> формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;				
	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;				
	поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах				

	музыкальной деятельности;				
	формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.				
от 3-х до 4-х лет	Общие задачи, в соответствии со Стандартом.	34.4.4.	стр.333- /376	34.4.4.1.	стр.334 /376-377
	Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития	34.4.5.	Стр. / 379-380	34.4.5.1.	Стр. 338-339 /381-382
	Задачи конструктивной деятельности		Стр.341 / 384	34.4.5.5.	Стр.341 / 384-385
	Задачи музыкально-художественной деятельности		Стр. 342/386	34.4.5.9.	Стр.343 / 386-387
от 4-х до 5-ти лет	Общие задачи, в соответствии со Стандартом.	34.4.4.		34.4.4.2.	Стр. 334-335 /377-378
	Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития	34.4.5.	Стр. / 379-380	34.4.5.2.	Стр. 339 /382-383
	Задачи конструктивной деятельности		Стр.341 / 384	34.4.5.6.	Стр. 341/ 385
	Задачи музыкально-художественной деятельности		Стр. 342/386	34.4.5.10.	Стр. 343-344/ 387-388
от 5-ти до 6-ти лет	Общие задачи, в соответствии со Стандартом	34.4.4.		34.4.4.3.	Стр. 335-336 /378
	Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития	34.4.5.	Стр. / 379-380	34.4.5.3.	Стр.339-340 /383
	Задачи конструктивной деятельности		Стр. 341/ 384	34.4.5.7.	Стр. 342/385
	Задачи музыкально-художественной деятельности		Стр. 342/386	34.4.5.11.	Стр.344 /388
от 6-ти до 7- 8-ми лет	Общие задачи, в соответствии со Стандартом	34.4.4.		34.4.4.4.	Стр. 336-337 / 378-379
	Связанные с целевыми	34.4.5.	Стр. / 379-380	34.4.5.4.	Стр. 340-341

	<i>ориентирами задачи художественно-эстетического развития</i>				/ 384
	Задачи конструктивной деятельности		<i>Стр.341 / 384</i>	<i>34.4.5.8.</i>	<i>Стр.342 /385-386</i>
	Задачи музыкально-художественной деятельности.		<i>Стр. 342/386</i>	<i>34.4.5.12.</i>	<i>Стр. 344-345/ 388-389</i>
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		<i>№ пунктов и нумерация задач</i>	<i>№ страниц в электронном документе / в напечатанном</i>	<i>№ пунктов и нумерация подпунктов</i>	<i>№ страниц в электронном документе / в напечатанном</i>
Физическое развитие		<i>34.4.6.</i>	<i>Стр. 345/389-390</i>		<i>Стр. /390</i>
<u>Дошкольный возраст</u>					
Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":		<i>34.4.6.</i>	<i>Стр. 345/389-390</i>		<i>Стр. /390</i>
	сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности,				
	предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;				
	воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;				
	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.				
Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:			<i>Стр. 346/390</i>		

	<p>обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе. ограниченных возможностей здоровья);</p>				
	<p>оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.</p>				
Физическая культура - общие задачи:			Стр.348 /392		
	<p>развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся;</p> <p>поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;</p>				
	<p>совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;</p>				
	<p>развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.</p>				
Задачи, актуальные для работы с			Стр.348		

детьми с ЗПР:			<i>/392-393</i>		
	Развитие общей и мелкой моторики.				
	Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.				
	Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.				
от 3-х до 4-х лет	Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":			34.4.6.1.	<i>Стр. 346/390</i>
	Физическая культура - общие задачи.			34.4.6.5.	<i>Стр.348-349 /393-394</i>
от 4-х до 5-ти лет	Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":			34.4.6.2.	<i>Стр. 347/391</i>
	Физическая культура - общие задачи.			34.4.6.6.	<i>Стр. 349-351/ 394-395</i>
от 5-ти до 6-ти лет	Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":			34.4.6.3.	<i>Стр. 347/391</i>
	Физическая культура - общие задачи.			34.4.6.7.	<i>Стр.351-352 / 395-396</i>
от 6-ти до 7-8 ми лет	Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":			34.4.6.4.	<i>Стр. 347 /391-392</i>
	Физическая культура - общие задачи.			34.4.6.8.	<i>Стр. 352-354 /397-398</i>

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФАОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.34.4.1.	Познавательное п.34.4.2.	Речевое п.34.4.3.	Художественно-эстетическое п.34.4.4.	Физическое п.34.4.6.
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования			
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	
Образовательные технологии			
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии			
1	Технологии интегративного образования		
2	Технологии универсального дизайна		
Методы воспитания и обучения, используемые в ГБДОУ			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы ГБДОУ опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)

		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе ГБДОУ опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>			

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 6.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе ГБДОУ различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое		
трудовые поручения и дежурства (сервировка		чтение художественной литературы, прослушивание		

стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие	культурные практики	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма ГБДОУ обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при ГБДОУ занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		

введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму ГБДОУ образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в игре	на прогулке	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации		
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
		элементарная трудовая деятельность детей на участке ГБДОУ
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма ГБДОУ жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	
		проведение спортивных праздников (при необходимости)
		проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)

Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы,

<p>стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений ГБДОУ своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для ГБДОУ свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</i></p>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание ГБДОУ вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.39.5 ФАОП ДО ГБДОУ взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи			
<i>п.39.5., стр.474-476/539-542</i>		<i>п.39.5., стр.474-476/539-542</i>			
1	В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ГБДОУ и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.	1	информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержания коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ГБДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.		
		2	знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.		
2	При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.	3	знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.		
		4	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.		
		5	оперативное реагирование администрации ГБДОУ на различные ситуации и предложения.		
		6	активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.		
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (<i>п. стр. 474-476/540-542</i>)					
диагностико-аналитическое		просветительское		консультационное	
1		2		3	
– сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов		информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с		– оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам	

<p>родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы ГБДОУ.</p>	<p>ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.</p> <p>ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;</p> <p>привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.</p>	<p>коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.</p>
<p>Формы реализации направлений деятельности (п.3 стр.474-476/539-542)</p>		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<p>1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<p>а) коллективные формы взаимодействия:</p> <p>Общие родительские собрания (поводятся администрацией ГБДОУ 1 раз в год (по мере необходимости)</p> <p>Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.</p> <p>Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами ГБДОУ один раз в два месяца).</p> <p>Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".</p> <p>Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ГБДОУ с привлечением родителей (законных представителей).</p> <p>б) индивидуальные формы работы:</p> <p>Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).</p> <p>Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану</p>	

индивидуальной работы с родителями (законными представителями).

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте ГБДОУ.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы. Совместные детско-родительские проекты.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законными представителями). Проводятся 2 - 3 раза в год.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей), что позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную ГБДОУ. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Особенности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР представлены с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО и описанием содержания пунктов.

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. (п.45.1)

Задачи: (п.45.2)

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
2. проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
3. выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
4. формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
5. целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
6. целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
7. создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
8. выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
9. осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

2.1.4. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки (п.45.3):

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

2.1.5. Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа (п.45.4):

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо

создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в ГБДОУ в 2,5 - 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного

высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности. Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) *на III этапе* вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формированию значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

2.1.6. Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире. **(п.45.5.)**

2.1.7. Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью. **(п.45.6.)**

2.1.8. На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения. **(45.7)**

2.1.9. Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. **(п.45.8.)**

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств

формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

2.1.10. Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.(45.9.)

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

2.1.11. Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы.(п.45.10)

<p>ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.</p>	<p>п. 45.11.</p>
<p>ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).</p> <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ol style="list-style-type: none">1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);2) оптимизации работы с группой обучающихся. <p>При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</p> <p>Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой</p>	<p>п. 45.12.</p>

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения. Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагога, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
8. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
9. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность

2.1.1. Особенности психологического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ.

Психологическая служба является необходимым компонентом воспитательно-образовательной работы с детьми.

Цель – содействие формированию подрастающего поколения, становление индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного детства; изучение особенностей их психического развития и своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия и интеллектуального развития, посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств.

Задачи психологической поддержки:

1. своевременно выявлять истоки и причины нарушений в психическом и личностном развитии детей, а также в сфере их межличностного взаимодействия;
2. содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка, посещающего ГБДОУ;
3. содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.
4. проводить с воспитанниками ГБДОУ целенаправленную психологическую коррекционно-развивающую работу, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
5. осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов ГБДОУ по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
6. осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии дошкольников;
7. создавать условия, позволяющие осуществлять гармоничное развитие детей в каждой из возрастных групп;
8. обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми.

Содержание работы педагога-психолога.

№ п/п	Виды и формы работы	Содержание работы Используемые методики (методы), программы	Сроки	Задачи
1	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК			
1.1	Обследование адаптационного периода	Анкетирование родителей. Заполнение воспитателями адаптационных листов, анкет. Обработка «Карт адаптации к ОУ», Печора К. Л.	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Определение уровня адаптации детей. Рекомендации родителя, воспитателям.
1.2	Обследование в группах уровня психического развития детей.	1. Методика определения нервно-психического развития детей раннего возраста, Аксарина Н.М., Печора К.Л. 2. Экспресс-диагностика в детском саду, Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., изд. «Генезис», 2012 г.	Ноябрь Февраль Май В течение года	Изучения уровня развития психических функций детей. Выявление проблемных зон и трудностей детей. Рекомендации родителя, воспитателям.
1.3	Исследование психического состояния и свойств личности детей (тревожность, агрессивность,	1. Тест тревожности Тэмпл, Дорке, Амена. (подг. к публикации В.М. Астапов, «Дейс», М., 1992г.) 2. Опросники для воспитателей (Романов А.А. Опросники,	Сентябрь Сентябрь	Выявление детей с высоким уровнем тревожности, агрессивности, гиперакты. Определение направления индивидуальной работы.

	гиперактивност и, эмоциональное развитие)	<p>заклучение, рекомендации. – М.: “Плэйт” 2003.)</p> <p>3. Тест «Домики», автор: Орехова О.А. Подготовлено к печати фирмой «ИМАТОН» (комплексное обеспечение психологической практики).</p>	В течение года	
1.4	Обследование межличностных семейных отношений.	<p>1. Опросник АСВ, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. Психология и психотерапия семьи. 3-е изд. СПб.: Питер, 2002г.</p> <p>2. Методика «Рисунок семьи». СПбГУ, факультет психологии, лаборатория психодиагностики, 1992г.</p> <p>3. «Измерение родительских установок и реакций» (опросник PARI). Разработали Е.С. Шеффер, Р.К. Белл.</p> <p>4. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие/ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2010г.</p> <p>5. Опросник «Изучение идентификации детей с родителями». Автор А.И. Захаров.</p> <p>6. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие/ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2010г.</p> <p>7. Тест-опросник родительского отношения (ОРО). Авторы А.Я. Варга, В.В. Столин Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учеб.</p>	В течение года	<p>Анализ внутрисемейных отношений, восприятие ребенком своего места в семье, его отношения к семье в целом и отдельным членам семьи.</p> <p>Изучение психологического климата в семье.</p> <p>Изучение отношений родителей к различным сторонам семейной жизни.</p> <p>Изучение родительских установок.</p>

		пособие: В 2 кн. – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002г.		
1.5	Диагностика уровня готовности к обучению детей подготовительных к школе групп.	«Экспресс-диагностика готовности к школе», автор: Агафонова И.Н., СПбГУПМ, факультет психологии, 1997г.	Октябрь-ноябрь	Определить направление групповой и индивидуальной работы.
1.6	Обследование межличностного взаимодействия, социального статуса ребенка, эмоциональной комфортности детей в группе.	Методика «Выбор в действии». автор Я. Л. Коломинский. Бадьина Н.П., «Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в начальной школе». – М.: Генезис, 2007 г.	Декабрь	Изучение психологического климата в группе, выявление детей с низким социальным статусом и последующий контроль сопровождения.
1.7	Итоговое обследование тревожности, агрессивности гиперактивности и детей группы коррекции.	1. Тест Тэмпл, Дорке, Амена. (Астапов В. М. Спб. 2004.) 2. Тест «Рука». СПбГУ, факультет психологии, лаборатория психодиагностики, 1992г. 3. Опросники для воспитателей и родителей (Романов А. А. М.: «Плэйт», 2004. – Игровая терапия для детей и взрослых). (Лютова Е. К., Монина Г. Б. Спб.: «Речь», «ТЦ Сфера» – 2002.)	Май	Выявление уровня тревожности, агрессивности. Оценка результативности сопровождения ребенка в течении года. Определение дальнейшего маршрута сопровождения.
1.8	Итоговое (гр.) обследование уровня развития психических процессов у детей дошкольного возраста.	Экспресс-диагностика в детском саду, Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., изд. «Генезис», 2012 г.	Май	Оценка актуального состояния ребенка. Оценка результативности сопровождения ребенка в течении года. Динамика развития психических процессов. Определение направлений сопровод.

1.9	Итоговое (гр.) обследование уровня развития учебных навыков, интереса к обучению у детей дошкольного возраста.	«Экспресс-диагностика готовности к школе», автор: Агафонова И.Н., СПбГУПМ, факультет психологии, 1997г. (с заменой заданий).	Апрель Май	Оценка актуального состояния уровня дошкольной зрелости у выпускников д/с.
1.10	Текущая диагностика, тестирование, анкетирование детей, родителей, педагогов по запросу.	Использования различных диагностических методик	Сентябрь Май	Пояснение запроса.
2.	КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК.			
2.1	Подгрупповая работа, работа в малых группах:	1. Занятия психолога с детьми 5-7 лет в период адаптации детей к дошкольному учреждению «Развитие социально – эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста». Составитель педагог-психолог Марунчак Н.А.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; 2. Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптац. период; 3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
		2. Работа по программе «Веселое развитие детей дошкольного возраста», составленной по коррекционно-развивающим программам Хухлаевой	Октябрь Ноябрь Декабрь	1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений,

		О.В. и др. «Тропинка к своему Я», Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик». Составитель педагог-психолог Марунчак Н.А.		необходимых для успешного развития процесса общения. 3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов и саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4. Развитие интеллектуальной сферы – познавательных процессов.
2.2	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми: «Взаимодействие с агрессивными детьми» «Взаимодействие с тревожными детьми» «Развитие психических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения)»	Составлен по программам Лютовой Е. К., Мониной Г., Б., Кряжевой Н. Л., Арцишевская И.Л. Ильина М.Н. «Подготовка к школе» (СПб 1999г.), Коноваленко С.В. «До школы 3 месяца» (М. 1999г.), Мазепина Т.Б. «Развитие познавательных процессов ребенка в играх, тренингах, тестах» (Ростов-на-Дону, 2002г.).	Октябрь - Апрель Октябрь - Апрель	Снижение уровня тревожности и агрессивности у детей; настроить детей на позитивную самооценку. Повышение уровня актуального развития.
2.3	Индивидуальная работа и в малых группах.	Игры и упражнения на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики.	Октябрь-апрель	Актуализация зоны ближайшего развития.
3.	КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК			
3.1	Консультирование родителей по вопросам особенностей	Индивидуальные консультации для родителей по запросу, консультативные беседы (по итогам	В течение года	Ориентация родителей на эффективный стиль межличностного взаимодействия с

	развития ребенка, по проблемам детско – родительских взаимоотношений, семейным проблемам, результатам готовности к школе.	диагностики) по вопросам, решение которых требует участия родителей.		ребенком, на изменение детско – родительских отношений и т. п. По проблеме.
	Консультирование воспитателей по вопросам взаимодействия с детьми, определение индивидуального подхода к ребенку, составление индивидуального плана сопровождения детей.	Индивидуальные консультации для педагогического состава ДОУ по запросу.	В течение года	Определение оптимальных путей решения проблем
3.2	Участие в плановых психолого – медико – педагогических совещаниях. Участие в педагогических советах. Проведение внепланового консилиума при необходимости	Сообщения с целью ознакомления педагогического состава ДОУ с результатами диагностики. Консультативная помощь в определении причин отклонений в развитии и др.	В течение года	Согласование плана комплексного сопровождения ребенка, промежуточная коррекция плана.
4.	ПРОФИЛАКТИЧЕСКО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК			
4.1	Выступление	Темы:		Сориентировать родителей

	на родительских собраниях.	<p>«Как помочь ребенку в период адаптации»</p> <p>«Основные психологические особенности детей» – памятка для родителей.</p> <p>«Характеристика готовности детей к школе»</p> <p>И другие темы по запросу учреждения.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>в имеющихся проблемах развития ребенка, заинтересовать родителей в сотрудничестве со специалистами ДОУ с целью создания условий для полноценного развития ребенка.</p>
4.2	Консультации для воспитателей.	Темы консультаций по запросу воспитателей	В течение года	Просвещение персонала на предмет психологический знаний.
	Консультации для родителей. Папка: "Консультации психолога"	<p>Темы консультаций:</p> <p>«Какие игрушки необходимы для развития ребенка»</p> <p>«Адаптируемся вместе»</p> <p>«Воспитание в интерьере семьи. Типы воспитания»</p> <p>«Воспитание ребенка в петербургской семье»</p> <p>«Что необходимо знать ребенку к 1 – му классу»</p> <p>«Развитие тонкой моторики руки»</p> <p>«Учим детей общению»</p> <p>«Готовимся к школе»</p> <p>«Способы заучивания стихов»</p> <p>«Правила работы с агрессивными, тревожными, гиперактивными детьми»</p> <p>«Как сделать процедуру укладывания спать приятной?»</p> <p>«Пальчиковая гимнастика»</p> <p>«Самооценка ребенка» и др. по запросу родителей. по запросу родителей и педагогов.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Приобретение психологических знаний родителями. Заинтересованность родителей в приобретении практических навыков эффективного взаимодействия с детьми.</p>

4.3	Выступления на педсоветах.	Ознакомление педагогов с результатами диагностики: 1. Адаптация в группах раннего возраста и младших группах. Результаты первичной диагностики готовности к обучению в школе. 2. Подведение итогов, предоставление результатов итогов психологической диагностики.	Ноябрь Май	Заинтересованность педагогов в приобретении Практических навыков эффективного взаимодействия с детьми и родителями.
4.4	Распространение собственного опыта	Выступление на конференциях Публикация статей Выступление на методических районных объединениях педагогов - психологов	В течение года	Вклад в повышение качества образования
4.5	Психологический практикум	Эмоциональное выгорание (или другой по запросу учреждения).	Октябрь Март	Помочь специалистам найти резервы для более эффективной работы и понять причины существующих профессиональных проблем.
4.6	Семинары для воспитателей.	1. «Психологические особенности детей дошкольного возраста». 2. «Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии детей».	Сентябрь Январь	Повышение уровня квалификации сотрудников ГБДОУ
5.	ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК			
5.1	Работа с персоналом ДОУ	Сообщения, консультации, семинары для педагогов в рамках пед. часов, индивидуальной работы. Тематика: психологические обследования детей, условия оптимизации воспитания и обучения, практические способы и приемы работы с семьями воспитанников и	В течение года по плану методической работы ДОУ	Обеспечение психологизации образовательного процесса с целью использования психологических знаний о работе.

		другие по запросу дошкольного учреждения.		
5.2	Работа по плану методического объединения психологов района.	Участие в методических объединениях педагогов-психологов.	В течение года по плану	Получение теоретических и практических знаний, обмен опытом.
5.3	Повышение квалификации	1 раз в 3 года, вебинары и супервизорские группы – еженедельно.	В течение года	Повышение квалификации.

Игры и игровые упражнения.

Основным методом коррекционно-развивающей работы является игровая коррекция, позволяющая оптимальным образом достичь решения задач психологической службы ГБДОУ.

Игры с детьми направлены на:

- оптимизацию процесса адаптации детей к условиям детского сада;
- развитие познавательных процессов; развитие мелкой и общей моторики;
- развитие эмоциональной сферы;
- снижение тревожности;
- снижение агрессивности;
- повышение уверенности в себе;
- развитие навыков саморегуляции;
- развитие коммуникативных навыков;
- оптимизацию межличностных отношений.

В занятиях с детьми используются элементы из различных других направлений психокоррекции:

- изотерапия (совместное рисование на бумаге и ткани, работа в технике оригами, лепка из глины, изготовление поделок из природного материала, музицирование на детских музыкальных инструментах);
- психогимнастика и элементы телесно-ориентированной терапии (упражнения и этюды, направленные на снижение тревоги и способствующие развитию мимических, пантомимических и просодических средств экспрессии, которые приобретают особое значение в условиях дефицита у детей вербальных коммуникативных средств);
- коррекция поведения в сюжетно-ролевых играх (создание игровых ситуаций с определенными ролями и правилами, стимулирующих формирование у детей «высшего, нравственного, мотива поведения» (Л.С.Выготский);
- используются широко известные детские подвижные игры (прятки, пятнашки)

Коррекционная работа учителя-дефектолога

Учитель-дефектолог первые три недели сентября проводит диагностику с целью определения уровня познавательного развития и определения стратегии коррекционного воздействия. Затем учитель-дефектолог делит детей на подгруппы по результатам диагностического обследования с учётом стартовых возможностей и индивидуальных особенностей. Это может быть две или три подгруппы.

Система работы учителя- дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (первого года обучения)

Первый год обучения	
Направления работы	<p>Направления коррекционно-педагогической работы способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сенсорное развитие;
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности; ✓ Формирование элементарных математических представлений; ✓ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора; ✓ Речевое развитие
Сенсорное развитие	

<p>Целевые ориентиры</p> <p>Программное содержание</p>	<p>Формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру.</p> <p>Учить соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями, изображать действия по картинкам. Учить складывать разрезные предметные картинки из 4-6 различных частей.</p> <p>Учить соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.</p> <p>Учить передавать форму предмета после зрительного восприятия. Знакомить с сенсорными эталонами: цветами спектра, оттенками, некоторыми промежуточными цветами (коричневый, сиреневый), ахроматическими цветами (черный, серый, белый).</p> <p>Учить выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знакомить с геометрическими фигурами и телами, используемыми в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр.</p> <p>Учить узнавать на ощупь, определять и называть свойства поверхности и материалов. Учить осуществлять классификацию, исключать лишнего на основе выделения признаков, ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.</p> <p>Учить узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи), шумы природы. Учить находить заданное слово в предложенной фразе.</p> <p>Учить дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию.</p> <p>Учить дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.</p>
<p>ИТОГ</p>	<p>К концу учебного года дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями, изображать действия по картинкам. • Складывать разрезные предметные картинки из 4-6 различных частей; выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств. • Соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу. • Передавать форму предмета после зрительного восприятия. • Производить сравнение предметов по форме и величине

	<p>способом зрительного соотнесения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий-ниже-низкий. • Опознавать предмет по словесному описанию его признаков и качеств; • Обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа. • Узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи), шумы природы. • Находить заданное слово в предложенной фразе. • Дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию. • Дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Целевые ориентиры	<p>Формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность. Учить экспериментированию, способности в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Учить строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Формировать умение устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.</p> <p>К концу учебного года обучения дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать проблемно-практические задачи. • Иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей. • Воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. • Выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.
Программное содержание	
итог	
Формирование элементарных математических представлений.	
Целевые ориентиры	<p>Формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления.</p> <p>Учить считать (отсчитывать) в пределах 5. Пересчитывать и называть итоговое число. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), уметь отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Познакомить с цифрами от 1 до 5. Учить писать цифры по точкам. Учить соотносить цифры с количеством предметов.</p>
Программное содержание	

<p style="text-align: center;">ИТОГ</p>	<p>Учить уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнить 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения; размещать предметы различной величины (до 1 до 5) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Учить употреблять в речи результаты сравнения (самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький).</p> <p>Учить распознавать и называть геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора.</p> <p>Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; учить правую и левую руку; понимать и правильно употреблять предлоги в, на, под, над, около.</p> <p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу). Называть утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Иметь представление о смене частей суток. Понимать значения слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>К концу учебного года обучения дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе). • Знать цифры от 1 до 5. • Уметь писать цифры по точкам. • Соотносить цифры с количеством предметов. • Понимать отношения между числами в пределах 5. • Уметь отгадывать математические загадки. • Владеть порядковым счетом в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой?», «какой по счету?». • Устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению. • Иметь представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. • Иметь представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. • Иметь представления о том, что фигуры могут быть разного размера. • Видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов. • Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров). • Употреблять в речи результаты сравнения (самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький). • Выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
--	--

	<ul style="list-style-type: none">● Различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.● Различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.● Отгадывать загадки о частях суток, временах года.● Различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.● Различать понятия: быстро, медленно.● Различать правую и левую руки, раскладывать и пересчитывать счетный материал слева на право.● Обозначать словами положение предмета относительно себя.● Ориентироваться на листе бумаги.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;	
Целевые ориентиры	Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.
Программное содержание	<p>Формировать представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Формировать представления об организме, назначении отдельных органов и условий их нормального функционирования. Формировать первичные представления о малой родине и родной стране.</p> <p>Формировать представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Знакомить с многообразием россиян разных национальностей, пробуждать интерес к сказкам, песням, играм разных народов, воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Формировать представления о других странах и народах мира, пробуждать интерес к жизни людей в разных странах.</p> <p>Увеличивать объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знакомить с потребностями у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Учить сравнивать растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относить их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Учить устанавливать признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Формировать представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Учить устанавливать последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей.</p> <p>Формировать представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знакомить с животными и их детенышами. Учить понимать разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях учить устанавливать основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражать картину мира в виде художественных образов.</p>

	<p>Учить овладению словообразовательными и словоизменительными умениями. Формировать умение отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах и объектах природы. Использовать слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.). Формировать умение использовать в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использовать суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использовать системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Формировать словоизменительные и словообразовательные навыки. Устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить правильно произносить все звуки родного языка. Дифференцировать на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышать специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводить его. Достаточно четко воспроизводить фонетический и морфологический состав слова. Использовать средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм, темп речи). Выразительно читать стихи, пересказывать короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.</p> <p>Учить свободно выражать свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, овладевать умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи учить самостоятельно пересказывать небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использовать элементарные формы объяснительной речи. Учить самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картин. Составлять описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Формировать умение передавать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Учить самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами. Учить использовать вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет), прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо, большое спасибо), обиды, жалобы. Обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Формировать познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задавать вопросы поискового характера (почему? зачем?), учить разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Учить делить слова на слоги (части). Учить составлять предложения из двух и более слов по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам. Учить определять количество слов в предложении.</p>
--	---

<p>ИТОГ</p>	<p>Учить определять место заданного звука в слове (начало, конец). Учить ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты. Учить выполнять штриховки в разных направлениях, обводки.</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие речи и формирование коммуникативных способностей</i></p> <p><i>К концу первого года обучения дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях. • Пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов; • Употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. • Понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед; • Использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе. • Строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов. • Понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы. • Понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов. • Рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке. • Проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности. <p style="text-align: center;"><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности. • Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. • На первом году обучения проводят работу по развитию ручной моторики. • Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами. <p><i>Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму</i> <i>Обучение элементарной грамоте</i></p> <p><i>К концу первого года обучения дети могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения из двух и более слов по действиям
--------------------	---

	<p>детей с игрушками и сюжетным картинкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять количество слов в предложении. • Делить слова на слоги (части). • Определять место заданного звука в слове (начало, конец)
--	--

2.1.1. Периоды коррекционной работы

Учебный год в группе компенсирующей направленности условно делится на четыре периода:

Период работы	Направления работы	Основное содержание работы
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Сенсорное развитие	<p>Учить детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным изображением, действием.</p> <p>Учить детей производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных («Покажи, где мальчик бежит; где мальчик сидит; где мальчик рисует»).</p> <p>Учить детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, т. е. производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины.</p> <p>Учить детей дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым за экраном; учить анализировать образец. Учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом зрительного соотнесения; учить соотносить предметы по величине (четыре размера): «Расставь игрушки в свои домики».</p> <p>Учить детей называть основные цвета — красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный.</p> <p>Учить детей находить знакомые цвета в окружающем.</p> <p>Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»).</p> <p>Учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине).</p> <p>Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.</p> <p>Учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов.</p> <p>Учить детей воспринимать на ощупь качество предметов.</p> <p>Учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.</p> <p>Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме (выбор из четырех).</p>

		<p>Формировать у детей восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам: «Угадай, что съел», «Угадай, что в чашке».</p> <p>Учить детей адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)</p> <p>Формировать у детей представления о продуктах, имеющих разный вкус (сладкий, кислый, соленый, горький): «Назови, что бывает сладким», «Нарисуй, что бывает кислым».</p>
	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей.</p> <p>Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях.</p> <p>Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.</p> <p>Учить детей решать задачи наглядно-образного плана.</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество и счет. Закреплять понятие один и много. Учить сравнивать множества и устанавливать соответствие между ними. Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Познакомить с цифрами 1,2,3.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.</p> <p>Величина. Учить сравнивать предметы контрастные по величине (большой - маленький). Учить употреблять в речи результаты сравнения (самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький). Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку. Учить сравнивать предметы контрастные по величине (короткий, длинный).</p> <p>Ориентировка во времени. Формировать умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Формировать умение различать и называть времена</p>

		<p>года: осень.</p> <p>Учить отгадывать загадки о частях суток, времени года.</p> <p>Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Учить различать правую и левую руки, раскладывать и пересчитывать счетный материал слева на право.</p> <p>Учить обозначать словами положение предмета относительно себя (слева, посередине, справа).</p> <p>Познакомить с понятиями ближе, дальше.</p> <p>Логические задачи</p> <p>Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.</p>
	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено). Учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр.</p> <p>Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека (радость, гнев, горе, удивление).</p> <p>Формировать и расширять у детей представления об одежде и головных уборах. Формировать у детей обобщенное представление об этом, закрепляя его в слове.</p> <p>Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у платья, рубашки, пальто — рукава, воротник, пуговицы, сапоги – подошва, голенище, каблук, застежка, кепка – козырек .</p> <p>Формировать у детей представления о деревьях, учить дифференцировать деревья и кустарники.</p> <p>Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья).</p> <p>Формировать представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей.</p> <p>Учить детей узнавать части дерева и отдельные деревья: ель, березу, рябину, клен.</p> <p>Учить детей соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на иллюстрации.</p> <p>Формировать представления детей о съедобных и несъедобных грибах, ягодах.</p> <p>Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы формировать временные представления (осень, признаки осени).</p> <p>Учить детей узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях.</p> <p>Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных осенью.</p> <p>Формировать временные представления (осень,</p>

		<p>признаки осени).</p> <p>Знакомить детей с признаками осени (часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают).</p> <p>Расширять представления детей об овощах, фруктах; формировать представления о вишне, винограде, арбузе, дыне и т.д.</p> <p>Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.</p> <p>Знакомить детей с обобщающими понятиями «овощи», «фрукты».</p> <p>Формировать у детей и расширять представления о перелетных птицах, почему и куда улетают, когда вернуться.</p>
--	--	--

<p>Развитие речи</p>	<p><i>Развитие речи и формирование коммуникативных способностей</i></p> <p>Учить детей обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях (праздник, свадьба, день рождения, разлука, болезнь). Воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи («Маша огорчилась, что мама заболела», «Саша пришел довольный. У него был день рождения. Ему подарили много подарков», «Осенний лес очень красивый. В нем интересно и весело играть»).</p> <p>Учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица («Я принес в группу игрушки. Буду играть с Катей», «Вчера я был у доктора. У меня болел зуб. Доктор вылечил зуб»).</p> <p>Учить детей использовать предлог «за» в речи на прогулках и в свободной деятельности («Катя спряталась за деревом», «Маша, спрячь обруч за шкаф»).</p> <p>Учить детей образовывать множественное число имен существительных (кукла — куклы, машина — машины, мяч — мячи, рука — руки, яблоко — яблоки, книга — книги и т. д.).</p> <p>Учить детей обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений за явлениями природы и изменениями погоды (ответы на вопросы, беседы, обсуждения).</p> <p>Создавать условия для понимания детьми текста (например: С. Я. Маршак «Усатый -полосатый»).</p> <p>Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней.</p> <p>Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета.</p> <p>Учить детей выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции.</p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму.</i></p> <p>Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.</p> <p>Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контуррисует педагог).</p> <p>Учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см).</p> <p>Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке).</p>
-----------------------------	---

		<p>Обучение элементарной грамоте</p> <p>Учить детей составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам.</p> <p>Учить детей определять количество слов в предложении.</p> <p>Учить делить слова на слоги (части).</p> <p>Знакомить детей с гласными звуками: [у], [а], [о], [и],[ы], [э].</p> <p>Учить детей выделять заданные звуки среди других звуков.</p> <p>Учить детей определять место звука в слове (начало, конец).</p>
<p>II период (декабрь, январь, февраль)</p>	<p>Сенсорное развитие</p>	<p>Учить детей при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы, наличие туфелек и пр.).</p> <p>Учить детей запоминанию изображений (использовать лото: 4-6. Отсрочка между предъявлением образца и ответом ребенка равна 10 с).</p> <p>Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из трех-четырёх частей с разной конфигурацией разреза.</p> <p>Учить детей запоминать местонахождение спрятанных предметов.</p> <p>Учить детей складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотнесением частей матрешки.</p> <p>Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «длинный — короткий»</p> <p>Знакомить детей с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый.</p> <p>Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке.</p> <p>Учить детей воспроизводить пространственные отношения справа — слева по подражанию и по образцу.</p> <p>Знакомить детей со словесным обозначением пространственных отношений справа — слева.</p>

		<p>Знакомить детей с понятиями «далеко — близко».</p> <p>Ввести в активный словарь детей названия свойств и отношений предметов красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху.</p> <p>Ввести в пассивный словарь детей названия свойств и отношений синий, зеленый, белый; овал, шар; больше, меньше; высокий, низкий; выше, ниже; на, под, вопрос «где?».</p> <p>Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывать) и зрительно-двигательный (обводить по контуру).</p> <p>Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования.</p> <p>Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из трех).</p> <p>Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (2-3)</p> <p>Учить детей использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом».</p> <p>Учить детей подбирать наборы продуктов, используемых для приготовления простых блюд (салат, компот, каша).</p>
	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт.</p> <p>Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках.</p> <p>Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество и счет.</p> <p>Закреплять знания о цифрах 1, 2, 3.</p> <p>Учить соотносить цифры с количеством предметов.</p> <p>Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.</p> <p>Учить сравнивать смежные числа, устанавливать равенство.</p> <p>Познакомить с цифрами 4,5.</p> <p>Продолжать учить соотносить цифры с количеством предметов.</p> <p>Учить понимать отношения между числами в пределах 5</p> <p>Закреплять знания о порядковом счете, независимости числа от пространственного расположения предметов.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах: круг,</p>

		<p>овал, квадрат, прямоугольник. Продолжать формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Учить сравнивать знакомые предметы с геометрическими фигурами.</p> <p>Величина. Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по высоте, ширине. Учить употреблять в речи результаты сравнения (самый высокий, пониже, еще ниже, самый низкий, самый широкий, поуже, еще уже, самый узкий). Развивать глазомер.</p> <p>Ориентировка во времени. Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето. Учить отгадывать загадки о временах года. Учить различать понятия: быстро, медленно.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать учить различать правую и левую руки, раскладывать и пересчитывать счетный материал слева на право. Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя (слева, справа, далеко, близко, вверху, внизу, под). Учить ориентироваться на листе бумаги (верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина).</p> <p>Логическая задача. Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.</p>
	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>Формировать и расширять у детей представления о диких животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут в лесу; как звери спасаются зимой от холода и голода). Формировать у детей представления о детенышах диких животных, учить называть их словом. Формировать у детей представления о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове, козе и т.д. Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком ..., (сформировать у детей представления о том, что собака (кошка, коза...) — мама. Она большая. У нее есть щенок (котенок, козленок ...). Он маленький. Мама-собака его кормит, играет с ним, защищает. У собаки может быть не один щенок, а два,</p>

		<p>три).</p> <p>Формировать у детей представления о домашних птицах</p> <p>Формировать у детей представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие (корова, коза) — около жилища человека.</p> <p>Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных зимой. Формировать и расширять у детей представления о зимующих птицах.</p> <p>Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы.</p> <p>Знакомить детей со свойствами воды и снега, закрепить представление о зиме.</p> <p>Знакомить детей с транспортом, с правилами поведения на улице и в транспорте.</p> <p>Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; за столом едят, занимаются и т. д.</p> <p>Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове.</p> <p>Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у стола — крышка, ножки; у стула — сиденье, спинка, ножки.</p> <p>Познакомить детей и формировать понятие инструменты. Формировать представление о назначении инструментов.</p> <p>Знакомить детей с различными электроприборами и способами их применения.</p> <p>Формировать у детей представления о военных профессиях.</p>
--	--	---

<p>Развитие речи</p>	<p><i>Развитие речи и формирование коммуникативных способностей</i></p> <p>Создавать условия для вступления детей в диалог. Закрепить умение детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая партнера по общению.</p> <p>Учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч — мячик, коза — козленок).</p> <p>Учить детей понимать адаптированный текст и отвечать по нему на вопросы. Учить детей употреблению имен существительных в дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом к (направление движения).</p> <p>Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Продолжать обучать детей рассказывать об увиденном («Новогодний праздник», «Подарок Деда Мороза» и т. д.)</p> <p>Разучивать детские потешки, считалки, песни, стихи.</p> <p>Учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения.</p> <p>Закрепить у детей умение рассказывать об увиденном («Расскажи, что ты делал дома в выходные дни», «Что ты делал летом, где был?») </p> <p>Учить детей планировать в речи свою деятельность (игровую, трудовую).</p> <p><i>Подготовка к обучению грамоте Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму</i></p> <p>Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями.</p> <p>Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.). Учить детей выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).</p> <p>Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).</p> <p>Учить детей проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу.</p> <p>Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом).</p> <p>Учить детей обводить по контуру простые предметы.</p> <p><i>Обучение элементарной грамоте</i></p> <p>Учить детей делить слова на слоги.</p> <p>Знакомить детей с согласными звуками: [м], [н], [т],[д], [п], [б], [ф],[в] .</p> <p>Учить детей выделять заданные звуки среди других звуков.</p> <p>Учить детей находить картинки с предметами, названия которых включают заданный звук.</p> <p>Учить детей определять место звука в слове.</p>
-----------------------------	--

<p>III период (март, апрель, май)</p>	<p>Сенсорное развитие</p>	<p>Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех-шести частей с разной конфигурацией разреза.</p> <p>Учить детей дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки и др.).</p> <p>Продолжать учить детей складывать фигуры из частей (отдельные детали фигуры, элементы конструктора, разборные куклы, разборные машины, домики, самолеты); изображать собранные фигуры в рисунке.</p> <p>Учить детей использовать различение форм в их деятельности: чередовать формы в аппликации; использовать форму в качестве сигнала при проведении игры «Гараж».</p> <p>Знакомить детей с различением форм в процессе практической деятельности (игры «Что катится, что не катится?», «Что стоит, что падает?»).</p> <p>Продолжить знакомство детей с определением величины (высокий — низкий) на примере роста детей и взрослых, определяя высоту деревьев и других узких протяженных объектов.</p> <p>Знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше — меньше», «длиннее — короче»</p> <p>Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей. Учить детей использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову представления о величине предметов (большой — маленький дом, высокое — низкое дерево).</p> <p>Закрепить использование детьми знакомых цветов в изобразительной деятельности.</p> <p>Включить использование цвета в игровую деятельность детей: использовать цвет в качестве сигнала к действию.</p> <p>Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф», «Поставь красный кубик на зеленый», «Положи мяч под стол» и т. п.</p> <p>Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, сверху).</p> <p>Учить детей ориентироваться в помещении (игры «Где мяч?», «Кто первый добежит до двери?» и т. п.). Дети находят предметы, кратчайший путь до указанного места комнаты; преодолевают препятствия.</p> <p>Учить детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть).</p> <p>Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный — железный), по качеству поверхности (гладкий — шероховатый). Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов. Знакомить детей с основами рационального питания: потребление соков, разнообразных фруктов и овощей; умеренное употребление соли и сахара; употребление салатов и супов, заправленных растительным маслом</p>
---	----------------------------------	---

		<p>Познакомить детей с приготовлением простых холодных закусок на основе различных вкусовых сочетаний: сельдь с яблоком; поджаренный хлеб с чесноком; бутерброд с редисом и огурцом; канапе с яблоком и капустой; сельдь с огурцом, яйцом и салатом. Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, кислый, соленый).</p>
	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок.</p> <p>Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий.</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество и счет. Закреплять понимание независимости числа от величины предметов. Порядковый счет. Закреплять знания о цифрах 1,2,3,4,5, соотносить цифры с числом. Закреплять знания о порядковых числительных.</p> <p>Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Продолжать формировать понимание независимости числа от пространственного расположения предметов.</p> <p>Учить решать математические загадки.</p> <p>Закреплять знания о порядковом счете.</p> <p>Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p>Геометрические фигуры. Закреплять знания о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p> <p>Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.</p> <p>Учить сравнивать реальные предметы с геометрическими телами.</p> <p>Величина. Закреплять понятия «широкий», «по - уже», «еще по - уже», «самый узкий».</p> <p>Продолжать развивать глазомер.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.</p> <p>Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать учить различать правую и левую руки, раскладывать и пересчитывать счетный материал</p>

		<p>слева на право. Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя. Учить ориентироваться на листе бумаги. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток).</p>
	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; мама шьет, стирает; шофер водит машину; строители строят дом и т. д. Закреплять у детей представления о профессиональной деятельности врача, повара, шофера, продавца. Закреплять у детей представления о семье и ее членах, о празднике 8 марта, о том, кого поздравляют в этот день. Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; за столом едят, занимаются; в тарелку наливают суп; в чашку наливают компот, чай и т. д. Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о посуде в слове. Знакомить детей с различными продуктами питания, из чего они сделаны, в каких отделах магазина продаются. Знакомить детей с понятием «Весна» и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. Знакомить детей с признаками весенней погоды — дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная. Знакомить детей с поведением птиц и животных весной. Познакомить детей с понятием «Планета». Формировать представления детей о космосе, планетах и звездах, космонавтах. Знакомить детей с животными жарких стран и Севера, их особенностями. Знакомить детей с обитателями воды и их особенностями. Расширять представления детей о празднике 9 мая. Знакомить детей с различными насекомыми, пользой и вредом, которые они приносят человеку и животным. Знакомить детей с правилами поведения на улице и в транспорте. Знакомить детей с городскими зданиями, улицами, площадями, реками и каналами нашего города. Знакомить детей с понятием «Лето» и его отличительными признаками.</p>

	Развитие речи	<i>Развитие речи и формирование коммуникативных способностей</i>
		<p>Продолжать формировать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать беседу, отвечая на вопросы, и самостоятельно задавать вопросы).</p> <p>Расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению существительных в творительном падеже (в орудийном действии).</p> <p>Учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги за, перед.</p> <p>Учить детей отвечать на вопрос «чем?» («Я рисую карандашом», «Пол подметают щеткой»).</p> <p>Учить детей составлять рассказ по картинкам. Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон», «Федорино горе»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Б. Житков. «Храбрый утенок» и т.п.)</p> <p>Продолжать разучивание с детьми стихотворений, считалок, загадок.</p> <p>Познакомить детей с содержанием сказок, текстов, отвечая на вопросы.</p> <p>Учить детей составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы (подводя детей к пониманию содержания загадок через описание важнейших признаков предметов и явлений).</p> <p>Учить детей составлять рассказ по рисунку педагога.</p> <p>Учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (пришел — ушел, уехал — приехал, убежал — прибежал, открыл — закрыл). Продолжать учить детей планировать свою деятельность в речевых высказываниях.</p> <p style="text-align: center;"><i>Подготовка к обучению грамоте Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму</i></p> <p>Продолжать учить выполнять шнуровку. Продолжать проводить игры с пальчиками и речевым сопровождением.</p> <p>Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру.</p> <p>Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу.</p> <p>Учить проводить непрерывную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом). Учить детей проводить линию, не отрывая пальца или карандаша от листа бумаги.</p> <p>Учить детей проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги. Учить детей заштриховывать в одном направлении — сверху вниз.</p> <p>Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за</p>

		<p>контур. Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинки.</p> <p>Обучение элементарной грамоте</p> <p>Знакомить детей с согласными звуками: [к], [г], [х], [с], [з], [тс]. Продолжать учить детей выделять на слух слова с определенным звуком. Учить детей называть первый согласный звук при делении слов на слоги. Продолжать учить детей находить картинки с предметами, названия которых включают заданный звук. Продолжать учить детей выделять звук в слове и определять его место (в начале слова, в конце).</p>
<p>период (июнь, июль, август)</p>	<p>Сенсорное развитие</p>	<p>Продолжать формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира. Продолжать формировать сенсорную культуру.</p>
	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Продолжать формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; продолжать развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность.</p>

<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество и счет Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе). Закреплять графический образ цифр от 1 до 5. Учить писать цифры по точкам. Продолжать учить соотносить цифры с количеством предметов. Продолжать учить понимать отношения между числами в пределах 5. Продолжать учить отгадывать математические загадки. Продолжать учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?». Продолжать учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению. Продолжать знакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.</p> <p>Геометрические фигуры</p>
	<p>Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Закрепить знания о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. Продолжать формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Продолжать выделять геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.</p> <p>Величина Продолжать учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров). Продолжать учить употреблять в речи результаты сравнения (самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький). Продолжать учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.</p> <p>Ориентировка во времени Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Закрепить умение различать и называть времена года:</p>

		<p>осень, зима, весна, лето. Продолжать учить отгадывать загадки о частях суток, временах года. Продолжать учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами. Продолжать учить различать понятия: быстро, медленно. Ориентировка в пространстве Продолжать учить различать правую и левую руки, раскладывать и пересчитывать счетный материал слева на право. Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Логические задачи Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.</p>
	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>Продолжать формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях. Продолжать поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Продолжать формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов. Продолжать развитие речевой мотивации, формирования способов ориентировочных действий в языковом материале. Продолжать развивать речь во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности. Продолжать формировать речевую культуру. Продолжать формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку к обучению грамоте.</p>

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

2.1.12. ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

2.1.13. Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

2.1.14. Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

2.1.15. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

2.1.16. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!"; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником,

	направленности на получение результата.
	<p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут

	<p>испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;</p> <p>7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке ГБДОУ, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов

	<p>при изготовлении поделок;</p> <p>10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</p> <p>1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</p> <p>5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</p> <p>6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</p> <p>8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым</p>

	<p>содержанием;</p> <p>9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;</p> <p>10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);</p> <p>11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <p>12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p>
	<p>13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p> <p>15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогический работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна</p>

	провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний
--	---

2.1.17. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и

	<p>признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, нагляднообразного мышления, способности к моделированию:</p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в</p>

	<p>зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</p> <p>7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p> <p>9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> <p>10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</p> <p>11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p> <p>12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p>
	<p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование</p>

	<p>деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p> <p>3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число,</p>

	<p>добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</p> <p>5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</p> <p>7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</p> <p>8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</p> <p>9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</p>
	<p>10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</p> <p>Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</p> <p>1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;</p> <p>2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);</p> <p>3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;</p> <p>4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</p> <p>5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;</p> <p>6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические</p>

	<p>фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность.</p> <p>Формирование пространственных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?"; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
	<ol style="list-style-type: none"> 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы,

	<p>стороны;</p> <p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений:</p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим</p>

	<p>недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <p>1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <p>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <p>3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</p> <p>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</p> <p>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p>
	<p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания,</p>

	<p>места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p>

	<p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</p> <p>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента);</p> <p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p>
	<p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных</p>

	<p>видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	--

2.1.18. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы по развитию речи</p>	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксальнопрефиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смысловозначительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными

	<p>категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);</p> <p>11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.</p> <p>Стимуляция речевого общения:</p> <p>1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</p> <p>2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;</p> <p>3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</p>
	<p>4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</p> <p>1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</p> <p>2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;</p> <p>3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</p> <p>4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</p> <p>5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звукозаполняемости;</p> <p>6) развивать интонационную выразительность речи посредством</p>

использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игродраматизаций;

7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;

9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

11) вырабатывать правильный темп речи;

12) работать над четкостью дикции;

13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);

3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;

4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);

5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);

6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;

7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;

10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря:

1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;

3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

- 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи:
 - 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);
 - 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;
 - 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
 - 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
 - 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
 - 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
 - 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
 - 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
 - 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению

грамоте:

- 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- 4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условнографической схемы предложения;
- 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;
- 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);
- 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
- 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
- 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

- 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;

	<p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению художественной литературе</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <p>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой,</p>

	<p>театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>
--	---

2.1.19. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества</p>	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания", 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;

10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;

11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);

12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;

13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;

14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;

15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;

16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;

17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, "служит");

18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;

19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;

20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);

21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;

22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;

23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.

Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:

- 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
- 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
- 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;
- 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;
- 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетальности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;
- 6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;
- 8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;
- 9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;
- 10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;
- 11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;
- 12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;
- 13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.

<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства); 2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; 3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики"; 4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; 2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; 3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо); 4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; 5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; 6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; 7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; 8) использовать в ГБДОУ различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; 9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие

	<p>образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);</p> <p>10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</p> <p>11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;</p> <p>12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</p> <p>13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;</p> <p>14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</p> <p>16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;</p>
	<p>17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</p> <p>18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;</p> <p>19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;</p> <p>20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводя их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</p> <p>21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</p>

	<p>22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</p> <p>23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения</p>
--	--

2.1.20. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие"

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной ГБДОУ движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приемы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</p> <p>7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного</p>

	<p>развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p>
	<p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к ГБДОУ двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы ГБДОУ двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе,</p>

	<p>развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</p> <p>4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");</p> <p>5) способствовать развитию координационных способностей путем введения сложно-координированных движений;</p> <p>6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;</p> <p>7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на Другое;</p> <p>8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух - четырех движений;</p> <p>9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p> <p>10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;</p> <p>11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</p> <p>12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</p> <p>13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</p> <p>15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</p> <p>16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</p> <p>17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p>
--	--

	<p>18) совершенствовать общую моторику, используя корректирующие упражнения для разных мышечных групп;</p>
	<p>19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание</p>

	<p>музыкальных инструментов;</p> <p>9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p> <p>10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</p> <p>12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p> <p>15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");</p> <p>16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p>
	<p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <p>1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к</p>

	<p>предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <p>1) продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <p>2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</p> <p>3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</p> <p>4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухомоторную и</p>

зрительно-моторную координации;

6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);

7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырехшести действий; танцевальных движений;

8) развивать у обучающихся навыки пространственной ГБДОУ движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;

9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;

10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;

11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;

12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;

13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);

14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022 (далее — ФАОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» ;
- образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с задержкой психического развития (далее –ЗПР) ГБДОУ детский сад № 136 (далее — АОП ДО);

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.49) раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ГБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).(п.49)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФАОП ДО	
		№ п.п.	стр. в электронном варианте/в напечатанном
Общая цель воспитания		49.1.	стр.694/774
личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:			
1	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;		
2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;		
3	приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.		
Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы :		49.1.2.	Стр. 694/ 774
1	принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;	49.1.2.	Стр. 694/ 774
2	принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;	49.1.2.	Стр. 694/ 774
3	принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;	49.1.2.	Стр. 694/775
	принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку	49.1.2.	Стр. 694/775

	реальную возможность следования идеалу в жизни;		
4	принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;	49.1.2.	Стр. 695/775
5	принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;	49.1.2.	Стр. 695/775
6	принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.	49.1.2.	Стр. 695/775
<p>Принципы реализуются в укладе ГБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p> <p>Уклад ГБДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции Санкт-Петербурга и ГБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.</p>		49.1.3.	Стр. 695/775
<p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p>		49.1.3.1.	Стр. 695/775
<p>Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.</p> <p>Указанная часть Программы ориентирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, району города, где он живет; • воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше о достопримечательностях города: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды. 			

Решает следующие задачи:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях Санкт-Петербурга. 2. Познакомить с многообразием предприятий города, воспитывать ценность труда. 3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями. 4. Формировать чувство гордости за культурное наследие Санкт-Петербурга. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников. 5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. 6. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город.. Подвести детей к пониманию того, что история Санкт-Петербурга неразрывно связана с историей России. 7. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к ресурсам Санкт-Петербурга и их значимости для экономики страны. 8. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим. 		
Общности (сообщества) ГБДОУ:	49.1.3.2.	Стр. 695/775
<p>1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ГБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p>		
1. Педагогические работники должны:	49.1.3.2.	Стр. 695/776
1	быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;	Стр. 695/776
2	мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;	Стр. 695/776
3	поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;	Стр. 695/776
4	заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;	Стр. 696/776
5	содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;	Стр. 696/776
6	воспитывать в детях такие качества личности, которые	Стр. 696/776

	помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);		
7	учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;		Стр. 696/776
8	воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.		Стр. 696/776
	2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГБДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ГБДОУ.	49.1.3.2.	Стр. 696/776
	3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.	49.1.3.2.	Стр. 696/776
	Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.	49.1.3.2.	Стр. 696/776
	Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.	49.1.3.2.	Стр. 696/777
	4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.	49.1.3.2.	Стр. 696/777
	Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ГБДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и	49.1.3.2.	Стр. 696/777

	приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.		
	Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.	49.1.3.2.	Стр. 696/777
	5. Культура поведения педагогического работника в ГБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.	49.1.3.2.	Стр. 697/777
	Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.	49.1.3.3.	Стр. 697/777
	Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.	49.1.3.3.	Стр. 697/777
	Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.	49.1.3.3.	Стр. 697/777
	Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной ГБДОУ.	49.1.3.3.	Стр. 697/777
	В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.	49.1.3.3.	Стр. 697/778
	Деятельности и культурные практики в ГБДОУ	49.1.3.4.	Стр. 697/778
	Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:	49.1.3.4.	Стр. 697/778
1	предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности,	49.1.3.4.	Стр. 697/778

	способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);		
2	культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);	49.1.3.4.	Стр. 697/778
3	свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).	49.1.3.4.	Стр. 697/778
Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.		49.1.4.	Стр. 698/778
	Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.	49.1.4.	Стр. 698/778
	На уровне ГБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".	49.1.4.	Стр. 698/778

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).(ФАОП 49.1.5. стр.698/778)

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,

		окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ГБДОУ, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).(ФАОП п.49.1.6. стр. 699/780)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	Какими представлениями, способами деятельности овладевает
<p>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях 2. Ребенок: <ul style="list-style-type: none"> • владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; • способен безопасно действовать в повседневной жизни; • выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения 3. Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности 4. Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации. 5. У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций 6. Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам <...>

2.1.4.2. Вариативная часть содержательного раздела Содержательный раздел (ФАОП п. 49.2. стр. 708/789)

Уклад образовательной организации ГБДОУ детский сад № 136

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ГБДОУ задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад ГБДОУ детский сад № 136 имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7(8) лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов ГБДОУ детский сад № 136 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
-------------------	----------------

Принцип гуманизма	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ГБДОУ детский сад № 136 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ГБДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ГБДОУ.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ГБДОУ детский сад № 136 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала детский сад № 136 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** ГБДОУ детский сад № 136

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы ГБДОУ детский сад № 136 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

Деятельность ГБДОУ детский сад № 136 направлена на сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения совместных тематических выставок поделок, открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов посредством искусства, а

также созданию ситуации успеха для каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ГБДОУ.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, тематические праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

Педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, День снятия блокады, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности педагоги организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры (День земли, День музыки, День театра, День здоровья, День птиц и др.).

В ГБДОУ детский сад № 136 соблюдаются нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях в течение дня без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в детском саду;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение Санкт-Петербурга должно знать свой город и гордиться особенностями своей малой родины, осознавать себя частицей истории и сохранять наследие Санкт-Петербурга.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В ГБДОУ детский сад № 136 разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и формирования ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- РОЦ «Перекресток» Выборгского района Санкт-Петербурга;
- СОШ Выборгского района № 101;
- ЦППМС Выборгского района Санкт-Петербурга;
- ИМЦ Выборгского района.

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
(ФАОП п. 49.2.1. стр. 708/789)**

Направление воспитания		<i>п. по ФАОП</i>	<i>Стр. в электронном/ в напечатанном виде</i>
Направление воспитания		49.2.2.	стр.708/798
1	Патриотическое направление воспитания	49.2.2.	стр.708/798
Компоненты		Ценности:	
когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;		<p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>	
эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;			
регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.			
Задачи патриотического воспитания		<i>п. 49.2.2.</i>	Стр. 709/790
		Направления	
1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;		ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;	
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;		ГБДОУ коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;	
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным		формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.	

представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;			
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.			
Социальное направление воспитания.		п.49.2.3.	Стр. 710/790
<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p>			
Цель			
социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.			
Задачи	п.49.2.3.	Стр. 710/790	
	Направления		
1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях	<p>организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</p> <p>воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;</p> <p>учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p>		
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	<p>учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</p> <p>организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>		
Познавательное направление воспитания.		П.49.2.4.	Стр. 710/791
Цель			
<p>формирование ценности познания (ценность - "знания"). Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>			

Задачи	П.49.2.4.	Стр. 710/792
1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;	Направления совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), ГБДОУ походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;	
2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;	организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;	
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.	
Физическое и оздоровительное направление воспитания.		П.49.2.5. Стр. 711/792
Цель		
сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").		
Задачи по формированию здорового образа жизни:	П.49.2.5.1.	Стр. 711/793
обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;	Направления организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;	
закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;	создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;	
укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;	введение оздоровительных традиций в ГБДОУ.	
формирование элементарных представлений в		

области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;		
организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;		
воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.		
Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ГБДОУ.	П.49.2.5.2.	Стр. 711/793
В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.		
	Направления	
	формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;	
	формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;	
	формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;	
	включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.	
Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.		
Трудовое направление воспитания.	П.49.2.6.	Стр.712 /794
Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").		
Задачи	П.49.2.6.	Стр.712 /794
1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и	Направления показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;	

труда самих обучающихся с ОВЗ.			
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков ГБДОУ своей работы, формирование элементарных навыков планирования.	воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;		
3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;		
Этико-эстетическое направление воспитания		П.49.2.7.	Стр. 713/793
Цель:	Задачи		
формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").	1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;		
	2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;		
	3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;		
	4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;		
	5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;		
	6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.		
Формирование культуры поведения		П.49.2.7.1.	Стр. 713-714/794
		Направления	

	учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
	воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
	воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
	воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Цель эстетического воспитания -	П.49.2.7.2 Стр. 714-794
становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	
	Направления
	выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
	уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ГБДОУ;
	организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
	формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

	реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.
--	--

2.1.4.3. Организационный раздел программы воспитания

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ Раздел Программы воспитания		ссылка ФАОП ДО	
		№ п.п.	стр.
1.	Общие требования к условиям реализации Программы	49.3	стр. 715 /796-797
1.1.	Программа воспитания ГБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:		
1.2.	Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.		
1.3	Наличие профессиональных кадров (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей группы ЗПР) и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.		
1.4	Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.		
1.5	Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).		
1.6	Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.		
1.7	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <p>"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;</p> <p>"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;</p> <p>"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.</p>		

2.	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ГБДОУ.	П.49.3.2.	Стр. 717/ 798
2.1.	Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.		
2.2.	Проектирование событий в ГБДОУ прроходит в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней группы).		
2.3.	Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.		
3.	Организация предметно-пространственной среды.	49.3.3.	стр.718/798
Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:			
<ul style="list-style-type: none"> • оформление помещений; • оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; • игрушки. 			
Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ГБДОУ.			
Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.			
Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.			
Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.			
Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.			
Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.			

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.		
Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной ГБДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.		
4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	П.49.3.4.	Стр. 718/799
<p>Воспитательный процесс реализуется в сотрудничестве и координации деятельности всех педагогов ГБДОУ: воспитателей групп, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога в соответствии с календарно-тематическим планом.</p> <p>При возникновении необходимости могут привлекаться специалисты ЦППМС Выборгского района, центра безопасности дорожного движения Выборгского района «Перекресток» ДДЮТ «Союз».</p>		
Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса	
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управление организацией воспитательной деятельности на уровне ГБДОУ; - контроль за разработкой необходимых для организации воспитательной деятельности в ГБДОУ нормативных документов (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности); - создание условий, обеспечивающих реализацию воспитательной деятельности в ГБДОУ; - принятие управленческих решений по результатам анализа итогов воспитательной деятельности в ГБДОУ за учебный год; - создание условий для повышения квалификации педагогов; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ 	
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - организация планирования воспитательной деятельности в ГБДОУ на учебный год; - анализ условий для организации воспитательной деятельности; - организация воспитательной деятельности в ГБДОУ в соответствии с рабочей программой воспитания; - мониторинг реализации воспитательной деятельности в ГБДОУ; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в сфере воспитания; - организация условий для диссеминации передового опыта в воспитательной деятельности среди педагогов ГБДОУ; - организация условий для диссеминации передового опыта в воспитательной деятельности педагогов ГБДОУ на районном, городском, всероссийском уровнях; - организация участия педагогов в конкурсах, выставках, акциях, фестивалях и т.д. районного, городского, всероссийского уровня. 	
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение реализации рабочей программы воспитания; - формирование социально-коммуникативных навыков у обучающихся; - оказание психолого-педагогической помощи педагогам и родителям ГБДОУ; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - организация анкетирования, тренингов, мероприятий по вопросам воспитательной работы; - информационное сопровождение воспитательной деятельности ГБДОУ. 		
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - сопровождение реализации рабочей программы воспитания; - коррекционная работа, направленная на развитие познавательной сферы обучающихся; - оказание консультативной помощи педагогам ГБДОУ и родителям; 		
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция речевого развития обучающихся; - сопровождение реализации рабочей программы воспитания; - оказание консультативной помощи педагогам ГБДОУ и родителям; 		
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для реализации воспитательной деятельности; - реализация целей и задач рабочей программы воспитания ГБДОУ; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса; - организация участия обучающихся в конкурсах, выставках, акциях, фестивалях и т.д. районного, городского, всероссийского уровня, проводимых в рамках воспитательной деятельности; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в воспитательном процессе. 		
5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; text-align: center;">П.49.3.5.</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">Стр. 719/800</td> </tr> </table>	П.49.3.5.	Стр. 719/800
П.49.3.5.	Стр. 719/800		
<p>Инклюзия является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.</p>			
<p>На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ.</p>			
<p>На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка</p>			
<p>На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.</p>			
<p>На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.</p>			
<p>На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и</p>			

педагогических работников.		
Основными условиями реализации Программы воспитания в ГБДОУ, являются:	П.49.4	Стр. 719/801
1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;		
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;		
3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;		
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.		
Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ГБДОУ являются:	П..49.5	Стр.720 /801
1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;		
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;		
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);		
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;		
5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;		
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;		
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;		
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.		

2.2.Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений представлен парциальной Программой Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

2-я младшая группа

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей

Возрастает двигательная активность детей, движения становятся более разнообразными, координированными. Дети сознательно, с интересом упражняются разных видах движений. Увеличивается самостоятельность дошкольников, растет стремление быть самостоятельными, поэтому особое внимание нужно обратить на развитие данного качества, обеспечения роста уровня самостоятельности необходимыми навыками безопасного поведения.

Повышается интерес к знакомству с окружающим миром, возникает познавательная форма общения, главным его мотивом становится познание, а итогом — формирование привычек и эталонов поведения ребенка. Взаимодействие со взрослым — главным партнером по общению — начинает приобретать вне-ситуативный характер.

Подражание — центральный механизм развития на четвертом году жизни. Младшие дошкольники копируют поступки взрослых, не осознавая их смысла, в оценке своего поведения ориентируются на реакции взрослых.

Активно развивается память, преобладает произвольная зрительно-эмоциональная память. Ведущим является наглядно-действенное мышление. Появляется способность целенаправленно осуществлять познавательную деятельность, управлять вниманием, приобретающим определенную устойчивость. Начинает формироваться произвольность поведения, целеустремленность. При этом на устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает ее мотивированность.

Усложняется общение со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, формируются элементарные

навыки совместной игровой и двигательной деятельности. Вместе с этим мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого.

Появляется сюжетно-ролевая игра, в которой дети подражают взрослым, имитируя предметную деятельность; происходит формирование и развитие новообразований, познавательных процессов, становление личностных качеств .

Программные задачи:

- формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);
- формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
- формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
 - подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
 - формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
 - формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;
 - закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Содержание и организация образовательного процесса

В соответствии с возрастными особенностями и задачами данного этапа формирования культуры безопасности, во 2-й младшей группе основной объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. Базовыми методами формирования навыков безопасного поведения являются показ взрослым (педагогом или родителем) безопасных приемов выполнения определенных действий и их совместное с детьми выполнение.

Постепенно осуществляется переход к ознакомлению младших дошкольников с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности, с правилами безопасного поведения. Большое значение имеет не только демонстрация взрослыми образцов действий (поведения), но и оценка действий ребенка.

Основная работа проводится в ходе выполнения детьми гигиенических процедур, во время приемов пищи, сбора на прогулку. На утренней и вечерней прогулках педагог знакомит воспитанников с элементарными правилами безопасности в природе, на игровой площадке. Организуя самостоятельную деятельность дошкольников, педагог следит за тем, чтобы она осуществлялась безопасно, дает оценку действий детей, выражает одобрение или неодобрение, поясняет, как действовать правильно.

Таким образом, во второй младшей группе, в условиях, обеспечивающих безопасное пребывание детей в дошкольной образовательной организации, начинается систематизированная работа по формированию у воспитанников основ культуры безопасности. Поскольку обстановка, окружающая ребенка дома и в местах его прогулок с родителями, может не отвечать требованиям безопасности, важнейшими направлениями работы педагога в данный период являются обучение (помощь в организации самообразования) членов семей воспитанников и организация обучения, воспитания и развития детей через семью.

В рамках повышения родительской компетентности необходимо проводить работу по актуализации и дополнению представлений мам и пап воспитанников о требованиях к безопасности домашней обстановки, современных подходах к ее обеспечению; требованиях к играм и игрушкам; о вопросах психологической безопасности ребенка; об избегании опасных ситуаций на прогулке, во время пребывания в лесу, у реки, на морском побережье. Внимание членов семей воспитанников обращается на правильность выполнения вместе с детьми элементарных бытовых действий, гигиенических процедур, на необходимость использования в ходе обучения методов и приемов, соответствующих возрастным возможностям младших дошкольников.

Повышение уровня культуры безопасности родителей должно находить проявление в возникновении у них самоконтроля, ответственности при выборе отдельных действий, моделей поведения. Взрослые члены семьи должны неукоснительно соблюдать базовые

правила безопасности и последовательно требовать этого от ребенка. Это и есть начальный этап формирования необходимых навыков безопасного поведения.

Обучение через семью позволяет значительно расширить содержание и объем работы за счет формирования ряда необходимых практических умений в семье. Эффективность педагогического процесса значительно повышается, что связано с задействованием заведомо более сильного, чем у дошкольной организации, воспитательного потенциала семьи, консолидированностью действий педагогов и родителей. Известно, что именно в семье формируется мотивация безопасного поведения; данному институту социализации принадлежит ведущая роль в становлении осознанного позитивного отношения ребенка к собственному здоровью и безопасности.

Задачи данного этапа формирования культуры безопасности и подходы к их решению в ДОО и в ходе взаимодействия с семьями воспитанников подробнее представлены в методическом пособии «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе».

Природа и безопасность

В качестве основного метода воспитания педагогами и родителями используется практика запрета действий, которые могут стать причиной попадания ребенка в опасные ситуации. Это связано с тем, что существуют области человеческой деятельности, в частности взаимодействия с природой, объективно недоступные детям в силу уровня их физического развития и (или) неспособности понимать и выполнять необходимые правила безопасности.

Педагог формирует у детей умение безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, поясняет, какие природные материалы и как можно использовать для изучения, продуктивной деятельности. Основной задачей воспитателя является показ правильных с точки зрения решаемых образовательных, игровых, творческих, практических задач и с позиций безопасности приемов выполнения действий. Наблюдая за деятельностью воспитанников, педагог дает им оценку, корректирует их.

Педагог знакомит дошкольников с элементарными наиболее общими правилами поведения в природе, при этом акцент делается не

на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на необходимость их неукоснительного соблюдения.

Безопасность на улице

Основным источником накопления первичного опыта поведения на улице, становления установок и моделей безопасного поведения для младших дошкольников являются члены их семей. Именно их действия в транспорте, при движении по улице, при переходе дорог оказывают наиболее существенное влияние на формирование у детей культуры безопасности. При этом также используется тактика безусловных запретов, озвучиваемых родителями в форме позитивных и продуктивных инструкций («всегда держи меня за руку, находясь у дороги», «на улице всегда будь рядом со мной» и др.).

С целью первичного накопления и осмысления представлений об устройстве улиц, о транспорте, необходимости соблюдать элементарные правила педагог организует беседы, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, телепередач.

Безопасность в общении

В ходе общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми младшие дошкольники приобретают коммуникативный опыт. Задача педагога и родителей — демонстрировать позитивные образцы, решительно пресекать недружелюбное, небезопасное поведение по отношению к другим людям, выявлять и по возможности устранять причины подобных проявлений. Также взрослым необходимо правильно реагировать на поведение других людей по отношению к ребенку, обеспечивать ему защиту и психологический комфорт. Педагог знакомит детей с наиболее общими и понятными им правилами культурного и безопасного взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию.

Безопасность в помещении

Ко второй младшей группе многие дети, уже посещавшие ДОО и (или) грамотно воспитывавшиеся в семье, на приемлемом уровне осуществляют самообслуживание, гигиенические процедуры, действия с бытовыми предметами-орудиями. Рост степени самостоятельности младших дошкольников в данном направлении требует особого внимания педагогов и родителей к формированию соответствующих действий, к своевременному ознакомлению ребенка с правилами

безопасности, к необходимости последовательно следить за их выполнением.

В соответствии с индивидуальными особенностями детей постепенно расширяется зона их самостоятельности. Этот процесс должен подкрепляться формированием навыков безопасного использования предметов быта, выполнения элементарных трудовых действий. Благодаря возникновению игровой деятельности появляется возможность организовывать отработку различных действий в игровой форме, с использованием игрушек, создавать игровые ситуации, широко использовать игровые мотивы.

Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. В рамках семейного воспитания организуется знакомство с правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

- различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно);
- умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками;
- умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

средняя группа

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей

Движения детей средней группы становятся все более осмысленными, активно развиваются моторные функции. Дети с интересом упражняются в выполнении сложных для них движений, стремятся проявить скоростные качества, ловкость, точность выполнения движения, задания. На 5-м году жизни дошкольники учатся выполнять ходьбу на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ездить на велосипеде, самокате. При этом они далеко не всегда способны соизмерять свои возможности и поставленные перед собой задачи. Это требует повышенного внимания взрослых к двигательной деятельности детей.

Подражание продолжает функционировать как основной механизм развития личности. Общение дошкольников со взрослым приобретает личностные формы, внеситуативный характер. Дети могут включиться в разговор на отвлеченные темы, с интересом обсуждают свое поведение, поступки других людей, оценивают их с точки зрения соответствия знакомым правилам (в том числе требованиям безопасности). При этом самооценка становится более объективной, чем во второй младшей группе, но в большей мере дошкольники ориентируются на оценки взрослых. Главным мотивом общения со взрослыми остается познание окружающего мира и осознание происходящего.

Вместе с этим дети все в большей мере предпочитают общение со сверстниками, дифференцированно подходят к выбору партнеров, применяют и проверяют в различных ситуациях предложенные взрослым нормы. Сверстники становятся фактором развития личности ребенка, возникает познание себя через других людей, в ходе сравнения с ними, формируется самооценка. В меньшей степени, чем ранее, проявляется эгоцентризм детского мышления, возникает способность понимать эмоциональное состояние другого человека, проявлять чувства, различать свои желания и требования других людей.

Ведущим становится наглядно-образное мышление, совершенствуются зрительное, слуховое, восприятие, осязание. Память приобретает черты произвольности, но запоминание и воспроизведение в наибольшей мере зависят от мотивации ребенка. Основным механизмом долговременной памяти становится связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Восприятие становится более осмысленным. Уровень развития воображения позволяет планировать

действия на основе элементарного прогнозирования. Это качество становится трамплином для общего развития детей, значительно расширяет возможности образовательного процесса, но требует повышенного внимания со стороны взрослых — дошкольники, создавая воображаемые ситуации, способны путать их с реальностью.

Внимание становится произвольным, растет его устойчивость, формируется произвольность деятельности и поведения, возникает иерархия мотивов. Целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

На качественно новый уровень выходят сюжетно-ролевые игры (дошкольники пятого года жизни переориентируются с действий с предметами на имитацию взаимоотношений между людьми) и трудовая деятельность.

Программные задачи

Природа и безопасность:

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
- пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Безопасность на улице:

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;

- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
- формировать умение безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Содержание и организация образовательного процесса

В средней группе непосредственно образовательная деятельность осуществляется преимущественно в форме образовательных ситуаций. Основной задачей их конструирования является организация систематизации и осмысления знаний и опыта, полученных детьми в процессе различных видов деятельности.

Поскольку главными факторами формирования навыков безопасного поведения у детей 4—5 лет являются ознакомление с моделями

культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности и отработка выполнения правил в разных ситуациях, основной объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах.

Во время утреннего приема детей проводятся беседы, способствующие формированию представлений о правилах безопасности в помещении. При выполнении трудовых поручений, гигиенических процедур, в ходе двигательной и игровой деятельности педагог знакомит воспитанников с соответствующими правилами безопасного поведения, осуществления действий.

В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения, направленные на ознакомление с моделями безопасного поведения. Результатами наблюдений становятся обогащение представлений детей о безопасных способах осуществления различных видов деятельности, накопление социального, коммуникативного, исследовательского опыта.

Проведение подвижных игр предваряется проговариванием правил безопасного осуществления данного вида двигательной деятельности, происходит знакомство с правилами безопасного поведения на игровой площадке. В ходе прогулок организуется отработка выполнения различных правил, на элементарном уровне формируется умение сопоставлять свои действия (действия других людей) с правилами.

В ходе организации трудовой деятельности на прогулке осуществляется знакомство с безопасными способами переноса и использования инвентаря, выполнения трудовых операций. Организуется ознакомление с правилами безопасного поведения для себя и окружающей природы.

Перед завтраком, обедом, полдником, перед дневным сном организуются ознакомление с произведениями художественной литературы, просмотр мультипликационных и видеофильмов, работа в творческих мастерских, проведение игр-инсценировок и драматизаций по сказкам и рассказам. Это позволяет значительно обогатить представления и впечатления дошкольников, которые в дальнейшем при помощи педагога будут перенесены и использованы в реальных условиях.

Все перечисленные и другие формы организации образовательного процесса представлены в методическом пособии «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе».

Организуя самостоятельную деятельность детей, педагог наблюдает за тем, какие действия дети выполняют правильно, какие правила они освоили. С развитием игровой деятельности все большее значение для осмысления приобретенного опыта, знаний приобретают сюжетно-ролевые игры. Очень важно оборудовать уголки для игр «Больница», «Семья», «Спасатели», «ДПС» с учетом уровня развития детей.

Как и ранее, важнейшую роль в формировании основ культуры безопасности играет семья. Дети 4—5 лет еще не умеют анализировать ситуации, оценивать поведение других людей. В этот период родители являются непререкаемым авторитетом. Это определяет важность демонстрации ими моделей безопасного поведения, неукоснительного соблюдения правил, последовательности в требовании соблюдения правил детьми. Если родители не являются образцом безопасного поведения, эффективность работы педагогов по формированию основ культуры безопасности будет невысокой.

Роль семьи определяется также тем, что дети 4—5 лет не обладают способностью переносить полученную в ходе просмотра мультфильмов, слушания сказок и рассказов информацию в реальные условия. Родители же имеют возможность осуществлять обучение на практике: знакомить с элементарными правилами поведения на улице, в транспорте, общественных местах, с правилами перехода автодорог, в соответствии с возрастными возможностями формировать навыки безопасного использования предметов быта.

Названные возрастные особенности определяют тактику организации обучения через семью. Основным направлением обучения (самообразования) родителей становится повышение уровня их культуры безопасности, развитие способности служить образцом безопасного поведения для детей, формировать у них необходимые навыки.

Природа и безопасность

Тактика обучения воспитанников средней группы связана с двумя их возрастными особенностями: дети охотно выполняют правила, стараются быть правилосообразными, но не всегда могут оценить соответствие своих действий правилам. В этой связи сохраняется практика запрета определенных действий (см. «2-я младшая группа. Содержание работы»). Вместе с этим начинается обучение правильному, безопасному выполнению доступных детям действий в природе. Это элементарные трудовые действия по уходу за растениями и животными, по организации наблюдения за ними, грамотные действия во время и после дождя, грозы, в метель, во время гололеда.

Организуется знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в лесу, у реки, на морском побережье. При этом акцент делается не на изучение потенциальных опасностей, связанных с данными природными сообществами, а на сохранение контакта со взрослыми, строгое соблюдение требования совместного с ними осуществления действий.

Педагог знакомит дошкольников с правилами поведения при встрече с домашними и бездомными животными. Поскольку детям 4—5 лет бывает трудно научиться отличать потенциально опасных животных (ядовитые змеи, пауки, клещи, жалящие насекомые и др.), запомнить конкретные правила поведения при встрече с каждым из видов животных, осуществляются ознакомление с общими правилами избегания опасности и помощь в освоении соответствующих действий. Благодаря становлению игровой деятельности появляется возможность организовывать отработку различных действий в природе в игровой форме. Участвуя в сюжетно-ролевых играх на правах партнера, педагог может предлагать обыграть различные ситуации, инициировать развитие сюжета, требующее применения определенных правил, навыков, осуществления осваиваемых действий.

Безопасность на улице

Основная работа по ознакомлению детей с устройством улицы, с моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе дорог осуществляется родителями. Следуя принципу «Обучение через семью», очень важно научить родителей обращать внимание дошкольников на правильные действия пешеходов, пассажиров, называть части улицы, воспитывать стремление соблюдать правила

безопасности и культурные нормы, развивать мотивацию безопасного поведения. Главным методом обучения является демонстрация в повседневной жизни значимыми взрослыми (близкими ребенку людьми, прежде всего родителями) моделей безопасного поведения.

Обогащение представлений и их применение организуется педагогом в ходе бесед, сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения произведений художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач.

Безопасность в общении

Основным источником информации о правилах поведения при контакте с незнакомыми людьми для детей 4—5 лет также являются родители. Наблюдение за их действиями позволяет ребенку сформировать первичные представления о том, какое поведение недопустимо со стороны взрослых, что позволено и что запрещено делать детям, познакомиться со сводом элементарных правил культурного и безопасного поведения.

Педагог знакомит детей с правилами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию, откликаться на проявление дружеских чувств, сдерживать негативные эмоции, избегать конфликтных ситуаций.

Безопасность в помещении

В средней группе активно формируются навыки безопасного использования предметов быта. Большое значение для обогащения практического опыта имеет выполнение дошкольниками трудовых поручений дома и в ДОО. Успешное освоение детьми содержания данного раздела во многом определяется согласованностью позиций и усилий педагогов и родителей.

Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. Происходит знакомство с работой экстренных служб.

Организуется знакомство с некоторыми правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

- знаком с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бездомными животными, с незнакомыми людьми; с Правилами дорожного движения; осознанно подчиняется правилам, стремится соблюдать их;
- стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля;
- знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;
- знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

старшая группа

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей

Шестой год жизни ребенка характеризуется относительной стабилизацией физиологических функций и процессов. Начинается овладение сложными видами движений, разными способами их выполнения, требующими развитой координации движений, ловкости. Дети быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Таким образом, в старшей группе появляется возможность целенаправленного формирования физических качеств и видов движений, определяющих физическую готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Источником познания, эталоном поведения в различных ситуациях для ребенка остается взрослый, общение с ним становится внеситуативным, приобретает форму сотрудничества. Дети стремятся обсуждать темы, связанные с жизнью собеседника, высказывать свое мнение, находить его подтверждение в словах взрослого. Дошкольники испытывают потребность в уважении, понимании, в совпадении своих оценок поведения других людей с оценками значимых для них взрослых, в подтверждении знакомых правил. Это определяет тактику взаимодействия педагогов (родителей) с детьми в образовательном процессе (в ходе семейного воспитания), делает актуальными различные формы работы, предполагающие анализ ситуаций, отдельных действий людей с точки зрения их соответствия правилам, нормам, требованиям.

Более значимыми партнерами для общения становятся сверстники, возникает личностное отношение к ним, осуществляется выбор друзей, обладающих определенными личностными качествами, во взаимодействии с ними у дошкольников складывается образ самого себя. Возникают достаточно устойчивые социальные роли, для поддержания (или изменения) которых дети прилагают определенные усилия. Старшие дошкольники учатся по аналогии с имеющимся опытом понимать позицию другого человека, начинается переход от эгоцентризма к децентрации. Актуальными становятся темы программы, связанные с общением людей, различными ситуациями взаимодействия.

Ведущим является наглядно-образное мышление. Активно развивается воображение, что дает качественно новый толчок к совершенствованию всех видов детской деятельности. На основе аффективного воображения возникают механизмы психологической защиты. Педагогу и родителям важно поддерживать и оптимизировать процессы развития воображения, активно опираться на него в образовательном процессе. Также необходимо принимать во внимание тот факт, что благодаря определенному уровню развития воображения ребенок способен приписывать свои проблемы, отрицательные поступки другим, жить в воображаемом мире.

Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Возникает произвольное и опосредованное запоминание и припоминание, хорошо развита механическая и эйдетическая память, легче запоминается эмоционально значимая информация. На основе развития речи, мышления, памяти, приобретающей интеллектуальный характер, возникает способность рассуждать.

Поведение детей старшего дошкольного возраста определяется соподчинением мотивов. В этот период важной задачей взрослых становится правильное формирование мотивационной сферы дошкольников. Становление умения самостоятельно выделять цель, планировать свою деятельность, реализовывать план, достигая цели, наряду с задачами развития мотивации разных видов деятельности, определяет структуру и содержание личностно ориентированных образовательных ситуаций (см. «Личностно ориентированные образовательные ситуации...»).

Целеустремленность поведения окончательно приобретает общественную направленность. Эмоциональная сфера становится более устойчивой, дети учатся соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами.

впечатлительность ребенка шестого года жизни обуславливают высокую эффективность воспитательных воздействий. Эти же качества определяют актуальность формирования аспектов культуры безопасности, связанных с контактами с незнакомыми людьми.

Растет роль сюжетно-ролевой игры, с развитием которой становится возможным моделирование и осознание дошкольниками социальных отношений, применение и осмысление знаний, освоенных в ходе восприятия произведений художественной литературы, фильмов, мультфильмов, рассказов взрослых, полученных в личном опыте. Накопление, осмысление и применение представлений активно происходит и в различных видах продуктивной деятельности.

Программные задачи Природа и безопасность:

- формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;
- знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;
- развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

Безопасность на улице:

- знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;
- формировать умение работать с символической, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символические обозначения, составлять схемы;

- учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

- в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;
- обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;
- формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;
- формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

- обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;
- расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;
- дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;
- систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.

Содержание и организация образовательного процесса

В старшей группе непосредственно образовательная деятельность осуществляется прежде всего в форме образовательных ситуаций, в ходе которых дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, учатся осуществлять анализ определенных событий, понимать суть правил безопасного поведения, самостоятельно их формулировать. В этот период происходит активное накопление опыта выявления потенциально опасных объектов, явлений, способов избегания попадания в проблемные ситуации. Основной упор делается на ознакомление детей с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности. Содержание и структура образовательных ситуаций способствуют развитию психических процессов, становлению ребенка как субъекта детских видов деятельности, формированию предпосылок учебной деятельности.

Как структурные единицы педагогического процесса образовательные ситуации могут являться компонентом различных форм организации непосредственно образовательной деятельности старших дошкольников: исследовательских, практико-ориентированных, творческих проектов, предварительной работы к сюжетно-ролевым играм, практикумов, творческих мастерских, занятий и др.

Осуществление непосредственно образовательной деятельности в форме занятий позволяет решать не только задачи формирования культуры безопасности, но и ряд специфических задач, важнейших для данного этапа обучения. Это формирование у детей предпосылок учебной деятельности; становление субъектной позиции ребенка в образовательном процессе; постепенное становление в совместной партнерской деятельности позиции взрослого как регламентатора форм и содержания детской деятельности; первоначальное овладение дошкольниками знаково-системными формами мышления.

Обогащение представлений и опыта детей, применение полученных знаний и умений происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. Во время утреннего прихода детей в образовательную организацию проводятся беседы, способствующие актуализации знаний о правилах безопасного осуществления различных видов деятельности, обращается внимание на

их соблюдение при выполнении трудовых поручений, гигиенических процедур, в ходе двигательной и игровой деятельности.

В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения, позволяющие выявить потенциальные опасности на участке детского сада, познакомить детей с моделями безопасного поведения, осуществления различных видов деятельности. В рамках данного режимного момента при участии родителей организуются экскурсии, позволяющие обогащать представления дошкольников о работе экстренных служб, о действиях участников дорожного движения, о правилах выбора безопасного маршрута. В ходе целевых прогулок на территории различных природных сообществ решаются задачи формирования у детей навыков безопасного для себя и природы поведения.

При проведении подвижных игр делается акцент на аспектах безопасности осуществления двигательной деятельности в разные сезоны года. В ходе прогулок организуется обыгрывание различных ситуаций с использованием велосипедов, самокатов, что позволяет отрабатывать применение Правил дорожного движения в разном качестве и в соответствии с различными условиями.

В ходе организации трудовой деятельности на прогулке решаются задачи формирования навыков выполнения трудовых действий, культуры трудовой деятельности, включающей культуру безопасности труда.

Значительно обогащают представления и впечатления дошкольников ознакомление с произведениями художественной литературы, просмотр мультипликационных и видеофильмов, работа в творческих мастерских, инсценировка любимых сказок и рассказов в ходе различных режимных моментов.

Все перечисленные и другие формы организации образовательного процесса представлены в методическом пособии «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» [65].

Основой формирования компетенций безопасного поведения являются знания. Формирование знаниевого компонента культуры безопасности осуществляется за счет интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В рамках образовательной области «Познавательное развитие» дети узнают о свойствах предметов,

о природных сообществах и явлениях, о растениях и животных. В свою очередь парциальная программа «Формирование культуры безопасности» как раздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» знакомит дошкольников с правилами безопасного осуществления познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство с произведениями художественной литературы, музыкальными произведениями, живописью обеспечивает усвоение необходимых для формирования культуры безопасности представлений в образной, чувственной форме, способствует становлению ее важнейшего компонента — готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Два других компонента культуры безопасности — физическая готовность к преодолению опасных ситуаций и осознанное отношение к своему здоровью и безопасности — формируются на основе содержания и форм работы образовательной области «Физическое развитие».

Применение и осмысление знаний, умений, накопление опыта осуществляются в различных видах самостоятельной детской деятельности. Важнейшим условием саморазвития, самореализации растущего человека является грамотная организация предметно-пространственной среды. Деятельность ребенка в условиях обогащенной среды позволяет проявлять любознательность, пытливость, стремиться к творческому отображению познанного. Чтобы выполнять активизирующие функции, предметно-пространственная среда должна быть обустроена для организации сюжетно-ролевых игр («Больница», «Семья»,

«Спасатели» и др.), включать модели предметов быта, уголки для различных разновидностей самостоятельной познавательно-исследовательской, трудовой, творческой деятельности.

Распределение задач по реализации парциальной программы между ДОО и семьей, как и ранее, строится в соответствии с тем, какие компетенции более успешно формируются в детском саду, а какие — в условиях семьи. Также сохраняется традиционное разделение форм работы по освоению различных тем, используемых в ДОО и дома. Так, например, при обращении к разделу «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» педагоги берут на себя ознакомление с произведениями художественной литературы, анализ ситуаций общения и взаимодействия, оценку поведения персонажей, инсце-

нировку сказок и рассказов, стимулируют включение освоенной информации в сюжет ролевых и режиссерских игр. Родители являются образцом для подражания, именно их поведение в ситуации общения с незнакомыми людьми прежде всего копируют дети. Семья выполняет защитную функцию, мама и папа демонстрируют одобрение или неодобрение того или иного варианта поведения как чужого человека, так и ребенка, общающегося с ним. Важнейшая задача родителей — следить за выполнением правил, требовать их неукоснительного соблюдения.

В старшей группе сохраняется практика обучения через семью. Основным направлением повышения родительской компетентности становится освоение различных методов воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям старших дошкольников, формирование умения их применять.

Природа и безопасность

На основе знаний, полученных детьми при освоении тем образовательной области «Познавательное развитие», формируются представления о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами. В ходе чтения произведений художественной литературы происходит разъяснение сути правил безопасности при сборе растений и грибов. В ходе непосредственного наблюдения, рассматривания и создания рисунков, в процессе лепки, создания аппликаций, при выполнении развивающих заданий, разгадывании загадок дошкольники учатся различать растения, грибы. Формируется умение на элементарном уровне оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения.

Организуется знакомство с потенциальными опасностями, связанными с природными явлениями, способами их избегания и преодоления. Педагог актуализирует и дополняет представления детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда, организует их обсуждение, учит прогнозировать последствия несоблюдения. В ходе сюжетных игр, в процессе инсценировки различных произведений, при выполнении имитационных упражнений отрабатываются необходимые навыки. Результатом становится формирование представлений о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения в лесу, у реки, на

морском побережье, формируются навыки осуществления безопасной деятельности в природе.

Опыт взаимодействия с животными, накопленный дошкольниками в повседневной жизни, почерпнутый из литературных произведений, аккумулируется в правилах. Также продолжается ознакомление с потенциально опасными животными (ядовитыми змеями, пауками, клещами, жалящими насекомыми), принципами избегания опасности.

Безопасность на улице

В ходе сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходит уточнение представлений детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуются их разъяснение, демонстрация моделей правильных действий в различных дорожных ситуациях.

Педагог стимулирует воспитанников включать освоенные знания и умения в игровые ситуации, помогает организовать сюжетно-ролевые игры, выполнение построек из разных материалов, рисунков, создание макетов. У дошкольников формируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.

Безопасность в общении

В старшей группе совместными усилиями семьи и ДОО у детей формируются представления о том, кто является для ребенка близким, родным человеком, кому он может доверять, выделяется понятие «незнакомый человек», возникает установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких. Дошкольники осознают, какое поведение недопустимо со стороны взрослых и со стороны детей, знакомятся с правилами культурного и безопасного поведения.

Педагог проводит работу по обогащению коммуникативного опыта воспитанников, учит различать эмоции, проявляемые людьми, формирует умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Дошкольники знакомятся со своими правами, учатся понимать, что такими же правами обладают и другие люди, уважать их. Формируются представления о способах защиты своих прав. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.

Безопасность в помещении

Происходит дальнейшее расширение круга используемых детьми предметов быта, обогащается практический опыт дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений. Это требует проведения целенаправленной работы по формированию навыков безопасного поведения в данной сфере.

Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, последствиями их нарушения, учит действовать в проблемных ситуациях. Знакомство с работой экстренных служб переходит в практическую плоскость, формируется умение обращаться в каждую из служб, с опорой на вопросы педагога описывать происходящее, называть свой домашний адрес. Организуется освоение последовательности действий при пожаре, под руководством взрослого организуется отработка необходимых навыков.

Осуществляется знакомство с правилами поведения в общественных местах, параллельно рассматриваются культурные аспекты и проблемы соблюдения правил безопасности. Педагог в игровой форме организует отработку действий в проблемных ситуациях, а родители следят за неукоснительным соблюдением правил в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

- владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

подготовительная к школе группа

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей

Дети седьмого года жизни осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирать разные способы ее решения. Возникает произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. Формируется умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и результата, различных условий. Активно развиваются скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость, выносливость. Это позволяет активизировать работу по формированию соответствующих возрасту видов движения, определяющих

физическую готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности, качеств, связанных с психологической готовностью, — инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости.

Зарождается внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, устойчивыми становятся социальные роли в группе, формируются внутренняя позиция детей в социальном взаимодействии, осознание себя субъектом социальных отношений. Вырабатывается эмоциональное отношение к нормам поведения, стремление им соответствовать; формируется умение оценивать себя и других с точки зрения соблюдения норм, вычленять суть несоответствия, определять последствия нарушения правил. В ходе взаимодействия дошкольники учатся ставить себя на место другого, дифференцировать стиль общения в зависимости от ситуации, выбора партнера, понимать побуждения других и скрывать свои чувства и эмоции. В этот период большой интерес у дошкольников вызывают вопросы организации общения, ситуации, требующие применения освоенных правил, задачи, связанные с разъяснением норм и требований младшим дошкольникам.

Уровень представлений о свойствах предметов, природных объектов и явлений позволяет формировать способы безопасного осуществления различных видов деятельности, действий в групповом помещении, дома, на игровой площадке, на улицах города, в природных условиях. Развитие способности ориентироваться в пространстве дает возможность формировать соответствующие практические навыки, широко использовать схемы, макеты.

Память становится произвольной, старшие дошкольники умеют использовать различные приемы запоминания, лучше запоминается и легче включается в долговременную память информация, получение которой было подкреплено положительными эмоциями. Развивается механическая, смысловая, эйдетическая память. Внимание также становится произвольным, растет его объем, оно становится более опосредованным.

Воображение становится произвольным, опосредованным и преднамеренным, может выполнять защитную функцию (уход от проблем в мир фантазий). Оно развивается под влиянием всех видов детской деятельности, становясь в свою очередь трамплином для их развития. К 7 годам на основе знаний и опыта дошкольники могут представить течение опасной ситуации, назвать ее возможные последствия, предложить несколько вариантов развития событий. Дети 7-го года жизни теряют непосредственность, возникает четкое соотношение мотивов, ведущими становятся моральные, общественные мотивы, формируются новые — стремление действовать как взрослый, получать одобрение, поддержку; мотивы самоутверждения и самолюбия в отношениях со сверстниками. Педагогам и родителям необходимо учитывать и развивать данные мотивы как основу и залог успешного осуществления различных видов детской деятельности, личностного становления детей. У воспитанников подготовительной к школе группы сформированы основы самооценки, самокритичности, внутренней позиции в общении и деятельности.

В рамках всех видов деятельности с той или иной долей самостоятельности дети могут выделить учебную (познавательную, практическую, игровую, творческую) задачу, выбрать пути и построить план ее решения, оценить полученный результат с точки зрения достижения поставленной цели. В этот период при правильной организации образовательного процесса активно формируются важнейшие предпосылки учебной деятельности: позиция субъекта деятельности, умение выделять в предложенном задании адаптированную учебную задачу, работать по инструкции, способность самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач, контроль за способом выполнения своих действий и умение оценивать их, сформированность личностного (мотивационного) компонента деятельности (см. также «Личностно ориентированные образовательные ситуации...»).

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Дошкольники активно используют свои знания и опыт, моделируют отношения между людьми, воспроизводят мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности; игра становится символической. Вместе с этим игра начинает вытесняться на второй план практически значимой

деятельностью.

Программные задачи

Природа и безопасность:

систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;

формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;

учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы;

обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;

способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Безопасность на улице:

формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;

учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения;

совершенствовать умение работать с символической, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символические обозначения, составлять схемы;

формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;

формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололед и др.);

формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;

совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

Безопасность в общении:

формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;

совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;

обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;

в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;

способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;

воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;

□ совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции.

Содержание и организация образовательного процесса

В подготовительной к школе группе непосредственно образовательная деятельность осуществляется прежде всего в форме образовательных ситуаций, в ходе которых детьми осуществляются анализ определенных событий, выбор и отработка оптимальных моделей поведения, происходит формирование навыков и компетенций безопасного поведения, развитие психических процессов, воспитание личностных качеств.

При осуществлении непосредственно образовательной деятельности в форме занятий в подготовительной к школе группе возникает ряд новых задач, связанных с тем, что старший дошкольник от ориентации на усвоение социальных норм и отношений между людьми обращается к преимущественной направленности на усвоение способов действий с предметами (Д. Б. Эльконин). Это определяет важность задач образовательного процесса, связанных с освоением детьми общих способов выделения свойств объектов и явлений, решения некоторого класса конкретно-практических задач, проблем. Именно обращение от результатов деятельности к способам становится ориентиром при построении занятий (других форм работы с дошкольниками).

С появлением в старшем дошкольном возрасте зачатков рефлексии особое значение приобретают задания, нацеленные на организацию последовательного самостоятельного выполнения познавательных, игровых, трудовых и других действий, на выявление их значения и назначения, оценку. Большую функциональную нагрузку приобретает рефлексивно-оценочный этап занятия, на котором организуется осмысление детьми факта и путей достижения поставленных ими задач. Огромное значение для развития всех видов детской деятельности и возникновения предпосылок становления учебной деятельности играет осознание важности приобретенных дошкольниками ранее и находящихся применение на занятии знаний, умений, опыта, личностных качеств (см. также «Личностно ориентированные образовательные ситуации...»).

Как и ранее, большое значение для обогащения знаний, умений, становления компетенций, связанных с безопасным поведением, имеет образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах. В рамках данного направления работы в подготовительной к школе группе происходит формирование опыта осмысления и применения освоенных представлений и навыков.

Время с момента прихода детей в образовательную организацию до завтрака. В ходе осуществления различных видов самостоятельной деятельности и выполнения трудовых поручений педагог имеет возможность выявить уровень сформированности определенных навыков безопасного поведения, осознанности и систематичности выполнения правил. При необходимости организуются беседы, позволяющие дополнить представления дошкольников по данной проблеме. В ходе бесед педагог также выявляет причины несоблюдения определенными детьми правил, намечает дальнейшие направления работы с группой, взаимодействия с отдельными воспитанниками и их семьями.

В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения. Наблюдение обеспечивает непосредственное восприятие ребенком действительности, обогащает его чувственный опыт. В подготовительной к школе группе наблюдение выполняет все основные функции данного метода познания, на его основе дошкольники учатся решать разного рода учебные и практические задачи, делать выводы, формулировать правила. Используется организация наблюдения изнутри, когда ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них.

Расширяется спектр организуемых экскурсий и целевых прогулок, основной задачей которых становится обогащение представлений, социального, познавательного и коммуникативного опыта детей. Педагог имеет возможность выявить уровень сформированности у воспитанников навыков безопасного для себя и окружающих поведения,

определить содержание дальнейшей индивидуальной и подгрупповой работы.

С ростом самостоятельности дошкольников при организации подвижных игр акцент делается на формирование умения правильно выбирать место и инвентарь, учитывать погодные условия, оценивать ход игры не только с точки зрения соответствия ее правилам, но и требованиям безопасности. Большое внимание уделяется неукоснительному соблюдению норм безопасного поведения, формированию осознанного отношения к выполнению правил при использовании велосипедов, самокатов, санок, лыж.

Организуя в ходе прогулок труд в природе, педагог выявляет уровень сформированности культуры трудовой деятельности, учит безопасно для себя, окружающих людей и природных объектов выполнять трудовые действия, использовать инвентарь.

В периоды перед обедом, полдником и ужином, перед дневным сном организуются слушание литературных произведений, различные виды художественно-творческой деятельности. Народные и литературные сказки, рассказы для детей отражают многовековой опыт передачи подрастающему поколению наставления в занимательной форме, содержат примеры правильного поведения, последствий нарушения героями различных правил безопасности. Восприятие произведений художественной литературы дает детям возможность обогатить опыт проживания определенных ситуаций, полученный при непосредственном восприятии действительности, научиться оценивать свое поведение по аналогии с действиями персонажей.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование, слушание музыкальных произведений способствуют объединению эмоциональной и эстетической сфер, расширяют горизонты эмоционально-образного, чувственного познания, помогают систематизировать впечатления, отразить их в художественном образе.

Все перечисленные и другие формы организации образовательного процесса представлены в методическом пособии «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе».

Активное участие детей в каждой из форм работы становится одним из факторов становления мыслительных операций, развития наблюдательности, воображения, способности концентрировать и распределять внимание. С целью поддержки развития психических процессов используются также специально подобранные развивающие задания («Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа»).

При организации самостоятельной деятельности детей и осуществлении наблюдения за ней выявляются степень сформированности навыков, осознанности действий, мотивы следования правилам или причины их нарушения. Поскольку формированию готовности к безопасной жизнедеятельности способствует лишь воспитание, нацеленное на развитие самостоятельности ребенка, его творческой активности, положительного отношения к самому себе и окружающим людям, на становление диалектического мышления, основным свойством образовательной среды в ДОО должна быть поддержка активной позиции ребенка в образовательном процессе.

Формированию самостоятельности, ответственности у воспитанников подготовительной к школе группы, а также систематизации и осмыслению полученной информации способствует организация проектной деятельности. Так, в ходе реализации проекта «Малышам о правилах безопасности» воспитанники подготовительной группы выступают в качестве наставников младших дошкольников. Это учит грамотно и последовательно излагать информацию, выбирать главное, ориентироваться на понимание собеседником, использовать различные средства передачи знаний. В рамках детско-родительских проектов создаются наглядные пособия, проводится работа по оценке уровня безопасности квартиры (дома), осуществляется подготовка к семейным и командным конкурсам, к выставкам. Подобная работа способствует становлению продуктивных детско-родительских отношений сотрудничества, что очень важно в предшкольный период.

Многие особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации парциальной программы в подготовительной к школе группе связаны с перспективой поступления детей в школу. При сохранении в отдельных аспектах ситуации обучения через семью значительную роль играют разные формы работы, в которых родители являются партнерами детей, членами детско-взрослой команды. Повышение в ходе обучения и самообразования с накоплением опыта родительской компетентности позволяет мамам и папам воспитанников вносить более весомый вклад в решение образовательных задач. Например, если ранее педагог просил прочесть ребенку фрагмент литературного произведения, чтобы в дальнейшем обсудить его в группе, то теперь родители сами могут грамотно организовать обсуждение, подвести детей к определенным выводам.

В рамках просветительской работы большое внимание уделяется вопросам обеспечения психологической безопасности детей в период адаптации к школьному обучению, обсуждается роль семьи в решении данной задачи. Важнейшей является проблема постепенного делегирования зон ответственности ребенку старшего дошкольного возраста, сопряженная с формированием компетенций безопасного поведения [20—22, 62—65, 69—71, 75]. Основным результатом обучения и самообразования родителей должно стать формирование продуктивных тактик семейного воспитания, освоение технологий формирования культуры безопасности, развитие способности участвовать в образовательном процессе, поддерживать индивидуальную образовательную траекторию с позиций любви и уважения к ребенку.

Природа и безопасность

Дополняются и систематизируются знания детей о растениях и грибах. В ходе чтения произведений художественной литературы, в процессе рисования, лепки, создания аппликаций, при выполнении заданий на развитие зрительного восприятия, разных видов памяти, внимания, составления описательных рассказов, загадок дошкольники учатся различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Формируется умение применять знание правил сбора грибов и ягод в различных игровых, обучающих ситуациях, дидактических играх, передавать эти правила при помощи рисунков.

На основе выявления свойств природных объектов (например, снега, льда) педагог учит детей прогнозировать потенциальные опасности связанных с ними природных явлений (метель, снегопад, гололед). В ходе наблюдений дошкольники знакомятся с возможными проблемными ситуациями, связанными с природными и погодными условиями в разные времена года, учатся избегать их (не допускать обморожения, переохлаждения, перегрева, теплового или солнечного удара и т. д.). Педагог знакомит воспитанников с базовыми правилами самопомощи, главным из которых является непременно обращение за помощью к взрослому (педагогу, родителю, медицинскому работнику).

С опорой на знания о природных сообществах и правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения формируются компетенции безопасной деятельности в лесу, у реки, на морском побережье.

Важной особенностью продолжающейся в подготовительной группе работы по формированию навыков безопасного поведения при взаимодействии с животными становится рассмотрение данного вопроса с позиций ответственного отношения ребенка к живым

существам. К решению задачи осознанного формулирования детьми и выполнения правил безопасного для себя и животных поведения педагог подходит через организацию изучения особенностей жизнедеятельности, поведения животных, развитие эмпатии к ним. Также происходят актуализация и дополнение представлений о потенциально опасных животных, формируется умение предвосхищать возможность возникновения связанных с ними проблемных ситуаций.

Безопасность на улице

В рамках предварительной работы к сюжетно-ролевым играм «Шоферы», «ДПС», «Семья», в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходят дополнение и конкретизация знаний детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуется отработка применения данных правил в смоделированных педагогом ситуациях. Большое внимание уделяется анализу дорожных ситуаций, действий участников дорожного движения, формированию навыков безопасного поведения на улице (умение выбрать безопасный маршрут, различать дорожные знаки и др.).

Воспитанники подготовительной к школе группы могут с большой долей самостоятельности организовать сюжетно-ролевую игру в автогородке, обыграть определенную дорожную ситуацию, соблюдая необходимые правила, оценить правильность действий героев сюжетных рисунков, пояснить суть и возможные последствия происходящего, выразить личное отношение. Дети различают категории дорожных знаков, знают их названия, понимают, что именно они предписывают (запрещают) делать, могут изобразить придуманные ими правила в стиле той или иной группы знаков. Конкретизируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах. Применяя знания об особенностях погодных условий в разные времена года, воспитанники подготовительной к школе группы при помощи педагога и родителей формулируют правила поведения на игровой площадке. Они могут оценить уровень безопасности площадки и действий детей, изображенных на сюжетных рисунках.

Безопасность в общении

221

Совершенствуется умение детей понимать побуждения других людей, анализировать ситуации с учетом разных позиций. При помощи педагога воспитанники подготовительной к школе группы готовят театрализованные представления для младших дошкольников, инсценируя различные ситуации общения и взаимодействия, передавая особенности характера и поведения различных персонажей.

У ребенка 6—7 лет должны быть сформированы четкая установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких, педагога в обычных условиях и правила обращения за помощью к незнакомым людям в проблемных ситуациях.

Воспитанники подготовительной к школе группы учатся различать чувства, проявляемые по отношению к ним партнерами по общению, отличать проявления дружбы от манипулирования, оценивать степень безопасности различных идей, предложений, которые могут исходить от сверстников и старших детей. Рассматривая различные ситуации общения, представленные в произведениях художественной литературы, смоделированные педагогом, взрослый учит

дошкольников применять свой коммуникативный опыт, при необходимости убеждать в своей правоте оппонента, твердо отказываться от потенциально опасных затей. На примере персонажей детских рассказов и сказок воспитанники учатся различать смелость и безрассудство, трусость и осторожность. Совершенствуется умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Формируется уважение к правам других, своим правам, умение защищать их доступными ребенку средствами. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.

Безопасность в помещении

Совершенствуются навыки безопасного использования детьми предметов быта, при этом продолжается работа по обогащению практического опыта дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений.

На основе сформированных ранее представлений воспитанникам подготовительной к школе группы предлагается проанализировать ситуации, пояснить, как нужно действовать в них (в том числе в случае, если ребенок находится дома один). Продолжается знакомство с работой экстренных служб. Педагог предлагает детям обыграть ситуации обращения в нужную службу в зависимости от обстоятельств, учит описывать происходящее (составлять краткий рассказ по сюжетной картинке, выбирая важные сведения), называть свои имя, фамилию, домашний адрес.

В ходе игр-тренингов, режиссерских игр с использованием макета жилого помещения организуется освоение последовательности действий при пожаре. В ходе чтения произведений художественной литературы, просмотра мультфильмов актуализируются и дополняются знания детей о причинах возникновения пожара, о том, какими могут быть последствия не верных действий.

Для старшего дошкольника актуальным становится ознакомление с правилами поведения на вокзале, в театре, цирке, в торговом центре, аквапарке. Это, с одной стороны, связано с тем, что дети все чаще посещают разного рода общественные места, с другой — с возникающими в данном возрасте возможностями осознанного соблюдения правил, контроля за их выполнением.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, различных источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому

можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;

- способен к волевым усилиям, к саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

2.2.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ГБДОУ, модель поддержки детской инициативы.

Образовательная деятельность в ГБДОУ осуществляется с учётом национально–культурных, демографических, климатических особенностей района, в котором находится. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Санкт-Петербург (северо-западный регион): время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Климатические условия Северо-Западного региона имеют особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Социокультурные особенности Санкт-Петербурга также учитываются в содержании педагогической работы в детском саду, в учреждении реализуется работа по ознакомлению с родным городом.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить

поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой

игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании

непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются ГБДОУ с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок

времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

В свободное от непрерывной образовательной деятельности время, а также во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг

слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

МОДЕЛЬ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность

по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 7.

Таблица 7

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	ссылка ФАОП ДО	
	№ п.п.	стр.
3.1.1 Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.	<i>П.50</i>	<i>стр.720 /802</i>
3.1.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.	П.51.5	Стр.726/808
3.1.1.2. развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;		
3.1.1.3 формирование предпосылок учебной деятельности;		
3.1.1.4 сохранение и укрепление здоровья;		
3.1.1.5 коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;		
3.1.1.6 создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;		
3.1.1.7 формирование у обучающихся общей культуры.		
3.1.2. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей		

обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.
<p>3.1.2.1. Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.</p>
<p>3.1.3. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида; 2) создание специальной среды; 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК; 4) порядок и содержание работы ППк Организации.
<p>3.1.4. В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.</p>
<p>В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.</p>
<p>В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p>
<p>3.1.5. При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:</p>
<p>формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;</p>
<p>создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;</p>
<p>лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.</p>
<p>3.1.6. В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.</p>
<p>3.1.7. Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ,</p>

комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

3.1.8.

Индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

3.1.9.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе

<p>коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.</p>		
<p>Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.</p>		
<p>3.1. 2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p><i>П.52</i></p>	<p><i>Стр. 734/817</i></p>
<p>В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:</p>		
<p>охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;</p>		
<p>максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;</p>		
<p>построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;</p>		
<p>создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;</p>		
<p>открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;</p>		
<p>построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).</p>		
<p>ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим</p>	<p>П.52.2.</p>	<p>Стр.734 /818-819</p>

<p>особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).</p>		
<p>Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:</p> <p>содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;</p>		
<p>трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;</p>		
<p>полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;</p>		
<p>доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;</p>		
<p>безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;</p>		
<p>эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;</p>		
<p>ППРОС в ГБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.</p>	<p>П.52.3</p>	<p>Стр. 736/819</p>
<p>Учреждение представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание из несущих железобетонных панелей, облицованное керамической плиткой. Год ввода здания учреждения в эксплуатацию – 1984 год. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.</p> <p>Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция РППС включает организованное пространство:</p> <p>– территория ГБДОУ: прогулочные площадки, индивидуальные для каждой</p>		

- возрастной группы;
- групповые комнаты;
- комната педагога-психолога;
- кабинеты учителей-логопедов;
- кабинет учителя-дефектолога;
- Комната русского народного быта «Русская изба»;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет заведующего;
- кабинеты заместителей заведующего;
- кабинет завхоза.
- методический кабинет ;
- медицинский кабинет: процедурный кабинет, изолятор, кабинет врача ;
- пищеблок ;
- прачечная.

Оборудование и технические средства	Количество, шт. (1 площадка/2 площадка)
– Телевизор	– 1
– Мультимедийный проектор	– 1
– Экран	– 2
– Доска маркерная	– 6
– Музыкальный центр	– 14/4
– Фортепиано	– 1/1
– Ноутбук	– 2/3
– Компьютер стационарный	– 4/2
– Факсимильный аппарат	– 3
– Панно «Бесконечность»	– 1
– Интерактивная световая панель «Разноцветная гроза»	– 1
– Зеркальный шар	– 1
– Фонтан	– 1
– «Волшебная нить»	– 2
– Светильник «Релакс»	– 2
– Бактерицидные лампы	– 11/4
– Увлажнитель воздуха	– 2

В ГБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.), обеспечено подключение ГБДОУ к сети Интернет.

Компьютерно-техническое оснащение ГБДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для консультирования родителей (законных представителей) детей по вопросам связанным с реализацией Программы, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и ГБДОУ в

целях поддержки индивидуальности ребенка.

Спортивное оборудование

Дополнительное оборудование: маты напольные, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Перечень спортивного инвентаря в физкультурном зале

Назначение	Инвентарь	Количество
Метание, бросание, ловля	Теннисные мячи Мешочки малые Мяч резиновый тяжелый Мяч резиновый легкий Набивной мяч Мяч баскетбольный Мяч футбольный Мячи надувные Кольца баскетбольные Мячики мягкие малые Мячи мягкие 25 см Сетка волейбольная	на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка 18 шт 6 шт 8 шт 2 шт на каждого ребенка 16 шт 1 шт
Лазание, ползание	Шведские стенки Гимнастические скамейки Ворота деревянные Труба тканевая Сетка для лазания Барьеры	6 шт 4 шт 7 шт 2 шт 1 шт 5 шт
Равновесие	Дорожка деревянная Дорожка колючая Дорожка пластиковая Бревно-скамейка Бревно мягкое	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт
Прыжки	Мат поролоновый Мат складной Батут малый Скакалка короткая Скакалка длинная	2 шт 2 шт 1 шт на каждого ребенка 3 шт
ОРУ	Обручи 50 см Обручи 80 см Мешочки-гантели Кубики цветные Лента гимнастическая Скакалка малая Кегли Ленточки на кольцах Погремушки	на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка по 2 на каждого ребенка по 2 на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка 15 шт
Профилактика плоскостопия	Полусфера колючая Мешочки набивные 10 см Платочки цветные Доска ребристая Наклонная горка Киндеры Коврики колючие Мячи-ежики	5 шт на каждого ребенка на каждого ребенка 1 шт 1 шт 50 шт 22 шт на каждого ребенка

Коррекция осанки	Мячи фитболы 45 см Палки гимнастические Мешочки малые 5 см Колечки d-5 см Шапочки-медузы	15 шт на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка 3 шт
Дополнительное оборудование	Ограничители конусы оранжевые Ограничители красные Ограничители полусферы Набор для игры в городки Сухой бассейн Модули мягкие: Таблетки малые 5x10 Таблетки большие 5x30 Кубы 10x10 Кубы 30x30 Ворота прямоугольные Бревно прямоугольное Прямоугольники 10x30 Прямоугольники 5x60 Квадраты 5x30 Треугольники Горки Ворота Подставки для обручей Прищепки	6 шт 4 шт 10 шт 1 шт 1 шт 6 шт 2 шт 2 шт 2 шт 2 шт 1 шт 4 шт 4 шт 3 шт 5 шт 2 шт 1 шт 4 шт 50 шт

Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

Оборудование для игр и занятий

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Раскладные столики, сборные детские домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для миниподгруппы детей, шкафы,

стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья).

материалы для ГБДОУ самостоятельной творческой деятельности детей:

Примерное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательно-исследовательская деятельность	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек Картотеки опытов с различными материалами.
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием (домино, шашки, шахматы и др.)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Развитие всех компонентов устной речи детей		Методический кабинет Игровые комнаты всех групп
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.	Методический кабинет. Все помещения групп. Физкультурный, музыкальный залы.	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Справочная литература (энциклопедии). Аудио и видеозаписи литературных произведений. Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров.

<p>Развитие литературной речи.</p> <p>Приобщение к словесному искусству</p>	<p>Участок учреждения</p>	<p>Ширмы для кукольного театра. Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок . Игрушки-персонажи. Игрушки-предметы. Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов. Картотека подвижных игр со словами . Картотека словесных игр . Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества . Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>	
Игровая деятельность			
<p>Развитие игровой деятельности детей.</p>	<p>Игровые комнаты всех групп Участок ГБДОУ.</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Игрушки-предметы оперирования. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы и др. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Игры «На умственную компетенцию детей». Строительный материал: настольные и напольные конструкторы. Конструкторы ЛЕГО. Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров. Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>	
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) .</p>	<p>Все пространство учреждения.</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Настольные игры. соответствующей тематики . Альбомы . «Правила безопасности» Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Игрушки-предметы . Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>	
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p>	<p>Все помещения групп.</p>	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Настольные игры соответствующей тематики. Этнокалендарь. Фотоальбомы воспитанников. Нормативно-знаковый материал.</p>	
<p>Формирование патриотических чувств.</p>	<p>Игровые комнаты всех групп.</p>	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Дидактические наборы соответствующей тематики. Этнокалендарь. Фотоальбомы воспитанников . Коллекции. Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике)</p>	

Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.	Игровые комнаты всех групп.	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Дидактические наборы соответствующей тематики. Справочная литература. Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал	
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок ГБДОУ .	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. Видеофильмы для детей. Дидактические наборы соответствующей тематики. Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Энциклопедии. Игрушки - предметы оперирования. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности.	
Приобщение к правилам безопасного поведения			
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства .	Игровые комнаты всех групп Участок ГБДОУ	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики. Игрушки - предметы оперирования. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Полифункциональные материалы. Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») . Строительный материал. Конструкторы. Детали конструктора. Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по. Костюмы, выносное оборудование для улицы для проведения игр.	
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Все пространство учреждения Участок учреждения.	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. Видеофильмы для детей. Дидактические наборы соответствующей тематики. Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Энциклопедии . Игрушки - предметы оперирования. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал . Конструкторы . Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»)	

		Настольные игры соответствующей тематики	
Конструирование из разного материала			
Конструктивная деятельность	Игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал: настольные и напольные конструкторы. Конструкторы ЛЕГО. Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе).	Все помещения групп Участок учреждения	Игрушки - предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы. Материалы для аппликации, конструирования из бумаги. Природные, бросовые материалы. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.	
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам .	Все пространство учреждения Участок учреждения	Игрушки-предметы . Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) . Полифункциональные материалы. Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	
Музыкальная деятельность			
Развитие музыкально-художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный зал Игровые комнаты групп	Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам «Рисуем музыку».	
Изобразительная деятельность			

Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Доски, мелки; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулоны простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений. Художественная литература с иллюстрациями. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений .	
Развитие детского творчества		Все пространство учреждения Участок учреждения	
Приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения. Игровые комнаты всех групп	Альбомы художественных произведений. Художественная литература с иллюстрациями. Иллюстративный материал, картины, плакаты. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево)	
Двигательная деятельность			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) .	Физкультурный зал Игровые помещения групп Участок учреждения.	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор мягких модулей. Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровой комплекс веревочная Лестница. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек .	
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)			
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный зал Игровые помещения всех групп Участок учреждения	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)	

		Игровой комплекс веревочная лестница.	
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения Участок учреждения	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)	
Воспитание культурно-гигиенических навыков .	Все помещения групп Участок учреждения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»	
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания			53
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20 ,			стр. 736/819

<p>СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к ГБДОУ общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - ГБДОУ питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в ГБДОУ, осуществляющих образовательную деятельность; - ГБДОУ режима дня; - ГБДОУ физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>		
<p>Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции</p>	<p>II.53.1</p>	<p><i>Стр. 736/819</i></p>

<p>Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).</p>		
<p>В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание</p>	<p><i>П.53.2</i></p>	<p><i>Стр. 737/820</i></p>

законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262)		
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.		
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет. 		
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 		
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>		
<p>3.1.3.1. Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ</p>	<p><i>Составляется по результатам мониторинга материально-технической базы анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового</i></p>	

	<i>потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО</i>
--	---

3.1.4.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

1-я площадка

1. «Безопасность на дороге. Беседы с ребенком», издательский дом «Карпуз». 2013 г.
2. «Великая Отечественная война. Беседы с ребенком», издательский дом «Карпуз», 2013 г.
3. «Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников» (программа «Ребенок-педагог-родитель»), А.В.Дронь, О.Л.Данилюк, СПб, «Детство-Пресс».2011
4. «Взаимодействие семьи и ДОУ» программы развития детско-родительских отношений. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.А.Кочетова, И.А.Желтикова, Издательство «Учитель», Волгоград,2014 г
5. «Город-сказка, город-быль» (знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом+ мультимедийный диск)О.В.Солнцева, Е.В.Коренева-Леонтьева, «Речь», Санкт-Петербург, 2013 г.
6. «Деятельностный подход к организации образовательного процесса в современной дошкольной организации», Т.А.Пижамова, С.П.Подакова, Л.В.Климина, Волгоград, «Учитель»,2015 г.
7. «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе ДОО», Н.В.Верещагина, СПб, «Детство-пресс», 2019 г.
8. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе ДОО», Н.В.Верещагина СПб, «Детство-пресс», 2019 г.
9. «Диагностика педагогического процесса в средней группе ДОО», Н.В.Верещагина СПб, «Детство-пресс», 2019 г.
10. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе ДОО», Н.В.Верещагина СПб, «Детство-пресс», 2019 г.
11. «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе ДОО», Н.В.Верещагина СПб, «Детство-пресс», 2019 г.
12. «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада», Е.И.Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю.Захарина, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014 г.
13. Кахнович С.В. «Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста»Москва, «Русское слово» , 2020 г.
14. «Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями», О.И.Давыдова, А.А.Майер, СПб, «Детство-Пресс», 2012
15. Логинова Л. «образовательное собчтие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» ,Москва, Мозаика-синтез, 2020.
16. «Методика детского экспериментирования», Л.В.Рыжова, СПб, «Детство-пресс», 2014
17. «Настольная книга музыкального руководителя», И.П.Равчеева, «Учитель», Волгоград, 2015 г.
18. «Образовательные ситуации в детском саду» (из опыта работы) З.А.Михайлова, А.С.Каменная, О.Б.Васильева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014 г.
19. «Перспективное планирование образовательной деятельности в подг. к школе группе детского сада», Е.П.Горошилова, Е.В.Шлык, Санкт-Петербург, «Детство-

- Пресс», 2014 г.
20. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда», Н.В.Нищева, СПб, «Детство-пресс», 2014 г.
 21. «Планирование образовательной деятельности в ДОО, средняя группа», Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнейчева, ЦПО, Москва, 2014 г
 22. «Планирование образовательной деятельности в ДОО, старшая группа», Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнейчева, ЦПО, Москва, 2014 г
 23. «Пожарная безопасность. Беседы с ребенком», издательский дом «Карапуз», 2013 г.
 24. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева, СПб, «Детство-Пресс», 2015 г.
 25. «Руководство самостоятельной деятельностью дошкольников», Н.С.Ежкова, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015 г.
 26. «Технология проектирования образовательного процесса в ДО», О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева, изд дом «Цветной мир», Москва, 2014 г.
 27. «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников» (конспекты) Е.П.Николаева, СПб, «Детство-Пресс», 2014 г.
 28. Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. _ СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.-160
 29. Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Планирование старший дошкольный возраст. _ СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.-160
 30. Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Планирование средний дошкольный возраст. _ СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.-160
 31. Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Планирование младший дошкольный возраст. _ СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.-160
 32. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
 33. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
 34. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
 35. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
 36. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
 37. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
 38. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
 39. Михайлова З.А., Сумина И.В., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.
 40. Михайлова З.А., Сумина И.В., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
 41. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
 42. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г.

Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

43. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов», В.И.Савченко, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014 г.

44. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», Детство-пресс, Санкт-Петербург, 2022 г.

Учебно-наглядные пособия.

1. «Азбука безопасного общения и поведения» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, «Цветной мир», Москва, 2014 г.
2. «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне» (демонстрационный материал и конспекты), С.В.Конкевич,СПб, «Детство-пресс», 2012 г.
3. «Защитники Отечества» (беседы с ребенком) изд. Дом «Карпуз», 2012 г.
4. «Как наши предки выращивали хлеб», наглядно-дидактическое пособие, Москва, «Мозаика-синтез», 2012 г.
5. «Как наши предки открывали мир», наглядно-дидактическое пособие, Москва, «Мозаика-синтез», 2012 г.
6. «Как наши предки шили одежду» наглядно-дидактическое пособие, Москва, «Мозаика-синтез», 2012 г.
7. «Правила дорожного движения дошкольникам» Черепанова С.Н., Москва, «Скрипторий», 2008 г.
8. «Развитие речи» (демонстрационный материал, зима-весна) О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, ТЦ «Сфера», 2013 г.
9. «Уроки безопасности. Как избежать неприятностей», (демонстрационный материал с методическими рекомендациями), ООО Издательство «Ранок», 2007 г.
10. Демонстрационный материал «Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет», Е.В.Васильева, ТЦ «Сфера», 2013 г.
11. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-графические планы рассказов», Н.В.Аникина, Я.В.Крутий, «Скрипторий 2003», 2012 г..1
12. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
13. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
14. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
15. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
16. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (весна), Москва, «Мозаика-Синтез», 2013 г.
17. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста «Откуда берется хлеб», Москва, «Мозаика-синтез», 2013 г.
18. Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста (40 карточек для тематических бесед).
19. Финансовая грамотность дошкольника (для воспитателей ДОО), Г.Н.Поварницина, Ю.А.Киселева, Волгоград, издательство «Учитель», 2020 г (2 шт.)
20. Финансовая грамотность для детей (10 простых шагов в фактах и заданиях) (книга для детей). ООО «Феникс» , 2020 г. (4 шт.)
21. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011
22. Крупенчук О.И. «Ступеньки знаний» альбом для развития интеллекта 5+ для занятий дома и в детском саду.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2017.-128с.: ил. – (Серия ступеньки знаний).

Для группы ЗПР

1. Л.Костарева «Особенный ребенок» коррекционные занятия для подготовки к школе.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии».- Санкт-Петербург: Каро, 2021.-332.- (Коррекционная педагогика).

2 –я площадка

Адаптация

1. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду
А.В. Найбауэр, Москва 2013

Ранний возраст

1. Педагогика раннего возраста, Москва, 1998 (по программе «Кроха»)
2. Методические рекомендации к программе Воспитания и обучения в детском саду, Москва, Мозаика-Синтез, 2005 под ред.В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
3. Развитие и воспитание Воспитание малыша в семье от рождения до 3-х лет (советы психолога), Москва, 2004
4. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3-х лет, Москва 2010, С.Н. Теплюк

Методическая литература

1. Планирование и организация образовательного процесса по программе «Детство», Санкт-Петербург, 2013, А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова
2. Программа развития ДОУ, Санкт-Петербург 2012, Е.Ю. Кукушкина, Л.В. Самсонова
3. Опыт методической работы в ДОУ по развитию креативности дошкольников, Москва 2007, Л.Н. Прохорова
4. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ, Санкт-Петербург 2012, Т.Б. Веселова
5. Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО, Санкт-Петербург 2016, В.И. Савченко
6. Справочник старшего воспитателя ФГОС ДО, Волгоград 2015, авт. Кочетова Н.А.
7. Методическая деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ТЦ Сфера 2015, К.Ю. Белая
8. Методический портфель ДОУ «Настольная книга старшего воспитателя» ФГОС ДО, Волгоград 2015, Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович

Контроль

Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, Москва 2011, О.А. Скорлупова
Контрольно-аналитическая деятельность руководителя ДОУ, Санкт-Петербург 2012, Р.Ш. Хабибуллина

Работа с кадрами

1. Саморегуляция педагогов ДОУ в профессиональной деятельности, Санкт-Петербург 2010, Н.П. Сазонова
2. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении подготовка и проведение, Москва 2010, К.Ю. Белая
3. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ, Санкт-Петербург, 2012, Т.Б. Веселова
4. Педагогические советы ФГОС ДО, Волгоград 2016,
5. Педагогический совет ДО в современных условиях, Волгоград 2016, Т.Г. Соболева, О.Н. Кулакова, Н.К. Мананикова
6. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада, ИД «Цветной мир», Москва 2014, ФГОС ДО

Праздники в ДОУ

1. Театрализованные занятия в детском саду, Москва 2001, М.Д. Маханева
2. Забавы для малышей (театрализованные развлечения для детей 2-3 лет), Москва 2005, М.Ю. Картушина

Музыкальное развитие

1. Музыка и движение, Москва «просвещение», 1983, А.В. Кенеман
2. Детство с музыкой, Детство-Пресс, Санкт-Петербург 2013, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская
3. Праздники в детском саду (младший дошкольный возраст), Москва 2014, Картушина М.Ю.

Проектирование

Технология проектирования в ДОУ, Москва 2008, Е.С. Евдокимова
Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ, Санкт-Петербург, 2013, Е.А. Сыпченко

Здоровье

1. Ароматерапия, Симферополь 2003, С.С. Солдатченко, Г.Ф. Кащенко, А.В. Пидаев
2. Школа здорового человека, Москва 2008, Г.И. Кулик,²⁵³ Н.Н. Сергиенко
3. Здоровье детей, «Тяньши», Ростов-на-Дону 2003, Н.Г. Павлов

Физическое развитие

1. Безопасность ФГОС ДО. Санкт-Петербург 2017, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
2. Игры, которые лечат, Москва 2003, А.С. Галанов
3. Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья», Волгоград 2007, Е.Ю. Александрова
4. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. Воронеж 2007, Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко
5. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, Москва 2010, Голицына Н.С., Шумова И.М.
6. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, Санкт-Петербург 2013,

Мосягина Л.И.

7. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург 2013, Л.Ф. Асачева, О.В. Горбунова
8. Развивайся малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста, Москва 2014, О.В. Закревская
9. Фитбол -гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика) ФГОС ДО, Санкт-Петербург 2015, Н.Э. Власенко
10. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года ФГОС ДО, Москва Мозаика-Синтез 2016, Т.Е. Харченко
11. Веселая дыхательная гимнастика ФГОС ДО, Санкт-Петербург, 2016, Н.В. Нищева
12. Здоровьесберегающая система ДОО. ФГОС ДО. Волгоград 2016, Издательство «Учитель», М.А. Павлова, М.В. Лысогорская
13. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики ФГОС ДО, Санкт-Петербург 2016, Н.В. Нищева
14. Спортивно-развивающие комплексы ФГОС ДО, Волгоград, Издательство «Учитель
15. Физическая культура в детском саду (младшая группа), Мозаика-Синтез, Москва 2016, Л.И. Пензулаева
16. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет), Ю.А.Кириллова, СПб, Детство-пресс, 2018 г.
17. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет., Ю.А.Кириллова,СПб, Детство-пресс, 2018 г.
18. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет) Ю.А.Кириллова,СПб, Детство-пресс, 2018 г.
19. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до 4 лет) Ю.А.Кириллова,СПб, Детство-пресс, 2018 г.
20. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 4 до 5 лет) Ю.А.Кириллова,СПб, Детство-пресс, 2018 г.
21. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет) Ю.А.Кириллова,СПб, Детство-пресс, 2018 г.
22. Комплексы ОРУ в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет), Ю.А.Кириллова,СПб, Детство-пресс, 2018 г

Взаимодействие с родителями

1. Вместе с семьей, Москва «Просвещение»2005, Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик, Т.И. Ерофеева, Г.В. Кузнецова
2. Детский сад – семья. Аспекты взаимодействия. Воронеж 2005, С.В. Глебова
3. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего возраста. Москва 2009 «Сфера», О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова
4. Вариативность организованной совместной деятельности в детском саду (конспекты занятий) Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013, под ред. Л.В. Вакуленко, Н.В. Верещагиной
5. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013, Н.М. Сергакова

6. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2012, Н.В. Сагдеева
7. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013, О.И. Давыдова, А.А. Майер
8. Родителям о детях. Ярославль 2011, Н.М. Метенова
9. Взрослым о детях. Ярославль 2011, Н.М. Метенова
10. Родительские собрания. Часть 1. Ярославль 2014. Н.М. Метенова
11. Родительские собрания. Часть 2. Ярославль 2015. Н.М. Метенова, Е.Е. Метенова

Эмоциональное развитие

1. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Санкт-Петербург 2004. Е.В. Ларечина
2. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников, Москва 2010, под ред. А.В. Можейко

Комплексные занятия

1. Конспекты занятий во второй младшей группе, Воронеж 2007, Н.А. Карпухина
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург 2008, под ред. Н.В. Серебряковой
3. Развивающие занятия для родителей и детей 1-2 года. Санкт-Петербург 2012, Е.В. Ларечина
4. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста (комплексные занятия). Волгоград 2013. под ред. М.А. Васильевой
5. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста ФГОС ДО. Санкт-Петербург 2014, Е.Е. Хомякова
6. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-ая младшая группа. Интегрированный подход ФГОС ДО. Москва 2016. Н.С. Голицына
7. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2-3 лет. ФГОС ДО. Санкт-Петербург 2017. А.В. Стефанко

Экологическое воспитание

1. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. Санкт-Петербург 2013. Т.Г. Филиппова
2. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Санкт-Петербург 2011. Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина
3. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. Москва 2010. Г.И. Винникова
4. Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа) ФГОС ДО. Москва 2016, О.А. Соломенникова
5. Дидактический материал к занятиям по экологии ФГОС ДО, Санкт-Петербург, 2016, Мосягина Л.И.
6. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе . ФГОС ДО. Москва 2016. С.Н. Николаева

Экспериментирование

1. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва 2001. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Москва 2004, под ред. Л.Н. Прохоровой

Библиотека для воспитателей

1. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций, Санкт-Петербург, 2014, Н.В. Нищева
2. Основная и адаптированная образовательные программы ДО. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС, Санкт-Петербург 2015, под ред. О.В. Солнцевой
3. «От рождения до школы», Москва 2014, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2-3 лет, Санкт-Петербург 2016, А.В. Стефанко
5. Воспитать ребенка КАК?, Москва 2014, К. Ушинский
6. О воспитании, Москва 1975, В.А. Сухомлинский
7. Путеводитель по ФГОС ДО в таблицах и схемах, Санкт-Петербург, 2014, под ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой
8. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО, Москва 2014,
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы для ДОО, Москва 2014
10. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду (занятия, деятельность в режиме дня) ФГОС ДО, Москва 2014, Н.С. Голицына
11. Как составить основную образовательную программу ДО, Волгоград 2015, Е.А.Кудрявцева

Игровая деятельность

1. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду, Санкт-Петербург 2012, Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андрющенкова
2. Развивающие игры для маленького почемучки, Москва 2007, Ю.А. Матюхина, К.Э. Неверко, С.А. Хромова
3. Игры, которые лечат, Москва 2003, А.С. Галанов
4. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет, Москва 2010, М.Д. Маханева, С.В. Решикова
5. Развивающие игры с детьми, Москва 2010, В.В. Лещинская, А.И. Иевлев
6. Обучение через игру, Санкт-Петербург, 2005, Р.Р. Фьюэлл, П.Ф. Вэдэзи
7. Дидактические игры занятия в ДОУ, Воронеж 2007, Е.Н. Панова
8. Дневник развития ребенка от 1 года до 2 лет, Москва 2004, А.С. Галанов
9. 80 веселых развивающих игр, Минск 2009, Фред Роджерс
10. Правильные игры с правильными игрушками, Минск 2008, Стефани Ауэрбах
11. Игровая деятельность в детском саду ФГОС ДО, Москва 2015, Н.Ф. Губанова
12. Развитие игровой деятельности ФГОС ДО (младшая группа), Москва 2016, Н.Ф. Губанова
13. Развитие игровой деятельности ФГОС ДО (вторая группа раннего возраста), Москва 2016, Н.Ф. Губанова
14. Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС ДО, Москва 2016, С.Н. Теплюк (2 шт)
15. Играют непоседы (игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет), Москва 2012,

М.Ф. Литвинова

16. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет «Радуга», Москва 2016, О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева

Речевое развитие

1. Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики, Санкт-Петербург 2009, Н.Ш. Макарова
2. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада, 2010 Москва Синтез, Москва
3. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками, Санкт-Петербург, 2017, Е.В.Шульгина, Н.Н. Третьяк
4. Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста) ФГОС ДО, Москва 2016, В.В. Гербова
5. Веселые считалочки ФГОС ДО, Санкт-Петербург, 2016, В.М. Нищева
6. Речевое развитие детей раннего возраста (Словарь, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь, Конспекты занятий) 2-3 года ФГОС ДО, 1 часть, Санкт-Петербург 2016, О.Э. Литвинова
7. Речевое развитие детей раннего возраста (Восприятие художественной литературы, Конспекты занятий) 2-3 года ФГОС ДО, 2 часть, Санкт-Петербург 2016, О.Э. Литвинова
8. Речевое развитие детей раннего возраста (Владению речью как средством общения, Конспекты занятий) 2-3 года ФГОС ДО, 3 часть, Санкт-Петербург 2016, О.Э. Литвинова

Познавательное развитие

1. Раннее детство: познавательное развитие 1-3 года, Москва 2002, Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова
2. Я учусь сравнивать, Москва 2008, И.А. Лыкова, Е.Ю. Протасова
3. Сенсорное воспитание детей раннего возраста 1-3 года, Москва 2016, Е.А. Янушко
4. Познание предметного мира (первая младшая группа) Программа «От рождения до школы», Волгоград 2013, З.А. Ефанова
5. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года, Москва 2015, Е.А. Янушко
6. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) 2-3 года, ФГОС ДО, Москва 2016, И.А. Пономарева, В.А. Позина
7. Формирование элементарных математических представлений (младшая группа 3-4 года), ФГОС ДО, Москва 2016, И.А. Пономарева, В.А. Позина
8. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа 3-4 года), ФГОС ДО, Мозаика –Синтез, Москва 2016, О.В. Дыбина
9. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста (конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет), Санкт-Петербург 2016, О.Э. Литвинова

Художественно-эстетическое развитие

1. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, Москва 2015, Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон
2. Изобразительная деятельность в детском саду, Москва 1982,

Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова

3. Веселые матрешки, Санкт-Петербург 2012, Н.В. Шайдурова
4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Москва 2016, И.А. Лыкова
5. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. Москва 2016, Т.В. Королева
6. Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст (планирование, конспекты, методические рекомендации), Москва 2017, И.А. Лыкова
7. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (планирование образовательной деятельности) ФГОС ДО, Санкт-Петербург 2016, О.Э. Литвинова
8. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) ФГОС ДО, Москва 2016, Т.С. Комарова

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова ФГОС ДО

Лето и прогулка

1. Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период ФГОС ДО, Москва 2015, Тимофеева Л.Л., Деркунская В.А., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И.
2. Тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. Времена года. ЛЕТО, Москва 2016, Е.А. Ульева

Демонстрационный материал

1. Музыкальные инструменты
2. Что в моей корзинке? (фрукты, овощи, ягоды, грибы)
3. Деревенский дворик (домашние животные)
4. Этикет для малышей
5. Наши чувства и эмоции
6. Экологическая цепочка. Воздух, земля, вода
7. Природные и погодные явления 258
8. Расскажите детям о специальных машинах
9. Предметы и вещи
10. Геометрические фигуры
11. Конструируем в осенний период (вторая младшая группа) И.А. Лыкова

Наглядно-дидактические пособия

1. Безопасность на дороге (плакаты) ФГОС ДО
2. Правильно или неправильно (плакаты для занятий) ФГОС ДО
3. Картотека сюжетных картинок (формирование представлений о себе) ФГОС ДО
4. Веселая анатомия (формирование представлений о себе) ФГОС ДО
5. Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-4 года) 2 шт
6. Блоки Дьенеша для малышей (маленькие логики)

7. Чудо-кубики «Сложи узор»
8. Конструирование из строительных материалов ФГОС ДО

Познавательные игры

1. Зоопарк настроений
2. Познавательная игра. Времена года
3. Четыре сезона. ЛЕТО
4. Четыре сезона. ВЕСНА
5. Четыре сезона. ОСЕНЬ
6. Четыре сезона. ЗИМА
7. Внимание! Дорога!
8. Игра. Цвет, форма, размер
9. Игра. Семья
10. Кто кричит, что звучит?
11. Познавательная игра «Большие и маленькие»
12. Познавательная игра «Большой, средний, маленький»
13. Игра «Животные и птицы: как говорят и что едят»

Наглядно-оформительские плакаты

1. Правила закаливания ФГОС ДО
2. Игры детей летом (планирование) ФГОС ДО
3. Профессии
4. Безопасность на дороге
5. Правила пожарной безопасности

Плакаты

1. Овощи, фрукты, ягоды
2. Инструменты
3. Домашние животные
4. Птицы
5. Цвета
6. Деревья России

259

Наглядно-тематический уголок для родителей

1. Питание детей раннего возраста ФГОС ДО
2. День защитника отечества ФГОС ДО
3. С Днем России ФГОС ДО
4. День Матери ФГОС ДО
5. Воспитательные стратегии родителей ФГОС ДО
6. Психология и педагогика детей раннего возраста ФГОС ДО
7. Наказания и поощрения ФГОС ДО
8. Пришла волшебница - Зима

9. ВЕСНА
10. Секретный мир детей ФГОС ДО
11. ФГОС ДО
12. Адаптация к детскому саду
13. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования
14. Расту здоровый малыш! (ОТ ГОДА ДО 2 ЛЕТ)
15. Как и чему учить ребенка раннего возраста ФГОС ДО
16. Раннее детство – особый период в развитии ребенка ФГОС ДО
17. Рост и развитие детей раннего возраста ФГОС ДО

3.1.5.

Кадровые условия реализации

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. В группах вместе с воспитателями работают учитель - логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре:

- *учитель-логопед(учитель-дефектолог)* –имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

- *педагогические работники* - воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области работы с детьми с ТНР. *Руководящие работники (административный персонал)* – имеют высшее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в области работы с детьми с ТНР.

В ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, предусмотрены различные формы дополнительного профессионального образования, с учетом реализуемой Программы. Осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Должности:

Заведующий

Заместитель заведующего по УВР

Заместитель заведующего по АХР

Завхоз

Кол-во:

1

1

1

1

Документовед	1	
методист	2	
Воспитатель	30	
Учитель-логопед	7	
Учитель-дефектолог	1	
Педагог-психолог	1	
Музыкальный руководитель	3	
Инструктор по физической культуре	3	
Помощник воспитателя	14	
Кастелянша	1	
Рабочий по КОРЗ	2	
Машинист по стирке белья	1	
Уборщик помещений	3	
Уборщик территории	2	
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.	<i>п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО</i>	
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя, а также внутрифирменное обучение в виде семинаров, мастер-классов, практикумов.		
3.1.6. Финансовые условия реализации программы		
В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).	<u>п.53.2.</u>	
3.1.7.		
Режим и распорядок дня в дошкольных группах		
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		
Основными компонентами режима являются:		
<ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. 		
Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности		

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия ГБДОУ образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к ГБДОУ образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при ГБДОУ образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. <p>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;</p> <p>возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</p>	
Режим в холодный период года (старшая группа)	
<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
<i>Прием детей.</i> Самостоятельная деятельность (игровая, продуктивная, двигательная, общение)	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Совместная деятельность педагога с детьми	8.00-8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.20 – 8.25
Завтрак.	8.25 – 8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей подготовка к непрерывной образовательной деятельности.(НОД).	8.50-9.00
<u>Организованные формы работы с детьми (НОД)</u> <u>Совместная деятельность детей</u> (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	9.00 – 10.30 <i>динамическая пауза между занятиями не менее 10 мин</i>
Второй завтрак	10.30-10.40
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10.40-10.45
<u>Прогулка, возвращение с прогулки</u> (наблюдения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей, работа над основными движениями; совместная деятельность с детьми по физической культуре)	10.45 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.20 – 12.50
Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.50 – 15.25

Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика.	15.25 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40 – 15.55
<i>Совместная деятельность детей</i> (творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность, индивидуально-совместная деятельность с воспитателем, коррекционный час); <i>организованные формы работы с детьми</i> (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	15.55 – 16.45
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	16.45-19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	До 19.00

3.1.8.

Календарный план воспитательной работы

<p>План является единым для дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.</p> <p>Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ГБДОУ.</p> <p>Федеральный календарный план воспитательной работы</p> <p>Январь</p> <p>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;</p> <p>Февраль</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p> <p>Март</p> <p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p> <p>Апрель</p> <p>12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого</p>	<p><u>n.54.1.</u></p>
---	---------------------------------------

искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

<p>Октябрь</p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>16 октября: День отца в России.</p> <p>Ноябрь</p> <p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>27 ноября: День матери в России;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p> <p>Декабрь:</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>31 декабря: Новый год.</p>	
--	--

3.1.9.	Календарный план воспитательной работы		
Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 136			
<p>Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 136 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых 2023-2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ.</p>			
Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Сентябрь			
<i>Творческие соревнования. Тематические дни, недели</i>			
1 сентября: День знаний. День БДД.	3-7 лет	1 сентября	Воспитатели групп

Тематический день «Дорога без опасности»	4-7 лет	22.09	Воспитатели групп Педагог доп.образования РЦ БДД «Перекресток» ДДЮТ «Союз»
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	3-7 лет	27.09	Воспитатели групп
Праздники			
Праздник «Осень в гости к нам пришла» (на улице)	1,5-7 лет	Последняя неделя сентября	Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре Учителя- логопеды Педагог-психолог
Октябрь			
Творческие соревнования. Тематические дни, недели			
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	3-7 лет	01.10	Воспитатели групп
5 октября: День учителя;	4-7 лет	05.10	Воспитатели групп
Конкурс чтецов «Осеннее настроение»	5-7 лет	Первая неделя октября	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
Выставка семейных поделок «Разноцветная осень»»	1,6-7 лет	Вторая неделя октября	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
16 октября: День отца в России	3-7 лет	16.10	Воспитатели групп
Тематический день «Дорога без опасности»	3-7 лет	20.10	Воспитатели групп Педагог доп.образования РЦ БДД «Перекресток» ДДЮТ «Союз»
Фольклорные мероприятия			
День народных песен «Осенина»	3-7 лет	Третья неделя	Музыкальные руководители
Здоровьесбережение			

НОД, игры и ситуации валеологического содержания по теме «Я, части тела и лица»	1,6-7 лет	Четвертая неделя	Воспитатели групп
Ноябрь			
<i>Творческие соревнования. Тематические недели</i>			
4 ноября: День народного единства	4-7 лет	04.11.	Воспитатели групп
Тематический день «Дорога без опасности»	3-7 лет	20.11	Воспитатели Педагог доп.образования РЦ БДД «Перекресток» ДДЮТ «Союз»
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	3-7 лет	30.11	Воспитатели групп
<i>День Матери</i>			
День Матери	1,5-7 лет	27 ноября	Воспитатели групп
<i>Здоровьесбережение</i>			
Дни здоровья	1,6-7 лет	Первая неделя ноября	Воспитатели групп
Декабрь			
<i>Здоровьесбережение</i>			
НОД, игры и ситуации валеологического содержания по теме «Чистота - залог здоровья»	1,6-7 лет	Первая неделя	Воспитатели групп
<i>Творческие соревнования. Тематические дни, недели</i>			
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	4-7 лет	05.12	Воспитатели групп
8 декабря: Международный день художника	2-7 лет	08.12	Воспитатели групп
9 декабря: День Героев Отечества	4-7 лет	09.12	Воспитатели групп
Выставка поделок к новому году «Елочная игрушка своими руками»	1,6-7 лет	2-3 неделя	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
Тематический день «Дорога без опасности»	3-7 лет	18.12	Воспитатели Педагог доп.образования РЦ

			БДД «Перекресток» ДДЮТ «Союз»
Праздники			
Новый год	1,5-7 лет	Последняя неделя декабря	Музыкальные руководители
Январь			
Тематические дни, недели			
Тематический день «Дорога без опасности»	3-7 лет	23.01	Воспитатели Педагог доп.образования РЦ БДД «Перекресток» ДДЮТ «Союз»
Тематические досуги			
День снятия блокады	6-7 лет	27.01	Музыкальные руководители, воспитатели
Здоровьесбережение			
НОД, игры и ситуации валеологического содержания по теме «Продукты питания»	1,6-7 лет	4 неделя	Воспитатели
Февраль			
Творческие соревнования. Тематические дни, недели			
8 февраля: День российской науки	3-7 лет	08.02	Воспитатели групп
21 февраля: Международный день родного языка	4-7 лет	21.02	Воспитатели групп
Выставка рисунков к Дню Защитника Отечества 23 февраля	2-7 лет	2-3 неделя	Зам.зав. по УВР воспитатели
Тематический день «Дорога без опасности»	3-7 лет	20.02	Воспитатели Педагог доп.образования РЦ БДД «Перекресток» ДДЮТ «Союз»
Праздники			
День защитника Отечества	3-7лет	Третья неделя февраля	Инструктор по физической культуре Музыкальные

			руководители
<i>Фольклорные мероприятия</i>			
Масленица	2-7 лет	четвертая неделя февраля	Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре Учителя-логопеды Педагог-психолог
<i>Здоровьесбережение</i>			
Дни здоровья	1,6-7 лет	Четвертая неделя	Воспитатели групп
Март			
<i>Творческие соревнования. Тематические дни, недели</i>			
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	4-7 лет	18.03	Воспитатели групп
Тематический день «Дорога без опасности»	3-7 лет	21.03	Воспитатели Педагог доп.образования РЦ БДД «Перекресток» ДДЮТ «Союз»
Всемирный день театра	2-7 лет	27.03	Воспитатели групп Музыкальные руководители
<i>Праздники</i>			
Мамин праздник – День 8 Марта	1,5-7 лет	Вторая неделя марта	Музыкальные руководители
<i>Здоровьесбережение</i>			
Физкультурные соревнования для детей подготовительных групп «Весенняя капель»	6-7 лет	Последняя неделя	Инструкторы по физической культуре
Апрель			
<i>Творческие соревнования. Тематические недели</i>			
Конкурс групповых проектов «Есть много профессий интересных и нужных»	5-7 лет	1 неделя апреля	Воспитатели групп

Выставка, посвященная Дню космонавтики	4-7 лет	2 неделя апреля	Воспитатели групп Зам.зав. по УВР
Тематические досуги «Космос – далекий и близкий»	5-7 лет	2-3 неделя апреля	Воспитатели, музыкальный руководитель
Тематический день «Дорога без опасности»	3-7 лет	18.04	Воспитатели Педагог доп.образования РЦ БДД «Перекресток» ДДЮТ «Союз»
22 апреля: Всемирный день Земли	4-7 лет	22.04	Воспитатели групп
<i>Здоровьесбережение</i>			
НОД, игры и ситуации валеологического содержания по теме «Быть здоровым – это важно»	1,6-7 лет	3 неделя	воспитатели
Май			
<i>Творческие соревнования. Тематические дни, недели</i>			
1 мая: Праздник Весны и Труда	3-7 лет	01.05	Воспитатели групп
Тематическая неделя «Дорога без опасности»	4-7 лет	Последняя неделя мая	Воспитатели групп
18 мая: день основания Балтийского флота	5-7 лет	18.05	Воспитатели групп
19 мая: День детских общественных организаций России	5-7 лет	19.05	Воспитатели групп
Тематический день «Дорога без опасности»	3-7 лет	22.05	Воспитатели Педагог доп.образования РЦ БДД «Перекресток» ДДЮТ «Союз»
24 мая: День славянской письменности и культуры	5-7 лет	24.05	Воспитатели групп
<i>Праздники</i>			
День Победы 9 мая	5-7 лет	Первая неделя мая	Музыкальные руководители, воспитатели
Выпускные балы в подготовительных группах	7 лет	Третья неделя мая	Музыкальные руководители
<i>Здоровьесбережение</i>			

Дни здоровья	1,6-7 лет	Последняя неделя мая	Воспитатели
Июнь			
<i>Праздники</i>			
«Лето красное пришло!»	2-7 лет	Первая неделя июня	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители
День России	2-7 лет	Вторая неделя	воспитатели
<i>Тематические дни</i>			
1 июня: Международный день защиты обучающихся	2-7	01.06	воспитатели
5 июня: День эколога	4-7	05.06	воспитатели
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка	4-7	06.06	воспитатели
День памяти и скорби	6-7 лет	Третья неделя	Воспитатели музыкальный руководитель
<i>Здоровьесбережение</i>			
Игры и образовательные ситуации валеологического содержания по теме «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1,6-7 лет	Третья неделя июня	Воспитатели
Июль			
<i>Творческие соревнования. Тематические дни, недели</i>			
Игры и образовательные ситуации по теме «Наши друзья – насекомые и птицы»	1,6-7 лет	1 неделя	Воспитатели
30 июля: День Военно- морского флота	5-7 лет	30.07	Воспитатели
Игры и образовательные ситуации по теме «Что нам лето подарило?»	1,6-7 лет	3 неделя	Воспитатели
<i>Тематические дни</i>			
День семьи, любви и верности	1,6-7 лет	1 неделя	Воспитатели

Август			
<i>Праздники</i>			
До свидания, лето!	2-7 лет	4 неделя	Воспитатели Музыкальные руководители
<i>Фольклорные мероприятия</i>			
Фольклорный праздник «Русской березки»	2-7лет	1 неделя	Музыкальные руководители Воспитатели
<i>Тематические дни</i>			
День физкультурника	2-7лет	2 неделя	Воспитатели Инструкторы по физической культуре
День государственного флага Российской Федерации	5-7лет	22.08	Воспитатели
День российского кино	2-7лет	27.08	Воспитатели

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ППРОС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. ППРОС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности, создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ППРОС включает организованное пространство:

1) Территория ГБДОУ.

За каждой группой закреплена отдельная прогулочная площадка, с различными видами игрового и спортивного оборудования в соответствии с возрастными особенностями детей.

На территории ГБДОУ оборудована отдельная спортивная площадка общей площадью. Спортивная площадка оснащена стационарным спортивным оборудованием.

На территории ГБДОУ также используется разнообразное выносное оборудование, в зависимости от планируемой деятельности детей на прогулке.

2) Групповые комнаты.

За каждой группой закреплён групповой блок, предназначенный для организации жизнедеятельности детей, воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей работы, практической деятельности детей, в каждом из которых есть:

- игровое помещение,
- спальное помещение,
- раздевалка,
- санузел: туалет(ы) и умывальная комната.

Все пространство групповых блоков используется как развивающая предметно-пространственная среда реализации Программы.

3) Специализированные, технологические, административные и иные помещения.

В ГБДОУ оборудованы специализированные помещения:

- музыкальный зал – 1,
- спортивный зал – 1,
- кабинет педагога-психолога – 1,
- комната-музей «Русская изба»,
- логопедический кабинет – 4,
- кабинет дефектолога – 1.

Технологические помещения:

- медицинский блок,
- пищеблок,
- прачечная,

Административные помещения:

- кабинет заведующего-1,
- кабинет заместителей заведующего-2,
- методический кабинет-1.

273

ППРОС ГБДОУ включает материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

ППРОС включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

ПРОС включает материалы для самостоятельной творческой деятельности детей. Пространство групп ГБДОУ организовано в виде разграниченных зон – центров детской активности, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижностив групповыхпомещениях, средней и интенсивнойподвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математическихнавыков илогическихоперацийв интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ЗПР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. 12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

ППРОСС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

275

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах ППРОС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ГБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ГБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности

В ГБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях ГБДОУ имеется возможность использования оборудования для применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, проектор с экраном, телевизор с большим экраном, принтеры и т. п.). Может быть обеспечено подключение групповых, а также иных помещений ГБДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ГБДОУ используется для различных целей: демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, художественных и музыкальных произведений, обучающих презентаций и др.

3.2.2. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания.

Таблица 8

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной ГБДОУ (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
3	методист	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	воспитатель	
5	музыкальный руководитель	
6	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
7	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
8	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
9	учитель-дефектолог	

3.2.3. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

Информация об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 9.

Таблица 9

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	План работы по наставничеству на учебный год
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.
4	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год

4. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее соответственно – Программа, ГБДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 10224;
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31.

Федеральная программа составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ГБДОУ. Программа раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР (Программы коррекционной работы).

Вариативная часть отражает направления развития по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности, и представлена в виде совместной деятельности педагога и ребенка. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и запросам регионального компонента. При реализации вариативной части Программы педагогический коллектив использует программу Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», парциальная программа.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.-160 с.

Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Программа разработана на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Основой взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями воспитанников является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге осуществляется психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей), просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи для преодоления имеющихся недостатков и трудностей.

278

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: в реализации образовательных и коррекционно-развивающих задач, в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий, в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) обучающихся, в разработке и реализации образовательных проектов ГБДОУ совместно с семьей.