

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №136
Выборгского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08. 2023г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №136
Выборгского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №136
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____ Т.А.Курчашова.

приказ от 31. 08.2023 г. № 25/2-од

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

адаптированная для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 (8 лет)

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 136 Выборгского Санкт-Петербурга)**

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	9
1.1.1.2.	Задачи Программы	9
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	10
1.1.1.3.1	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.	11
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	12
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	13
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	14
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	16
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	17
1.2.1.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:	17
1.2.2.	Образовательные модули части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	18
1.2.3.	Планируемые результаты освоения парциальной программы.	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	24
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	24
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольников С ТНР	42
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, предусмотренная Программой.	45
	<i>2.1.4. Программа коррекционной работы обеспечивает:</i>	45
	<i>2.1.5. Задачи программы коррекционной работы</i>	45
	<i>2.1.6. Программа коррекционной работы предусматривает.</i>	45
	<i>2.1.7. Содержание коррекционно-развивающей работы всех педагогических работников дошкольной образовательной организации</i>	45
	<i>2.1.8. Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР в программе коррекционной работы.</i>	46

	<i>2.1.9. Результаты освоения программы коррекционной работы</i>	46
	<i>2.1.10. Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы.</i>	46
	<i>2.1.11. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР.</i>	46
	<i>2.1.12. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.</i>	47
	<i>2.1.12.2. Принципы обследования детей с ТНР.</i>	47
	<i>2.1.13. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</i>	49
	<i>2.1.14. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.</i>	51
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	78
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	79
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	87
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	98
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	103
2.2.1.	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	103
2.2.2.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ГБДОУ, модель поддержки детской инициативы.	134
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	140
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	140
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	141
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	141
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	154
3.4.	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	155
3.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	155
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	166
3.7.	Финансовые условия реализации Программы	167
3.8.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	167
3.1.8	Федеральный календарный план воспитательной работы	185
3.1.9.	Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 136	187
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	193
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	193
3.2.2.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	196
3.2.3.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	197
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	197

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №_136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №_136 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на 2-х площадках, расположенных по следующим адресам: пр.Северный, дом 10, корпус 3, литера А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и пр. 2-й Муринский, дом 10, корпус 2, литера А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении в группах компенсирующей направленности на площадке 1 и площадке 2 реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №_136 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7 (8) лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей

федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФАОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149), опубликованной в версии PDF на сайте официального интернет-портала правовой информации

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>;

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных

отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга .

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися с ТНР ГБДОУ детский сад № 136 Выборгского района Санкт-Петербурга, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста с ТНР, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ).

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <http://ds136.vyb.gov.spb.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	Страницы в электронном документе / в напечатанном
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.1.</i>	<i>стр.5/6</i>
Целью программы обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.		
Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	Страницы в электронном документе / в напечатанном

<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>		<i>п.10.2.</i>	<i>стр.6</i>
1	реализация содержания АООП ДО;		
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;		
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;		
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;		
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;		
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;		
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;		
8	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;		
9	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.		

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

ФГОС ДО		Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.3.</i>	<i>стр.5/7</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		1. Поддержка разнообразия детства.	
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.	
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических	

			работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ГБДОУ с семьей;		
6/3	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/7	Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.		
1.1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР:			
1	Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).		
2	Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.		
3	Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.		
4	Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;		
5	Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы в электронном документе/ в напечатанном
II. Целевой раздел ФАОП ДО		<i>п.10.4.3.</i>	<i>Стр.41/46-</i>
Возраст обучающихся	младший дошкольный возраст с ТНР	<i>П.10.4.3.1.</i>	<i>Стр. 41-43 /46-48</i>
	средний дошкольный возраст с ТНР	<i>П.10.4.3.2.</i>	<i>Стр. 43-45 /48-50</i>
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<i>П.10.4.3.3.</i>	<i>Стр.45-47 /50-52</i>

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы в электронном документе/ в напечатанном
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.5</i>	<i>стр.79/90</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на оценку эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений и достижений ребенка; – индивидуального развития ребенка с ОВЗ – (его интересов; предпочтений; склонностей; личностных особенностей; способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками). 	<i>п.10.5.4.</i>	<i>стр.80/91-92</i>
Оценка качества образовательной деятельности по Программе: <ol style="list-style-type: none"> 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной ГБДОУ и для педагогических работников ГБДОУ в соответствии: <ul style="list-style-type: none"> • разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; 		

<ul style="list-style-type: none"> • разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; • разнообразия местных условий. <p>5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и ГБДОУ образовательной деятельности. 		
<p>Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе.</p>	<p><i>n.10.5.8.</i></p>	<p><i>стр.81/92</i></p>
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ОВЗ; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ. 	<p><i>n.10.5.4.</i></p>	<p><i>стр.80/91</i></p>
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целевые ориентиры, представленные в Программе, не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), – не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ, – не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; – не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; – не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. <p>Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных</p>	<p><i>n.10.5.2.</i></p>	<p><i>стр.79/90</i></p>

особенностей развития конкретного ребенка.		
<p>Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе.</p>	<i>n.10.5.8.</i>	<i>стр.81/92</i>
<p>Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ГБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ.</p>	<i>n.10.5.10</i>	<i>Стр.81/93</i>
<p>Система оценки качества дошкольного образования:</p> <p>должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ГБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;</p> <p>учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;</p> <p>исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ;</p> <p>исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;</p> <p>способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;</p> <p>включает как оценку педагогическими работниками ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной ГБДОУ;</p> <p>использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ГБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.</p>	<i>n.10.5.11.</i>	<i>Стр.82/93</i>

<p>Периодичность проведения педагогической диагностики: диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы (в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу, <u>стартовая диагностика, ориентировочно сентябрь-октябрь</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика, ориентировочно апрель-май</u>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u></p> <p>Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>
<p>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</p> <p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в «Диагностике индивидуального развития детей 3-4 лет с ТНР», «Диагностике индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР», «Диагностике индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР», «Диагностике индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР» Н.В.Верещагиной, «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2022 г., которую используют педагоги ГБДОУ.</p> <p>Пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в которой имеются компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) или комбинированные группы с детьми с ТНР этого возраста.</p> <p>Предлагаемые критерии оценки развития ребенка соответствуют Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим</p>

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы – продолжение деятельности ГБДОУ, ориентирована на группы дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) ГБДОУ.

1.2.1. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *принцип интеграции с обязательной частью Программы* предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть; *принцип достаточности* предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Программы;
- *принцип востребованности* предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса;
- *принцип актуальности* предполагает, что новшества, вносимые в Программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, района;
- *принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга* предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей;
- *принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся* предполагает учет возрастных, личностных и других особенностей обучающихся при разработке

вариативной части Программы;

- *принцип соответствия ФГОС ДО* предполагает, что все разделы вариативной части Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- *принцип инновационности* предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательных отношений.

1.2.2. Образовательные модули части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы представлена модулем **«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**, в соответствии с **парциальной программой Л.Л.Тимофеевой**, и обеспечивает реализацию социально значимого раздела Программы в области социально-коммуникативного развития обучающихся.

Вариативная часть Программы формирует у детей навыки безопасной жизнедеятельности и является важной частью формирования общей культуры личности. Содержание парциальной программы предполагает не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке. Педагоги и родители – активные участники формирования навыков безопасного поведения у дошкольников. Парциальная программа предполагает разнообразные формы работы, в том числе рассматривание и анализ различных жизненных ситуаций, возможность проигрывать их в реальной обстановке.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях;
2. приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
4. формирование практических навыков действий в чрезвычайных ситуациях.

1.2.3. Планируемые результаты освоения парциальной программы.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы базируются на целевых ориентирах дошкольного образования. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют и конкретизируют планируемые результаты освоения обязательной части Программы и представлены в таблице 1

Планируемые результаты освоения парциальной программы во второй младшей группе

№ п/ п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать	Объем различаемых действий	Выделяет отдельные действия как не одобряемые взрослыми	В большинстве случаев различает одобряемые и не одобряемые взрослые действия, понимает, что делать нельзя	Четко различает одобряемые и не одобряемые взрослые действия, понимает, что делать нельзя, правильно выполняет разрешенные действия
2	Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами	Объем действий, осуществляемых безопасно	Освоены навыки безопасного использования отдельных объектов	Чаще осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно
3	Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности	Объем действий, осуществляемых безопасно	Безопасно осуществляет отдельные действия	Чаще осуществляет действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет действия безопасно
4	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть

Планируемые результаты освоения парциальной программы в средней группе

№ п/ п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания, воспроизводит их только при помощи взрослого	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть
2	Ребенок стремится соблюдать знакомые правила	Условия соблюдения правил	Соблюдает правила только при наличии внешнего контроля	Некоторые правила соблюдает только при наличии внешнего контроля	Соблюдает правила независимо от внешнего контроля
3	Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования	Уровень знаний. Степень самостоятельности в использовании предметов	Узнавание. Не умеет самостоятельно безопасно использовать предметы быта	Воспроизведение. Умеет самостоятельно безопасно использовать ряд предметов быта	Понимание. Умеет самостоятельно безопасно использовать все предметы быта, предусмотренные программой
4	Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками	Объем освоенных представлений	Знает отдельные части улицы, не знаком с дорожными знаками	При помощи взрослого может назвать все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой	Самостоятельно называет все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой, поясняет их назначение
5	Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Не умеет отличать опасные ситуации, узнает освоенную информацию, называет некоторые способы избегания опасных ситуаций	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, при помощи взрослого выбирает знакомые способы избегания и выхода из них	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, выбирает знакомые способы избегания и выхода из них, демонстрирует понимание сути опасной ситуации

Планируемые результаты освоения парциальной программы в старшем дошкольном возрасте

№ п/ п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок: 1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; 2) способен безопасно действовать в повседневной жизни; 3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения	1. Объем освоенных способов деятельности. 2. Уровень самостоятельности ребенка. 3. Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности	Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т. ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности
2	Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях	Объем и уровень представлений	Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания	Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения	Имеет систематизированные представления на уровне понимания
3	Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности	Уровень развития мотивации. Уровень сформированности умения сравнивать свои действия с условным эталоном	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их	Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке	Имеет развитую мотивацию. Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке
4	Ребенок обладает развитым воображением,	Способность к прогнозированию.	Не способен представить варианты развития	С опорой на вопросы способен представить развитие	В большинстве случаев способен детально

№ п/ п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
4	может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации	Способность различать реальные и воображаемые ситуации	ситуации, описать последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации	ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации	охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации
5	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий)			
6	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения	Способность правильно действовать в проблемной ситуации	Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи
7	Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам	Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции	Критерий соотносится с условной возрастной нормой		
		Чем определяются действия ребенка	Действия преимущественно определяются ситуационными желаниями и по потребностями	При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятыми нормами, правилами	Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного по-

				лами безопасного поведения	ведения
8	Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Степень адекватности использования средств общения. Уровень самостоятельности при выборе тактики общения	Чаще неадекватно использует средства общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить	Чаще адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты	Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их
9	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)	Уровень самостоятельности при переносе усвоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия	Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия усвоенные ранее знания, способы деятельности	Умеет самостоятельно применять усвоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого	Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях усвоенное ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФАОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФАОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц В электронном документе/ в напечатанном	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц В электронном документе/ в напечатанном
Социально-коммуникативное развитие		32.1	Стр. 240/274		стр.240/274
<u>Дошкольный возраст</u>					
Младший дошкольный возраст	общий объем 32.1.1.	32.1.1.	стр.240/274	32.1.1.	стр.240-242
	Создание условий для: усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая				стр.240-242 /275-276

	моральные и нравственные ценности				
	развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми				
	становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий				
	развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания				
	формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником				
	формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации				
	формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе				
	развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;				
	развития игровой деятельности				
Средний дошкольный возраст	общий объем 32.1.1.	32.1.2.	стр.242-243 /276-278	32.1.2.	стр.242-243 /276-278
	Создание условий для: усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая				

	моральные и нравственные ценности				
	развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми				
	становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий				
	развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания				
	формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником				
	формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации				
	формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе				
	развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;				
	развития игровой деятельности				
Старший дошкольный возраст	общий объём 32.1.1	32.1.3.	стр.243-245/ 278-280	32.1.3.	стр.243-245/ 278-280
	Создание условий для: усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности				
	развития общения и				

	взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми				
	становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий				
	развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания				
	формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником				
	формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации				
	формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе				
	развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;				
	развития игровой деятельности				
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц В электронном документе/ в напечатанном	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц В электронном документе/ в напечатанном
Познавательное развитие		32.2			
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (32.2)	32.2	стр.245/ 280	32.2	стр.245 /280-281
	Создание условий для: развития интересов обучающихся,				

	любопытности и познавательной мотивации;				
	формирования познавательных действий, становления сознания;				
	развития воображения и творческой активности;				
	формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);				
	формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;				

	развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.				
Средний дошкольный возраст	общий объём (32.2)	(32.2)	стр.245/280	32.2.2.	Стр.246-247/281-282
	См.выше				
Старший дошкольный возраст	общий объём (32.2)	(32.2)	стр.245/280	32.2.3.	Стр.247-248/282-283
	См.выше				
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц в электронном документе/ в напечатанном	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц в электронном документе/ в напечатанном
Речевое развитие		32.3	Стр.248/283-284	32.3.2.	Стр.248/283-284
<u>Дошкольный возраст</u>					
Младший дошкольный возраст	общий объём (32.3)			32.3.2.	Стр.249-250/284-285
	Создание условий для:				
	овладения речью как средством общения и культуры;				
	обогащения активного словаря;				
	развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;				
	развития речевого творчества;				
	развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;				
знакомства с книжной культурой, детской					

	литературой;				
	развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;				
	профилактики речевых нарушений и их системных последствий.				
Средний дошкольный возраст	См. выше	32.3	Стр.248/ 283-284	32.3.3.	Стр.250- 251/ 285-286
Старший дошкольный возраст	См. выше	32.3	Стр.248/ 283-284	32.3.4.	Стр.286- 287/ 251-252
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц В электронном документе/ в напечатанном	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц В электронном документе/ в напечатанном
Художественно-эстетическое развитие		32.4			
<u>Дошкольный возраст</u>					
Младший дошкольный возраст	общий объём (32.4)	32.4	Стр.252/ 287	32.4	Стр.252/287
	Создание условий для:			32.4.1	Стр.253/288
	развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества				
	развития способности к восприятию музыки,				

	художественной литературы, фольклора;				
	приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.				
	В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.				
Средний дошкольный	общий объём (32.4)	32.4	Стр.252/287	32.4	Стр.252/287

возраст	См. выше			32.4.2.	Стр. 253-255 /288-290
Старший дошкольный возраст	общий объём (32.4)	32.4	Стр.252/287	32.4	Стр.252/287
	См.выше			32.4.4.	Стр. 255-256 /290-291
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц В электронном документе/ в напечатанном	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц В электронном документе/ в напечатанном
Физическое развитие		32.5; 32.5.1; 32.5.2; 32.5.3.	Стр.256/292-293	32.5	Стр. 256/293
<u>Дошкольный возраст</u>					
Младший	общий объём (32.5)	32.5.4.	Стр.256/293		Стр.257-258/293-294
	Создание условий для:				
	становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;				
	овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);				
	развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;				
	приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;				

	формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.				
Средний	общий объём (32.5)	32.5	Стр.256	32.5.5	Стр. 258/294
	Задачи см. выше				
Старший	общий объём (32.5)	32.5	Стр.256	32.5.6.	Стр.259-260 /295-296
	Задачи см. выше				

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФАОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.32.1	Познавательное п.32.2	Речевое п.32.3	Художественно-эстетическое п.32.4	Физическое п.32.5
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования			
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	
Образовательные технологии			
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии			
1	Технологии совместного интегративного образования		
2	Технологии универсального дизайна		
Методы воспитания и обучения, используемые в ГБДОУ			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет

			собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов .</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>			

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные		

круга), рассматривание картин, иллюстраций	и литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие	культурные практики	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-

определяются СанПиН 1.2.3685-21		исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре	на прогулке	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
	выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
проведение спортивных праздников (при необходимости)		
проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации		

максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае	
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения	
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы	
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.	
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.	
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет:	

характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать,	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.		
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольников с ТНР.

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.39.3 ФАОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.39.3 стр.468-469/534-535</i>		<i>п.39.3 стр.468-469/534-535</i>	
1	Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.	1	выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания

			ребенка;
2	С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.	2	вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
3	Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.	3	внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада
4	Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка	4	создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
5	Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.	5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
6.	Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.	6	повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.8. стр469-470./535)

аналитическое	коммуникативно-деятельностное	информационное
----------------------	--------------------------------------	-----------------------

1	2	3
изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.	пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Формы реализации направлений деятельности
(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
аналитическое	коммуникативно-деятельностное	информационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. проектная деятельность, 6. тренинги и ролевые игры, 7. консультации, 8. педагогические гостиные, 9. родительские клубы и другое; 10. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 11. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 12. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 13. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 14. медиарепортажи и интервью; 15. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 16. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает:

- организацию преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, предусмотренная Программой.

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с ТНР.

2.1.4.Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.5. Задачи программы коррекционной работы:

- 1) определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- 2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.1.6. Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

2.1.7. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.1.8. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.1.9. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.1.10. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.1.11. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей

направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.1.12. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

2.1.12.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.1.12.2. Принципы обследования детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
 3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
 4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Обеспечение в ГБДОУ комплексного подхода к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ГБДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает коррекционно-развивающую работу, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача-педиатра, медсестры, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального работника. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, специалисты ГБДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

- создание предметно-пространственной развивающей среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к каждому ребенку.

Организация коррекционно-развивающей работы.

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.

В ГБДОУ проводится квалифицированная коррекция развития детской речи. В начале учебного года (в сентябре) учителем-логопедом проводится диагностика, на основе которой составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребенка, а также определяются подгруппы с учётом речевых нарушений воспитанников. Это может быть две или три подгруппы. Все коррекционно-развивающие занятия с детьми с тяжёлыми нарушениями речи проводит учитель-логопед.

В учреждении созданы условия для проведения занятий подобного рода - кабинеты учителей-логопедов, место в помещении групповой для проведения занятий.

2.1.13. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

- Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.
- При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.
- Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических

материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.1.13.1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.1.13.2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.1.13.3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания

2.1.13.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственноречевых ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.1.14. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их

речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

2.1.14.1. *Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.1.14.2. *Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Голя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.1.14.3. *Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)* предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и

синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.1.14.4. *Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)* предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.1.14.5. *Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии* предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.1.14.6. *Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:*

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.1.14.7. *Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание)*, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными

однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

2.1.14.8. *Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:*

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении:

- адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих,
- подробно и логично рассказывать о событиях реального мира,
- пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,
- осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Модель коррекционно-развивающей работы на день

Направление	1-ая половина дня	2-ая половина дня
«Физическое развитие»	Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, ритмические упражнения, оздоровительный бег). Культурно-гигиенические процедуры с валеологическим сопровождением. Занятия физической культурой. Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание). Физкультминутки, динамические паузы. Прогулка (подвижные и спортивные игры, спортивные соревнования, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность).	Гимнастика бодрящая. Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны). Физкультурные досуги (игры и развлечения), спортивные праздники. Прогулка (индивидуальная работа). Дневной сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения). Валеологические досуги. Беседы из серии «Уроки здоровья». Индивидуальная работа. Самостоятельная двигательная деятельность.

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Утренний прием детей, оценка и коррекция эмоционального настроения. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков самообслуживания, трудовые поручения, дежурство. Эстетика быта. Беседы о нормах и правилах взаимоотношений, культуре поведения, этике. Образовательные ситуации, практические ситуации. Наблюдение.</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Тематические досуги в игровой форме. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). ОБЖ - беседы и игровые ситуации, тренинги. Книжный уголок (проекты). Проблемные ситуации. Игры сюжетно-ролевые, режиссёрские и др. игры.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Образовательная познавательная деятельность. Дидактические, развивающие игры. Логические задачи. Моделирование. Наблюдения, целевые прогулки и экскурсии. Игра-экспериментирование.</p>	<p>Индивидуальная работа. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги (викторины, КВН). Занятия по интересам (подготовительная работа по проектам). Коллекционирование, организация мини-музеев. Самостоятельная познавательная деятельность. Чтение литературы в т.ч. познавательного характера, беседы по содержанию.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Образовательная деятельность по развитию всех компонентов речи. Дидактические, развивающие игры. Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада.</p>	<p>Индивидуальная работа. Развивающие игры. Игры-драматизации, театрализация. Самостоятельная речевая деятельность. Коммуникативные игры.</p>

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Образовательная и продуктивная деятельность художественно-эстетического цикла. Работа в уголке изобразительности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участок). Посещение детских спектаклей. Народные хороводные игры. Музыкально-ритмическая деятельность. Праздники.</p>	<p>Самостоятельная творческая деятельность: а) изобразительная деятельность. б) театрализованная деятельность. в) творчество и игры. Организация выставок. Творческие мастерские в группах. Досуги (музыкальные и театральные). Творческие проекты. Музыкально-ритмические импровизации.</p>
---	--	--

Создание условий для коррекционной работы

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных нарушениями в развитии детей с ТНР .

Координация реализации Программы осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума ГБДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации Программы.

Оснащение кабинета учителя-логопеда:

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.

Стеллажи для пособий

Столы и стулья для занятий с детьми
Предметные картинки для лексических тем. Сюжетные картинки по лексическим темам. Схемы для составления рассказа.

Разрезные картинки.
Мозаика.
Шнуровки, обводки.
Палочки.
Картотека игр с палочками.
Картотека пальчиковых игр.
Картотека игр для развития дыхания.
Игрушки для развития дыхания.
Русские народные сказки на фланелеграфе. Игры для развития связной речи.
Игры на автоматизацию звуков.
Игры для развития фонематического слуха.
Игры для развития грамматического строя речи.
Пиктограммы эмоций.
Дидактический материал по грамоте.
Логопедические распевки.
Подвижные игры, физкультурные минутки, общеразвивающие упражнения с речью и музыкой.
Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
Простые сюжетные картинки. Серии сюжетных картинок.
Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
«Алгоритм» описания игрушки.
«Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.
Сказки для младшей логопедической группы, плоскостной и настольные театры.
Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
Небольшие игрушки и муляжи по лексическим темам, различный счетный материал (для формирования математического словаря)
Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало», «Чего не хватает»,

«Телевизор», «Что ты видишь?», «Большой - маленький», «Мой, моя, мои», «Веселые предлоги» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.

Дыхательные тренажеры и игрушки для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, перышки и другие пособия).

Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики

Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.

Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. Игры из серии «Контур» (Что есть что? Кто есть кто?).

Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?). Лото

«Парные картинки».

Лото «Игрушки». Лото

«Магазин». Игра «Найди

маму».

Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Цветок и бабочка». «Чего не стало?», «Разноцветные машины» - дифференциация форм единственного и множественного числа существительных и др.)

«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (горохом, фасолью, гречкой, чечевицей) и мелкими игрушками
Белая магнитная доска с комплектом фломастеров (по возможности).

Магнитная доска и цветные мелки (по возможности). Мягкие цветные карандаши.

Белая и цветная бумага для рисования.

Магнитная доска.

Ковролин.

Крупные конструкторы.

Деревянные конструкторы.

В итоге коррекционной работы дети с I-II уровнем речевого развития должны научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей с ТНР группы компенсирующей направленности

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется в следующих направлениях:

1. коррекционно-развивающее;
2. общеобразовательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий учителя-логопеда. Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ГБДОУ осуществляется следующим образом:

1. учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
2. воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

Функции учителя-логопеда:	Функции воспитателя:
<ul style="list-style-type: none">• Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.• Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.• Коррекция звукопроизношения.• Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.• Устранение недостатков слоговой структуры слова.• Отработка новых лексико-грамматических категорий.	<ul style="list-style-type: none">• Учет лексической темы при закреплении речевых навыков в группе в течение недели.• Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.• Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.• Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.• Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и

<ul style="list-style-type: none"> • Обучение связной речи. • Предупреждение нарушений письма и чтения. • Развитие психических функций. 	<p>составление всех видов рассказывания).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
--	---

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое обследование детей: оно длится в течение месяца (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непрерывной образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед **оформляет соответствующую документацию:**

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- тетрадь индивидуального сопровождения на каждого ребенка;
- составляет план коррекционной работы на год.

Совместно с воспитателем учитель-логопед оформляет родительский уголок, готовит и проводит родительские собрания.

После обследования проводится организационное родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

Основные требования к организации в ГБДОУ коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, которые отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка:

- проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей;
- с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- согласовываются с требованиями образовательной программы; способствуют закреплению речевых навыков;

- поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед проводит коррекционную работу ежедневно в утренние часы с подгруппами (4-6 детей) и индивидуально. Учитель-логопед и воспитатель решают следующие коррекционно-развивающие и логопедические задачи:

- воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- обучение детей элементам логопедической ритмики;
- коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

В коррекционно-развивающей работе используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. Решая коррекционные задачи, учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

В индивидуальной работе воспитатель реализует программу, разработанную учителем-логопедом, которая обычно включает:

- упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха; лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает учитель-логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым у ребенка не провоцируется боязнь отвечать на занятиях; не происходит закрепление неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу и речевой материал.

Немаловажная роль в логопедической работе отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи - это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков.

Логопед и воспитатель следят затем, чтобы при вдохе поза ребенка была свободной, плечи опущены.

Воспитатель предлагает детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, задание на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-развивающая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно это важно для детей с дизартрией).

Предлагаемые учителем-логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на логопедических занятиях. Это дает возможность воспитателю лишний раз выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время предложите ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической теме.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель-логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-развивающей работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

К каждой лексической теме учитель-логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации. Отработанные учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах, поскольку воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, спальне, игровом уголке и др. Он работает с детьми весь день и имеет возможность многократно повторять наработанный учителем-логопедом речевой материал, повторять и закреплять с детьми новые слова, без чего нельзя ввести их в самостоятельную жизнь.

Совершенствование связного высказывания осуществляется в формировании полного ответа на фронтальных и индивидуальных занятиях, в процессе составления рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях, играх-драматизациях, играх-инсценировках. Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии, 10-15 минут.

Вся образовательная деятельность воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на логопедических занятиях. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка). Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Направление	Содержание	Форма
Информационно-аналитическое	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка	Анкетирование родителей, педагогов Наблюдение
Познавательное	Повышение Педагогической культуры родителей	Родительские собрания Консультации специалистов Занятия открытые Дни открытых дверей Мастер-классы Семинары Тренинги Беседы Работа с родительскими комитетами Совместная проектная деятельность
Наглядно-информационное	Пропаганда и популяризация российского дошкольного образования.	Родительские уголки. Папки-передвижки. Портфолио групп. Сайт ГБДОУ. Фотоколлаж.

Инструктор по физической культуре.

Осуществляет работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей с ТНР, на их полноценное физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

Цели физкультурно – компенсирующей работы:

- Способствовать формированию изгиба позвоночника, развитию сводов стопы, укреплению связочно-суставного аппарата, развитию всех групп мышц (особенно – мышц-разгибателей), формированию опорно-двигательного аппарата и развитию двигательного анализатора;
- Способствовать правильному функционированию внутренних органов, совершенствованию деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развитию органов чувств, функции терморегуляции и центральной нервной системы (тренировать процессы возбуждения и торможения, их подвижность).

Организация работы инструктора по физической культуре предусматривает проведение образовательной деятельности (при необходимости совместно с другими специалистами) с детьми с ТНР с учетом их психофизических возможностей, индивидуальных особенностей и медицинских показаний, регулируя физическую нагрузку для детей.

Инструктор по физической культуре организует компенсирующую работу, включающую в себя проведение физической культуры с элементами лечебной физической культуры, дыхательной гимнастики, упражнений для профилактики плоскостопия и нарушений осанки, упражнений на релаксацию и т.д.

Физкультурно-оздоровительные технологии, используемые в образовательном процессе:

1. Технология воспитания валеологической культуры.
2. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия.
3. Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов.

Инструктор по физической культуре осуществляет консультативную поддержку участников образовательных отношений (воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников по актуальным вопросам, касающимся физического воспитания; также при необходимости участвует в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Инструктор по физической культуре консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по созданию условий двигательной активности в процессе НОД и режимных моментов: подвижные игры на прогулке и в группе, комплексы пальчиковой, дыхательной гимнастики, физкультминутки, считалки, комплексы гимнастики для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, упражнения на релаксацию.

Формы работы с родителями

- педагогическое консультирование (индивидуальное, подгрупповое, участие в родительских собраниях);
- размещение тематической информации на официальном сайте ГБДОУ № 136 и на информационных стендах ГБДОУ.
- дистанционное консультирование через электронную почту.

Формы работы с педагогами

- индивидуальное и групповое консультирование;
- выступление на педсоветах, методических объединениях;
- оформление методических материалов по возрастным категориям обучающихся и видам двигательной деятельности.

Инструктор по физической культуре использует разные формы двигательной деятельности, направленные на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей. Решение данных задач осуществляется как в рамках физкультурно-оздоровительной работы, так и непосредственно в ходе образовательной деятельности и режимных моментов. При этом важна согласованность действий педагогов и специалистов.

Формы проведения двигательной деятельности в режиме дня:

- утренняя гимнастика
- занятия по физической культуре
- физкультурные минутки
- подвижные игры
- спортивные упражнения
- ритмическая гимнастика
- бодрящая гимнастика после сна
- спортивные праздники

Музыкальный руководитель.

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности детей с ТНР в контексте художественно-эстетического развития.

Особенность работы музыкального руководителя по вопросам организации совместной деятельности с детьми с ТНР в группах компенсирующей направленности состоит в том, что она проводится во взаимодействии с другими специалистами ГБДОУ для всех детей с ТНР, независимо от патологии.

В ходе коррекционной работы с детьми с ОВЗ музыкальные занятия в ГБДОУ проводятся с использованием здоровьесберегающих технологий (оптимальная продолжительность образовательной деятельности, частая смена деятельности детей, дыхательная гимнастика, двигательная активность), что благотворно влияет на весь организм ребенка. В занятия включены упражнения, имеющие оздоровительную направленность: общеразвивающие упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия, работа над певческим дыханием и развитием певческого голоса, простейшие приемы массажа, гимнастика для глаз, пальчиковые музыкально - речевые игры или массаж пальцев.

Для коррекции нарушений речи в работе по музыкальному воспитанию используется ряд специальных логоритмических и музыкально-двигательных упражнений, которые способствуют развитию и коррекции двигательной сферы, сенсорных способностей детей, содействуют устранению речевого нарушения и в конечном итоге социальной реабилитации ребенка. Определенная ритмическая пульсация, с которой связаны движения детей, вызывает согласованную реакцию всего организма (дыхательной, сердечной, мышечной деятельности), а также эмоционально-положительное состояние психики, что содействует общему оздоровлению. Выполнение ритмических упражнений на фоне положительного эмоционального возбуждения способствует воспитанию правильной речи, поскольку речь развивается благодаря стремлению к общению, к участию в игре и другой совместной деятельности детей и взрослых.

В логоритмической работе можно выделить два основных звена:

1. Развитие и коррекция неречевых процессов у детей с речевой патологией, а именно: слухового внимания, слуховой памяти, оптико-пространственных представлений, координации движений, чувств темпа и ритма в движении, воспитание личности, характера.
2. Развитие речи и коррекция речевых нарушений в зависимости от симптоматики расстройства и методики его устранения.

Средствами логопедической ритмики являются: ходьба и маршировка в различных направлениях; упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции; упражнения, регулирующие мышечный тонус; упражнения, активизирующие внимание; счетные упражнения, формирующие чувство музыкального размера; ритмические упражнения; пение; упражнения в игре на музыкальных инструментах; игровая деятельность; упражнения для развития творческой инициативы. Основной принцип построения всех перечисленных видов работы - тесная связь движения с музыкой и включение речевого материала.

Упражнения на *развитие дыхания* способствуют выработке правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха, его силы и постепенности, их можно сочетать с движениями рук, туловища, головы.

Воспитанию *четкой дикции* способствуют дыхательные, голосовые и артикуляторные упражнения. Они включаются в подвижные игры, игры-драматизации, в ходьбу с замедлением, в упражнения с хлопками, счетом, пением. Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Артикуляционные упражнения подготавливают

речевой аппарат ребенка к последующей постановке звуков учителем-логопедом. Чистоговорки - обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух, слуховое внимание.

Пение является методом, регулирующим дыхание, развивающим легкие и расширяющим грудную клетку, а также помогающим вырабатывать плавную и полновзвучную речь. Пение и движение на фоне музыки оказывают положительное воздействие на детей с разного рода речевыми нарушениями.

Танцы развивают чувство ритма, *координацию движений, ориентировку в пространстве*, учат соотносить свои движения с темпом, ритмом музыки. Танцы исполняются детьми только по показу взрослого и подбираются в соответствии с лексической темой, которая согласовывается с воспитателями и учителем-логопедом.

Речевые упражнения без музыкального сопровождения в сочетании с движением облегчают речь ребенку, имеющему речевые патологии (в частности, заикание). В них используется речевой материал для нормализации темпа и ритма речи; для развития словаря у детей с общим недоразвитием речи; для автоматизации звукопроизношения у детей и т.д. Стихотворения подбираются с учетом возраста, речевых и двигательных возможностей детей.

Музыкальным игрушкам и детским шумовым инструментам отводится особая роль, так как они вовлекают ребенка в сферу музыки, помогают развивать его творческие способности. Оркестр шумовых инструментов включает в работу слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы, развивает чувство ритма, мелкую моторику рук.

Для *развития и коррекции эмоциональной сферы*, воображения и ассоциативно-образного мышления работа проводится в тесном взаимодействии с педагогом-психологом, используются упражнения на развитие мимических мышц, а также коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и позитивного самоощущения. Мимические упражнения способствуют развитию подвижности лицевой мускулатуры, развивают умение выразить эмоциональное состояние, используя невербальные средства общения. Коммуникативные игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства, способствуют углублению осознания сферы общения, обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.

В ходе коррекционной работы, направленной на *развитие мелкой моторики* рук у детей с ОВЗ, на музыкальных занятиях используется пальчиковая гимнастика. Постоянное использование статических и динамических упражнений способствует развитию ловкости пальцев (этот фактор будет важен в дальнейшем для освоения письма), а также развивает интеллект, внимание, память, творческие и аналитические способности, вызывает положительные эмоции у детей. В возрасте от 1 года до 4 лет пальчиковые игры способствуют развитию координации движений, формированию чувства ритма, развитию умения следить за действиями взрослого и воспроизводить их. В среднем дошкольном возрасте посредством пальчиковой гимнастики происходит совершенствование мелкой моторики, формирование способности соотносить слово с действием, развитие внимания и памяти (непроизвольной), обучение способам снятия напряжения в кисти, пальцах руки. У детей 6-7 лет эти упражнения служат для побуждения к творчеству (самостоятельному сочинению сюжетов для пальчиковых игр-инсценировок), развития двигательных способностей кисти, развития произвольного внимания и памяти, способности концентрироваться.

В заключение каждого занятия проводятся упражнения для релаксации с целью переключить внимание детей на другие виды деятельности. В ходе этих упражнений физическая

и психическая нагрузка сводится к минимуму. Слушание музыки во время таких упражнений активизирует и развивает слуховое внимание, воспитывает умение контролировать дыхание, управлять мышечным тонусом, возвращает детей в спокойное состояние.

Для достижения положительных результатов коррекционная работа осуществляется в соответствии со следующими принципами:

Принцип целостности, комплексности педагогических процессов, в соответствии с которым музыкальный руководитель работает в тесной взаимосвязи со всеми педагогами и специалистами ГБДОУ. Песенный и танцевальный репертуар разучивается на музыкальных занятиях. Чистоговорки, пальчиковые игры, динамические паузы воспитатель может использовать на других занятиях и в режимных моментах. Вопросы включения в ход занятия здоровьесберегающих технологий решаются совместно со всеми специалистами детского сада. Так, по рекомендации учителя-логопеда и врача-педиатра, используются упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания, выработка продолжительного речевого выдоха, тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем. Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла развивают основные качества голоса - силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат. В холодное время года эти упражнения выполняются ежедневно в качестве профилактики простудных заболеваний. Упражнения на развитие внимания и памяти выполняются с учётом рекомендаций педагога-психолога и развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную, активизируя внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

Принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы.

Принцип повторений и закреплений умений и навыков. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения. На занятиях используются активные формы и методы обучения - игры, активное слушание, творческие задания, импровизации, выполнение оздоровительных упражнений в движении под музыку.

Принцип индивидуализированного обучения. Ребенок с ОВЗ не может полностью успевать за темпом и уровнем других сверстников. Он выполняет задания на доступном ему уровне. При работе с такими детьми используется технология индивидуализации обучения. Индивидуальные задания строятся с учетом того, как ребенок воспринимает информацию, используются различные варианты заданий для аудиалов, визуалов, кинестетиков. Также с целью реализации индивидуализированного обучения создается гибкая развивающая предметно-пространственная среда, используется личностно-ориентированный подход в управлении деятельностью детей с ОВЗ, а также подбираются адекватные содержание, методы, технологии, соответствующие образовательным потребностям каждого ребенка с ОВЗ.

Принцип результативности. Получение положительного результата развития и коррекции речи, оздоровления каждого ребенка.

Музыкальные руководители используют следующие формы и средства организации образовательной деятельности:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста.

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные спортивные игры с речевым сопровождением;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Музыкальный руководитель осуществляет консультативную поддержку участников образовательных отношений (воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников по актуальным вопросам, касающимся художественно-эстетического воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка. Педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 136 работает по модифицированной программе «Развитие гармоничной саморегуляции у детей дошкольного возраста с психосоматическими особенностями или психопрофилактика здоровья» (программа согласована на кафедре психологии СПб АППО, 2018 г.).

Цель программы: Восстановление здоровой психо-соматической саморегуляции детей. Основная задача **педагога-психолога** в ГБДОУ - содействовать амплификации развития и саморазвития у ребенка системного взгляда на мир, полноценную своевременную амплификацию психического развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности на основе обогащения развития и саморазвития его самосознания, а также познавательных, эмоционально-волевых процессов, психических качеств:

- психологическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ТНР с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- организация диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей, предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста:

- специально организованная деятельность детей по развитию познавательных, эмоционально-волевых процессов, психических качеств;
- игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д.
- индивидуальные, подгрупповые развивающие занятия с детьми (развитие мотивации и социализации);

Педагог-психолог проводит обследование детей, а также индивидуальную и подгрупповую коррекционно-развивающую работу.

Педагог-психолог организует компенсирующие мероприятия с детьми с ТНР во время индивидуальной и подгрупповой работы (зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные и игровые упражнения, направленные на снятие напряжения и усталости, агрессивного поведения, повышенной возбудимости, страхов и тревожности, негативизма, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность старших дошкольников к обучению в школе и др.). Организует работу по формированию позитивных установок к разным видам деятельности, становлению социального и эмоционального интеллекта, развитию общения со взрослыми и сверстниками.

Педагог-психолог осуществляет консультативную поддержку участников образовательных отношений (воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников по актуальным вопросам.

Содержание работы педагога-психолога.

№ п/п	Виды и формы работы	Содержание работы Используемые методики (методы), программы	Сроки	Задачи
1	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК			
1.1	Обследование адаптационного периода детей дошкольного возраста	Анкетирование родителей. Заполнение воспитателями адаптационных листов, анкет. Обработка «Карт адаптации к ОУ», Печора К. Л.	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Определение уровня адаптации детей. Рекомендации родителя, воспитателям.
1.2	Обследование в группах уровня психического развития детей.	1. Методика определения нервно-психического развития детей раннего возраста, Аксарина Н.М., Печора К.Л. 2. Экспресс-диагностика в детском саду, Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., изд. «Генезис», 2012 г.	Ноябрь Февраль Май В течение года	Изучения уровня развития психических функций детей. Выявление проблемных зон и трудностей детей. Рекомендации родителя, воспитателям.
1.3	Исследование психического состояния и свойств личности детей (тревожность, агрессивность, гиперактивности, эмоциональное развитие)	1. Тест тревожности Тэмпл, Дорке, Амена. (подг. к публикации В.М. Астапов, «Дейс», М., 1992г.) 2. Опросники для воспитателей (Романов А.А. Опросники, заключение, рекомендации. – М.: «Плэйт» 2003.) 3. Тест «Домики», автор: Орехова О.А. Подготовлено к печати фирмой «ИМАТОН» (комплексное обеспечение психологической практики).	Сентябрь Сентябрь В течение года	Выявление детей с высоким уровнем тревожности, агрессивности, гиперакт. Определение направления индивидуальной работы.
1.4	Обследование	1. Опросник АСВ, Э.Г.	В	Анализ внутрисемейных

	межличностных семейных отношений.	<p>Эйдемиллер, В. Юстицкис. Психология и психотерапия семьи. 3-е изд. СПб.: Питер, 2002г.</p> <p>2. Методика «Рисунок семьи». СПбГУ, факультет психологии, лаборатория психодиагностики, 1992г.</p> <p>3. «Измерение родительских установок и реакций» (опросник PARI). Разработали Е.С. Шеффер, Р.К. Белл.</p> <p>4. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие/ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2010г.</p> <p>5. Опросник «Изучение идентификации детей с родителями». Автор А.И. Захаров.</p> <p>6. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие/ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2010г.</p> <p>7. Тест-опросник родительского отношения (ОРО). Авторы А.Я. Варга, В.В. Столин Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002г.</p>	течение года	<p>отношений, восприятие ребенком своего места в семье, его отношения к семье в целом и отдельным членам семьи.</p> <p>Изучение психологического климата в семье.</p> <p>Изучение отношений родителей к различным сторонам семейной жизни.</p> <p>Изучение родительских установок.</p>
1.5	Диагностика уровня готовности к обучению детей подготовительных к школе групп.	«Экспресс-диагностика готовности к школе», автор: Агафонова И.Н., СПбГУПМ, факультет психологии, 1997г.	Октябрь-ноябрь	Определить направление групповой и индивидуальной работы.
1.6	Обследование межличностного взаимодействия, социального статуса ребенка, эмоциональной комфортности детей в группе.	Методика «Выбор в действии». автор Я. Л. Коломинский. Бадьина Н.П., «Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в начальной школе». – М.: Генезис, 2007 г.	Декабрь	Изучение психологического климата в группе, выявление детей с низким социальным статусом и последующий контроль сопровождения.

1.7	Итоговое обследование тревожности, агрессивности гиперактивности детей группы коррекции.	1. Тест Тэмпл, Дорке, Амена. (Астапов В. М. Спб. 2004.) 2. Тест «Рука». СПбГУ, факультет психологии, лаборатория психодиагностики, 1992г. 3. Опросники для воспитателей и родителей (Романов А. А. М.: «Плэйт», 2004. – Игровая терапия для детей и взрослых). (Лютова Е. К., Моница Г. Б. Спб.: «Речь», «ТЦ Сфера» – 2002.)	Май	Выявление уровня тревожности, агрессивности. Оценка результативности сопровождения ребенка в течении года. Определение дальнейшего маршрута сопровождения.
1.8	Итоговое (гр.) обследование уровня развития психических процессов у детей дошкольного возраста.	Экспресс-диагностика в детском саду, Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., изд. «Генезис», 2012 г.	Май	Оценка актуального состояния ребенка. Оценка результативности сопровождения ребенка в течении года. Динамика развития психических процессов. Определение направлений сопроводж.
1.9	Итоговое (гр.) обследование уровня развития учебных навыков, интереса к обучению у детей дошкольного возраста.	«Экспресс-диагностика готовности к школе», автор: Агафонова И.Н., СПбГУПМ, факультет психологии, 1997г. (с заменой заданий).	Апрель Май	Оценка актуального состояния уровня дошкольной зрелости у выпускников д/с.
1.1 0	Текущая диагностика, тестирование, анкетирование детей, родителей, педагогов по запросу.	Использования различных диагностических методик	Сентябрь Май	Пояснение запроса.
2.	КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК.			
2.1	Подгрупповая работа, работа в малых группах:	1. Занятия психолога с детьми 5-7 лет в период адаптации детей к дошкольному учреждению «Развитие социально – эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста». Составитель педагог-психолог Марунчак Н.А.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; 2. Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптац. период; 3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

		2. Работа по программе «Веселое развитие детей дошкольного возраста», составленной по коррекционно-развивающим программам Хухлаевой О.В. и др. «Тропинка к своему Я», Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик». Составитель педагог-психолог Марунчак Н.А.	Октябрь Ноябрь Декабрь	1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов и саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4. Развитие интеллектуальной сферы – познавательных процессов.
2.2	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми: «Взаимодействие с агрессивными детьми» «Взаимодействие с тревожными детьми» «Развитие психических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения)»	Составлен по программам Лютовой Е. К., Мониной Г., Б., Кряжевой Н. Л., Арцишевская И.Л. Ильина М.Н. «Подготовка к школе» (СПб 1999г.), Коноваленко С.В. «До школы 3 месяца» (М. 1999г.), Мазепина Т.Б. «Развитие познавательных процессов ребенка в играх, тренингах, тестах» (Ростов-на-Дону, 2002г.).	Октябрь - Апрель Октябрь - Апрель	Снижение уровня тревожности и агрессивности у детей; настроить детей на позитивную самооценку. Повышение уровня актуального развития.
2.3	Индивидуальная работа и в малых группах.	Игры и упражнения на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики.	Октябрь- апрель	Актуализация зоны ближайшего развития.
3.	КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК			
3.1	Консультирование родителей по вопросам особенностей развития ребенка, по проблемам детско – родительских взаимоотношений, семейным проблемам, результатам готовности к школе.	Индивидуальные консультации для родителей по запросу, консультативные беседы (по итогам диагностики) по вопросам, решение которых требует участия родителей.	В течение года	Ориентация родителей на эффективный стиль межличностного взаимодействия с ребенком, на изменение детско – родительских отношений и т. п. По проблеме.
	Консультирование	Индивидуальные консультации	В течение	Определение оптимальных

	ие воспитателей по вопросам взаимодействия с детьми, определение индивидуального подхода к ребенку, составление индивидуального плана сопровождения детей.	для педагогического состава ДОУ по запросу.	ние года	путей решения проблем
3.2	Участие в плановых психолого – медико – педагогических совещаниях. Участие в педагогических советах. Проведение внепланового консилиума при необходимости.	Сообщения с целью ознакомления педагогического состава ДОУ с результатами диагностики. Консультативная помощь в определении причин отклонений в развитии и др.	В течение года	Согласование плана комплексного сопровождения ребенка, промежуточная коррекция плана.
4.	ПРОФИЛАКТИЧЕСКО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК			
4.1	Выступление на родительских собраниях.	Темы: «Как помочь ребенку в период адаптации» «Основные психологические особенности детей» – памятка для родителей. «Характеристика готовности детей к школе» И другие темы по запросу учреждения.	Сентябрь Сентябрь Декабрь	Сориентировать родителей в имеющихся проблемах развития ребенка, заинтересовать родителей в сотрудничестве со специалистами ДОУ с целью создания условий для полноценного развития ребенка.
4.2	Консультации для воспитателей.	Темы консультаций по запросу воспитателей	В течение года	Просвещение персонала на предмет психологический знаний.
	Консультации для родителей. Папка: "Консультации психолога"	Темы консультаций: «Какие игрушки необходимы для развития ребенка» «Кризис 3 – х лет» «Адаптируемся вместе» «Воспитание в интерьере семьи. Типы воспитания» «Воспитание ребенка в петербургской семье» «Что необходимо знать ребенку	Сентябрь Ноябрь Октябрь Декабрь Январь Октябрь	Приобретение психологических знаний родителями. Заинтересованность родителей в приобретении практических навыков эффективного взаимодействия с детьми.

	ДОУ	рамках пед. часов, индивидуальной работы. Тематика: психологические обследования детей, условия оптимизации воспитания и обучения, практические способы и приемы работы с семьями воспитанников и другие по запросу дошкольного учреждения.	по плану методи – ческой работы ДОУ	целью использования психологических знаний о работе.
5.2	Работа по плану методического объединения психологов района.	Участие в методических объединениях педагогов-психологов.	В тече – ние года по плану	Получение теоретических и практических знаний, обмен опытом.
5.3	Повышение квалификации	1 раз в 3 года, вебинары и супервизорские группы – еженедельно.	В течение года	Повышение квалификации.

Формы работы с родителями

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

Формы работы с педагогами

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Ожидаемые результаты:

- Дети научатся проявлять свои чувства, желания и переживания в детском саду с большей открытостью.
- В детской группе уменьшится количество стрессовых факторов (конфликтов, негативных переживаний).
- Увеличится количество дней, посещаемых ребенком ДОУ.

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022 (далее — ФАОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» ;
- образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР) ГБДОУ детский сад № 136 (далее — АОП ДО);

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.49) раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ГБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФАОП ДО	
		№ п.п.	стр. в электронном варианте/в напечатанном
Общая цель воспитания		49.1.	стр.694/774
личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:			
1	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;		
2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;		
3	приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.		
Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы :		49.1.2.	Стр. 694/ 774
1	принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;	49.1.2.	Стр. 694/ 774
2	принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;	49.1.2.	Стр. 694/ 774
3	принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;	49.1.2.	Стр. 694/775
	принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку	49.1.2.	Стр. 694/775

	реальную возможность следования идеалу в жизни;		
4	принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;	49.1.2.	Стр. 695/775
5	принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;	49.1.2.	Стр. 695/775
6	принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.	49.1.2.	Стр. 695/775
<p>Принципы реализуются в укладе ГБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p> <p>Уклад ГБДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции Санкт-Петербурга и ГБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.</p>		49.1.3.	Стр. 695/775
<p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p>		49.1.3.1.	Стр. 695/775
<p>Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.</p> <p>Указанная часть Программы ориентирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, району города, где он живет; • воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше о достопримечательностях города: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды. 			

Решает следующие задачи:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях Санкт-Петербурга. 2. Познакомить с многообразием предприятий города, воспитывать ценность труда. 3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями. 4. Формировать чувство гордости за культурное наследие Санкт-Петербурга. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников. 5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. 6. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город.. Подвести детей к пониманию того, что история Санкт-Петербурга неразрывно связана с историей России. 7. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к ресурсам Санкт-Петербурга и их значимости для экономики страны. 8. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим. 			
Общности (сообщества) ГБДОУ:		49.1.3.2.	Стр. 695/775
1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ГБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.			
1. Педагогические работники должны:		49.1.3.2.	Стр. 695/776
1	быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;		Стр. 695/776
2	мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;		Стр. 695/776
3	поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;		Стр. 695/776
4	заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;		Стр. 696/776
5	содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;		Стр. 696/776
6	воспитывать в детях такие качества личности, которые		Стр. 696/776

	помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);		
7	учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;		Стр. 696/776
8	воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.		Стр. 696/776
2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГБДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ГБДОУ.		49.1.3.2.	Стр. 696/776
3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.		49.1.3.2.	Стр. 696/776
	Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.	49.1.3.2.	Стр. 696/776
	Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.	49.1.3.2.	Стр. 696/777
4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.		49.1.3.2.	Стр. 696/777
	Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ГБДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и	49.1.3.2.	Стр. 696/777

	приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.		
	Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.	49.1.3.2.	Стр. 696/777
	5. Культура поведения педагогического работника в ГБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.	49.1.3.2.	Стр. 697/777
	Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.	49.1.3.3.	Стр. 697/777
	Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.	49.1.3.3.	Стр. 697/777
	Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.	49.1.3.3.	Стр. 697/777
	Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной ГБДОУ.	49.1.3.3.	Стр. 697/777
	В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.	49.1.3.3.	Стр. 697/778
	Деятельности и культурные практики в ГБДОУ	49.1.3.4.	Стр. 697/778
	Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:	49.1.3.4.	Стр. 697/778
1	предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности,	49.1.3.4.	Стр. 697/778

	способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);		
2	культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);	49.1.3.4.	Стр. 697/778
3	свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).	49.1.3.4.	Стр. 697/778
Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.		49.1.4.	Стр. 698/778
	Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.	49.1.4.	Стр. 698/778
	На уровне ГБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".	49.1.4.	Стр. 698/778

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).(ФАОП 49.1.5. стр.698/778)

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким,

		окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ГБДОУ, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).(ФАОП п.49.1.6. стр. 699/780)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	Какими представлениями, способами деятельности овладевает
<p>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях 2. Ребенок: <ul style="list-style-type: none"> • владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; • способен безопасно действовать в повседневной жизни; • выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения 3. Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности 4. Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации. 5. У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций 6. Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения С Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам <...>

**2.1.4.2. Содержательный раздел
(ФАОП п. 49.2. стр. 708/789)**

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ГБДОУ задающий культуру

поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад ГБДОУ детский сад № 136 имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7(8) лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов ГБДОУ детский сад № 136 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	<ul style="list-style-type: none">• Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;• воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей

	среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ГБДОУ детский сад № 136 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ГБДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ГБДОУ.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей соперничать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ГБДОУ детский сад № 136 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала детский сад № 136 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** ГБДОУ детский сад № 136

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы ГБДОУ детский сад № 136 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

Деятельность ГБДОУ детский сад № 136 направлена на сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения совместных тематических выставок поделок, открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов посредством искусства, а также созданию ситуации успеха для каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ГБДОУ.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, тематические праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

Педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, День снятия блокады, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности педагоги организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры (День земли, День музыки, День птиц и др.).

В ГБДОУ детский сад № 136 соблюдаются нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях в течение дня без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в детском саду;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение Санкт-Петербурга должно знать свой город и гордиться особенностями своей малой родины, осознавать себя частицей истории и сохранять наследие Санкт-Петербурга.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 11 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В ГБДОУ детский сад № 136 разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и формирования ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- РОЦ БДД Выборгского района «Перекресток» Санкт-Петербурга;
- СОШ Выборгского района Санкт-Петербурга № 101;
- ЦППМС Выборгского района Санкт-Петербурга;
- ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга.

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
(ФАОП п. 49.2.1. стр. 708/789)**

Направление воспитания		<i>п. по ФАОП</i>	<i>Стр. в электронном/в напечатанном виде</i>
Направление воспитания		49.2.2.	стр.708/798
1	Патриотическое направление воспитания	49.2.2.	стр.708/798
Компоненты		Ценности:	
когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	
эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;			
регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.			
Задачи патриотического воспитания		<i>п. 49.2.2.</i>	Стр. 709/790
		Направления	
1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;		ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;	
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;		ГБДОУ коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;	
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к		формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.	

ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;		
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.		
Социальное направление воспитания.	п.49.2.3.	Стр. 710/790
<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p>		
Цель		
социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.		
Задачи	п.49.2.3.	Стр. 710/790
	Направления	
1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях	<p>организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</p> <p>воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;</p> <p>учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p>	
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	<p>учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</p> <p>организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>	
Познавательное направление воспитания.	П.49.2.4.	Стр. 710/791
Цель		
формирование ценности познания (ценность - "знания"). Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное,		

эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.		
Задачи	П.49.2.4.	Стр. 710/792
1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;	Направления совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), ГБДОУ походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;	
2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;	организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;	
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.	
Физическое и оздоровительное направление воспитания.		П.49.2.5. Стр. 711/792
Цель		
сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").		
Задачи по формированию здорового образа жизни:	П.49.2.5.1.	Стр. 711/793
обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;	Направления организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;	
закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;	создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;	
укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,	введение оздоровительных традиций в ГБДОУ.	

обучение двигательным навыкам и умениям;		
формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;		
организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;		
воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.		
Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ГБДОУ.	П.49.2.5.2.	Стр. 711/793
В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.		
	Направления	
	формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;	
	формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;	
	формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;	
	включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.	
Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.		
Трудовое направление воспитания.	П.49.2.6.	Стр.712 /794
Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").		
Задачи	П.49.2.6.	Стр.712 /794
1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и	Направления показать детям с ОВЗ необходимость	

воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.	постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;	
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков ГБДОУ своей работы, формирование элементарных навыков планирования.	воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;	
3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	
Этико-эстетическое направление воспитания		
	П.49.2.7.	Стр. 713/793
Цель:	Задачи	
формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").	1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;	
	2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;	
	3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;	
	4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;	
	5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;	
	6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя	

	прекрасным, создавать его.	
Формирование культуры поведения	П.49.2.7.1.	Стр. 713-714/794
	Направления	
	учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;	
	воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;	
	воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;	
	воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.	
Цель эстетического воспитания -	П.49.2.7.2	Стр. 714-794
становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.		
	Направления	
	выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;	
	уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ГБДОУ;	
	организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;	
	формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и	

	родном языке;
	реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.4.3. Организационный раздел программы воспитания

2.1.4.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ Раздел Программы воспитания		ссылка ФАОП ДО	
		№ п.п.	стр.
1.	Общие требования к условиям реализации Программы	49.3	стр. 715 /796-797
1.1.	Программа воспитания ГБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:		
1.2.	Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.		
1.3.	Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.		
1.4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.		
1.5.	Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).		
1.6.	Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.		
1.7.	Воспитывающая среда строится по трем линиям: "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные		

	качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.		
2.	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ГБДОУ.	П.49.3.2.	Стр. 717/798
2.1.	Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.		
2.2.	Проектирование событий в ГБДОУ возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней ГБДОУ).		
2.3.	Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.		
3.	Организация предметно-пространственной среды.	49.3.3.	стр. 718/798
Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:			
<ul style="list-style-type: none"> • оформление помещений; • оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; • игрушки. 			
Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ГБДОУ.			
Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.			

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.		
Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.		
Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.		
Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.		
Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.		
Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной ГБДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.		
4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	П.49.3.4.	Стр. 718/799
<p>Воспитательный процесс реализуется в сотрудничестве и координации деятельности всех педагогов ГБДОУ: воспитателей групп, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога в соответствии с календарно-тематическим планом.</p> <p>При возникновении необходимости могут привлекаться специалисты ЦППМС Выборгского района, центра безопасности дорожного движения Выборгского района «Перекресток» ДДЮТ «Союз».</p>		
5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.	П.49.3.5.	Стр. 719/800
Инклюзия является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.		
<p>На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ.</p>		
<p>На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка</p>		

<p>На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.</p>		
<p>На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.</p>		
<p>На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.</p>		
<p>Основными условиями реализации Программы воспитания в ГБДОУ, являются:</p>	<p>П.49.4</p>	<p>Стр. 719/801</p>
<p>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p>		
<p>2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;</p>		
<p>3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p>		
<p>4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;</p>		
<p>5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.</p>		
<p>Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ГБДОУ являются:</p>	<p>П..49.5</p>	<p>Стр.720 /801</p>
<p>1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;</p>		
<p>2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;</p>		
<p>3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p>		

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений представлен парциальной Программой Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

2-я младшая группа

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей

Возрастает двигательная активность детей, движения становятся более разнообразными, координированными. Дети сознательно, с интересом упражняются разных видах движений. Увеличивается самостоятельность дошкольников, растет стремление быть самостоятельными, поэтому особое внимание нужно обратить на развитие данного качества, обеспечения роста уровня самостоятельности необходимыми навыками безопасного поведения.

Повышается интерес к знакомству с окружающим миром, возникает познавательная форма общения, главным его мотивом становится познание, а итогом — формирование привычек и эталонов поведения ребенка. Взаимодействие со взрослым — главным партнером по общению — начинает приобретать вне-ситуативный характер.

Подражание — центральный механизм развития на четвертом году жизни. Младшие дошкольники копируют поступки взрослых, не осознавая их смысла, в оценке своего поведения ориентируются на реакции взрослых.

Активно развивается память, преобладает произвольная зрительно-эмоциональная память. Ведущим является наглядно-действенное мышление. Появляется способность целенаправленно осуществлять познавательную деятельность, управлять вниманием, приобретающим определенную устойчивость. Начинает формироваться произвольность поведения, целеустремленность. При этом на устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает ее мотивированность.

Усложняется общение со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, формируются элементарные

навыки совместной игровой и двигательной деятельности. Вместе с этим мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого.

Появляется сюжетно-ролевая игра, в которой дети подражают взрослым, имитируя предметную деятельность; происходит формирование и развитие новообразований, познавательных процессов, становление личностных качеств .

Программные задачи:

- формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);
- формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
- формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
 - подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
 - формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
 - формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;
 - закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Содержание и организация образовательного процесса

В соответствии с возрастными особенностями и задачами данного этапа формирования культуры безопасности, во 2-й младшей группе основной объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. Базовыми методами формирования навыков безопасного поведения являются показ взрослым (педагогом или родителем) безопасных приемов выполнения определенных действий и их совместное с детьми выполнение.

Постепенно осуществляется переход к ознакомлению младших дошкольников с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности, с правилами безопасного поведения. Большое значение имеет не только демонстрация взрослыми образцов действий (поведения), но и оценка действий ребенка.

Основная работа проводится в ходе выполнения детьми гигиенических процедур, во время приемов пищи, сбора на прогулку. На утренней и вечерней прогулках педагог знакомит воспитанников с элементарными правилами безопасности в природе, на игровой площадке. Организуя самостоятельную деятельность дошкольников, педагог следит за тем, чтобы она осуществлялась безопасно, дает оценку действий детей, выражает одобрение или неодобрение, поясняет, как действовать правильно.

Таким образом, во второй младшей группе, в условиях, обеспечивающих безопасное пребывание детей в дошкольной образовательной организации, начинается систематизированная работа по формированию у воспитанников основ культуры безопасности. Поскольку обстановка, окружающая ребенка дома и в местах его прогулок с родителями, может не отвечать требованиям безопасности, важнейшими направлениями работы педагога в данный период являются обучение (помощь в организации самообразования) членов семей воспитанников и организация обучения, воспитания и развития детей через семью.

В рамках повышения родительской компетентности необходимо проводить работу по актуализации и дополнению представлений мам и пап воспитанников о требованиях к безопасности домашней обстановки, современных подходах к ее обеспечению; требованиях к играм и игрушкам; о вопросах психологической безопасности ребенка; об избегании опасных ситуаций на прогулке, во время пребывания в лесу, у реки, на морском побережье. Внимание членов семей воспитанников обращается на правильность выполнения вместе с детьми элементарных бытовых действий, гигиенических процедур, на необходимость использования в ходе обучения методов и приемов, соответствующих возрастным возможностям младших дошкольников.

Повышение уровня культуры безопасности родителей должно находить проявление в возникновении у них самоконтроля, ответственности при выборе отдельных действий, моделей поведения. Взрослые члены семьи должны неукоснительно соблюдать базовые

правила безопасности и последовательно требовать этого от ребенка. Это и есть начальный этап формирования необходимых навыков безопасного поведения.

Обучение через семью позволяет значительно расширить содержание и объем работы за счет формирования ряда необходимых практических умений в семье. Эффективность педагогического процесса значительно повышается, что связано с задействованием заведомо более сильного, чем у дошкольной организации, воспитательного потенциала семьи, консолидированностью действий педагогов и родителей. Известно, что именно в семье формируется мотивация безопасного поведения; данному институту социализации принадлежит ведущая роль в становлении осознанного позитивного отношения ребенка к собственному здоровью и безопасности.

Задачи данного этапа формирования культуры безопасности и подходы к их решению в ДОО и в ходе взаимодействия с семьями воспитанников подробнее представлены в методическом пособии «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе».

Природа и безопасность

В качестве основного метода воспитания педагогами и родителями используется практика запрета действий, которые могут стать причиной попадания ребенка в опасные ситуации. Это связано с тем, что существуют области человеческой деятельности, в частности взаимодействия с природой, объективно недоступные детям в силу уровня их физического развития и (или) неспособности понимать и выполнять необходимые правила безопасности.

Педагог формирует у детей умение безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, поясняет, какие природные материалы и как можно использовать для изучения, продуктивной деятельности. Основной задачей воспитателя является показ правильных с точки зрения решаемых образовательных, игровых, творческих, практических задач и с позиций безопасности приемов выполнения действий. Наблюдая за деятельностью воспитанников, педагог дает им оценку, корректирует их.

Педагог знакомит дошкольников с элементарными наиболее общими правилами поведения в природе, при этом акцент делается не

на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на необходимость их неукоснительного соблюдения.

Безопасность на улице

Основным источником накопления первичного опыта поведения на улице, становления установок и моделей безопасного поведения для младших дошкольников являются члены их семей. Именно их действия в транспорте, при движении по улице, при переходе дорог оказывают наиболее существенное влияние на формирование у детей культуры безопасности. При этом также используется тактика безусловных запретов, озвучиваемых родителями в форме позитивных и продуктивных инструкций («всегда держи меня за руку, находясь у дороги», «на улице всегда будь рядом со мной» и др.).

С целью первичного накопления и осмысления представлений об устройстве улиц, о транспорте, необходимости соблюдать элементарные правила педагог организует беседы, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, телепередач.

Безопасность в общении

В ходе общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми младшие дошкольники приобретают коммуникативный опыт. Задача педагога и родителей — демонстрировать позитивные образцы, решительно пресекать недружелюбное, небезопасное поведение по отношению к другим людям, выявлять и по возможности устранять причины подобных проявлений. Также взрослым необходимо правильно реагировать на поведение других людей по отношению к ребенку, обеспечивать ему защиту и психологический комфорт. Педагог знакомит детей с наиболее общими и понятными им правилами культурного и безопасного взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию.

Безопасность в помещении

Ко второй младшей группе многие дети, уже посещавшие ДОО и (или) грамотно воспитывавшиеся в семье, на приемлемом уровне осуществляют самообслуживание, гигиенические процедуры, действия с бытовыми предметами- орудиями. Рост степени самостоятельности младших дошкольников в данном направлении требует особого внимания педагогов и родителей к формированию соответствующих действий, к своевременному ознакомлению ребенка с правилами

безопасности, к необходимости последовательно следить за их выполнением.

В соответствии с индивидуальными особенностями детей постепенно расширяется зона их самостоятельности. Этот процесс должен подкрепляться формированием навыков безопасного использования предметов быта, выполнения элементарных трудовых действий. Благодаря возникновению игровой деятельности появляется возможность организовывать отработку различных действий в игровой форме, с использованием игрушек, создавать игровые ситуации, широко использовать игровые мотивы.

Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. В рамках семейного воспитания организуется знакомство с правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

- различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно);
- умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками;
- умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

средняя группа

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей

Движения детей средней группы становятся все более осмысленными, активно развиваются моторные функции. Дети с интересом упражняются в выполнении сложных для них движений, стремятся проявить скоростные качества, ловкость, точность выполнения движения, задания. На 5-м году жизни дошкольники учатся выполнять ходьбу на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ездить на велосипеде, самокате. При этом они далеко не всегда способны соизмерять свои возможности и поставленные перед собой задачи. Это требует повышенного внимания взрослых к двигательной деятельности детей.

Подражание продолжает функционировать как основной механизм развития личности. Общение дошкольников со взрослым приобретает личностные формы, внеситуативный характер. Дети могут включиться в разговор на отвлеченные темы, с интересом обсуждают свое поведение, поступки других людей, оценивают их с точки зрения соответствия знакомым правилам (в том числе требованиям безопасности). При этом самооценка становится более объективной, чем во второй младшей группе, но в большей мере дошкольники ориентируются на оценки взрослых. Главным мотивом общения со взрослыми остается познание окружающего мира и осознание происходящего.

Вместе с этим дети все в большей мере предпочитают общение со сверстниками, дифференцированно подходят к выбору партнеров, применяют и проверяют в различных ситуациях предложенные взрослым нормы. Сверстники становятся фактором развития личности ребенка, возникает познание себя через других людей, в ходе сравнения с ними, формируется самооценка. В меньшей степени, чем ранее, проявляется эгоцентризм детского мышления, возникает способность понимать эмоциональное состояние другого человека, проявлять чувства, различать свои желания и требования других людей.

Ведущим становится наглядно-образное мышление, совершенствуются зрительное, слуховое, восприятие, осязание. Память приобретает черты произвольности, но запоминание и воспроизведение в наибольшей мере зависят от мотивации ребенка. Основным механизмом долговременной памяти становится связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Восприятие становится более осмысленным. Уровень развития воображения позволяет планировать

действия на основе элементарного прогнозирования. Это качество становится трамплином для общего развития детей, значительно расширяет возможности образовательного процесса, но требует повышенного внимания со стороны взрослых — дошкольники, создавая воображаемые ситуации, способны путать их с реальностью.

Внимание становится произвольным, растет его устойчивость, формируется произвольность деятельности и поведения, возникает иерархия мотивов. Целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

На качественно новый уровень выходят сюжетно-ролевые игры (дошкольники пятого года жизни переориентируются с действий с предметами на имитацию взаимоотношений между людьми) и трудовая деятельность.

Программные задачи

Природа и безопасность:

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
- пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Безопасность на улице:

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;

- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
- формировать умение безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Содержание и организация образовательного процесса

В средней группе непосредственно образовательная деятельность осуществляется преимущественно в форме образовательных ситуаций. Основной задачей их конструирования является организация систематизации и осмысления знаний и опыта, полученных детьми в процессе различных видов деятельности.

Поскольку главными факторами формирования навыков безопасного поведения у детей 4—5 лет являются ознакомление с моделями

культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности и отработка выполнения правил в разных ситуациях, основной объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах.

Во время утреннего приема детей проводятся беседы, способствующие формированию представлений о правилах безопасности в помещении. При выполнении трудовых поручений, гигиенических процедур, в ходе двигательной и игровой деятельности педагог знакомит воспитанников с соответствующими правилами безопасного поведения, осуществления действий.

В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения, направленные на ознакомление с моделями безопасного поведения. Результатами наблюдений становятся обогащение представлений детей о безопасных способах осуществления различных видов деятельности, накопление социального, коммуникативного, исследовательского опыта.

Проведение подвижных игр предваряется проговариванием правил безопасного осуществления данного вида двигательной деятельности, происходит знакомство с правилами безопасного поведения на игровой площадке. В ходе прогулок организуется отработка выполнения различных правил, на элементарном уровне формируется умение сопоставлять свои действия (действия других людей) с правилами.

В ходе организации трудовой деятельности на прогулке осуществляется знакомство с безопасными способами переноса и использования инвентаря, выполнения трудовых операций. Организуется ознакомление с правилами безопасного поведения для себя и окружающей природы.

Перед завтраком, обедом, полдником, перед дневным сном организуются ознакомление с произведениями художественной литературы, просмотр мультипликационных и видеофильмов, работа в творческих мастерских, проведение игр-инсценировок и драматизаций по сказкам и рассказам. Это позволяет значительно обогатить представления и впечатления дошкольников, которые в дальнейшем при помощи педагога будут перенесены и использованы в реальных условиях.

Все перечисленные и другие формы организации образовательного процесса представлены в методическом пособии «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе».

Организуя самостоятельную деятельность детей, педагог наблюдает за тем, какие действия дети выполняют правильно, какие правила они освоили. С развитием игровой деятельности все большее значение для осмысления приобретенного опыта, знаний приобретают сюжетно-ролевые игры. Очень важно оборудовать уголки для игр «Больница», «Семья», «Спасатели», «ДПС» с учетом уровня развития детей.

Как и ранее, важнейшую роль в формировании основ культуры безопасности играет семья. Дети 4—5 лет еще не умеют анализировать ситуации, оценивать поведение других людей. В этот период родители являются непререкаемым авторитетом. Это определяет важность демонстрации ими моделей безопасного поведения, неукоснительного соблюдения правил, последовательности в требовании соблюдения правил детьми. Если родители не являются образцом безопасного поведения, эффективность работы педагогов по формированию основ культуры безопасности будет невысокой.

Роль семьи определяется также тем, что дети 4—5 лет не обладают способностью переносить полученную в ходе просмотра мультфильмов, слушания сказок и рассказов информацию в реальные условия. Родители же имеют возможность осуществлять обучение на практике: знакомить с элементарными правилами поведения на улице, в транспорте, общественных местах, с правилами перехода автодорог, в соответствии с возрастными возможностями формировать навыки безопасного использования предметов быта.

Названные возрастные особенности определяют тактику организации обучения через семью. Основным направлением обучения (самообразования) родителей становится повышение уровня их культуры безопасности, развитие способности служить образцом безопасного поведения для детей, формировать у них необходимые навыки.

Природа и безопасность

Тактика обучения воспитанников средней группы связана с двумя их возрастными особенностями: дети охотно выполняют правила, стараются быть правилосообразными, но не всегда могут оценить соответствие своих действий правилам. В этой связи сохраняется практика запрета определенных действий (см. «2-я младшая группа. Содержание работы»). Вместе с этим начинается обучение правильному, безопасному выполнению доступных детям действий в природе. Это элементарные трудовые действия по уходу за растениями и животными, по организации наблюдения за ними, грамотные действия во время и после дождя, грозы, в метель, во время гололеда.

Организуется знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в лесу, у реки, на морском побережье. При этом акцент делается не на изучение потенциальных опасностей, связанных с данными природными сообществами, а на сохранение контакта со взрослыми, строгое соблюдение требования совместного с ними осуществления действий.

Педагог знакомит дошкольников с правилами поведения при встрече с домашними и бродячими животными. Поскольку детям 4—5 лет бывает трудно научиться отличать потенциально опасных животных (ядовитые змеи, пауки, клещи, жалящие насекомые и др.), запомнить конкретные правила поведения при встрече с каждым из видов животных, осуществляются ознакомление с общими правилами избегания опасности и помощь в освоении соответствующих действий. Благодаря становлению игровой деятельности появляется возможность организовывать отработку различных действий в природе в игровой форме. Участвуя в сюжетно-ролевых играх на правах партнера, педагог может предлагать обыграть различные ситуации, инициировать развитие сюжета, требующее применения определенных правил, навыков, осуществления осваиваемых действий.

Безопасность на улице

Основная работа по ознакомлению детей с устройством улицы, с моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе дорог осуществляется родителями. Следуя принципу «Обучение через семью», очень важно научить родителей обращать внимание дошкольников на правильные действия пешеходов, пассажиров, называть части улицы, воспитывать стремление соблюдать правила

безопасности и культурные нормы, развивать мотивацию безопасного поведения. Главным методом обучения является демонстрация в повседневной жизни значимыми взрослыми (близкими ребенку людьми, прежде всего родителями) моделей безопасного поведения.

Обогащение представлений и их применение организуется педагогом в ходе бесед, сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения произведений художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач.

Безопасность в общении

Основным источником информации о правилах поведения при контакте с незнакомыми людьми для детей 4—5 лет также являются родители. Наблюдение за их действиями позволяет ребенку сформировать первичные представления о том, какое поведение недопустимо со стороны взрослых, что позволено и что запрещено делать детям, познакомиться со сводом элементарных правил культурного и безопасного поведения.

Педагог знакомит детей с правилами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию, откликаться на проявление дружеских чувств, сдерживать негативные эмоции, избегать конфликтных ситуаций.

Безопасность в помещении

В средней группе активно формируются навыки безопасного использования предметов быта. Большое значение для обогащения практического опыта имеет выполнение дошкольниками трудовых поручений дома и в ДОО. Успешное освоение детьми содержания данного раздела во многом определяется согласованностью позиций и усилий педагогов и родителей.

Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. Происходит знакомство с работой экстренных служб.

Организуется знакомство с некоторыми правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

- знаком с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бездомными животными, с незнакомыми людьми; с Правилами дорожного движения; осознанно подчиняется правилам, стремится соблюдать их;
- стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля;
- знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;
- знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

старшая группа

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей

Шестой год жизни ребенка характеризуется относительной стабилизацией физиологических функций и процессов. Начинается овладение сложными видами движений, разными способами их выполнения, требующими развитой координации движений, ловкости. Дети быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Таким образом, в старшей группе появляется возможность целенаправленного формирования физических качеств и видов движений, определяющих физическую готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Источником познания, эталоном поведения в различных ситуациях для ребенка остается взрослый, общение с ним становится внеситуативным, приобретает форму сотрудничества. Дети стремятся обсуждать темы, связанные с жизнью собеседника, высказывать свое мнение, находить его подтверждение в словах взрослого. Дошкольники испытывают потребность в уважении, понимании, в совпадении своих оценок поведения других людей с оценками значимых для них взрослых, в подтверждении знакомых правил. Это определяет тактику взаимодействия педагогов (родителей) с детьми в образовательном процессе (в ходе семейного воспитания), делает актуальными различные формы работы, предполагающие анализ ситуаций, отдельных действий людей с точки зрения их соответствия правилам, нормам, требованиям.

Более значимыми партнерами для общения становятся сверстники, возникает личностное отношение к ним, осуществляется выбор друзей, обладающих определенными личностными качествами, во взаимодействии с ними у дошкольников складывается образ самого себя. Возникают достаточно устойчивые социальные роли, для поддержания (или изменения) которых дети прилагают определенные усилия. Старшие дошкольники учатся по аналогии с имеющимся опытом понимать позицию другого человека, начинается переход от эгоцентризма к децентрации. Актуальными становятся темы программы, связанные с общением людей, различными ситуациями взаимодействия.

Ведущим является наглядно-образное мышление. Активно развивается воображение, что дает качественно новый толчок к совершенствованию всех видов детской деятельности. На основе аффективного воображения возникают механизмы психологической защиты. Педагогу и родителям важно поддерживать и оптимизировать процессы развития воображения, активно опираться на него в образовательном процессе. Также необходимо принимать во внимание тот факт, что благодаря определенному уровню развития воображения ребенок способен приписывать свои проблемы, отрицательные поступки другим, жить в воображаемом мире.

Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Возникает произвольное и опосредованное запоминание и припоминание, хорошо развита механическая и эйдетическая память, легче запоминается эмоционально значимая информация. На основе развития речи, мышления, памяти, приобретающей интеллектуальный характер, возникает способность рассуждать.

Поведение детей старшего дошкольного возраста определяется соподчинением мотивов. В этот период важной задачей взрослых становится правильное формирование мотивационной сферы дошкольников. Становление умения самостоятельно выделять цель, планировать свою деятельность, реализовывать план, достигая цели, наряду с задачами развития мотивации разных видов деятельности, определяет структуру и содержание личностно ориентированных образовательных ситуаций (см. «Личностно ориентированные образовательные ситуации...»).

Целеустремленность поведения окончательно приобретает общественную направленность. Эмоциональная сфера становится более устойчивой, дети учатся соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами.

впечатлительность ребенка шестого года жизни обуславливают высокую эффективность воспитательных воздействий. Эти же качества определяют актуальность формирования аспектов культуры безопасности, связанных с контактами с незнакомыми людьми.

Растет роль сюжетно-ролевой игры, с развитием которой становится возможным моделирование и осознание дошкольниками социальных отношений, применение и осмысление знаний, освоенных в ходе восприятия произведений художественной литературы, фильмов, мультфильмов, рассказов взрослых, полученных в личном опыте. Накопление, осмысление и применение представлений активно происходит и в различных видах продуктивной деятельности.

Программные задачи Природа и безопасность:

- формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;
- знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;
- развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

Безопасность на улице:

- знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;
- формировать умение работать с символической, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символические обозначения, составлять схемы;

- учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

- в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;
- обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;
- формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;
- формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

- обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;
- расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;
- дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;
- систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.

Содержание и организация образовательного процесса

В старшей группе непосредственно образовательная деятельность осуществляется прежде всего в форме образовательных ситуаций, в ходе которых дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, учатся осуществлять анализ определенных событий, понимать суть правил безопасного поведения, самостоятельно их формулировать. В этот период происходит активное накопление опыта выявления потенциально опасных объектов, явлений, способов избегания попадания в проблемные ситуации. Основной упор делается на ознакомление детей с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности. Содержание и структура образовательных ситуаций способствуют развитию психических процессов, становлению ребенка как субъекта детских видов деятельности, формированию предпосылок учебной деятельности.

Как структурные единицы педагогического процесса образовательные ситуации могут являться компонентом различных форм организации непосредственно образовательной деятельности старших дошкольников: исследовательских, практико-ориентированных, творческих проектов, предварительной работы к сюжетно-ролевым играм, практикумов, творческих мастерских, занятий и др.

Осуществление непосредственно образовательной деятельности в форме занятий позволяет решать не только задачи формирования культуры безопасности, но и ряд специфических задач, важнейших для данного этапа обучения. Это формирование у детей предпосылок учебной деятельности; становление субъектной позиции ребенка в образовательном процессе; постепенное становление в совместной партнерской деятельности позиции взрослого как регламентатора форм и содержания детской деятельности; первоначальное овладение дошкольниками знаково-системными формами мышления.

Обогащение представлений и опыта детей, применение полученных знаний и умений происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. Во время утреннего прихода детей в образовательную организацию проводятся беседы, способствующие актуализации знаний о правилах безопасного осуществления различных видов деятельности, обращается внимание на

их соблюдение при выполнении трудовых поручений, гигиенических процедур, в ходе двигательной и игровой деятельности.

В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения, позволяющие выявить потенциальные опасности на участке детского сада, познакомить детей с моделями безопасного поведения, осуществления различных видов деятельности. В рамках данного режимного момента при участии родителей организуются экскурсии, позволяющие обогащать представления дошкольников о работе экстренных служб, о действиях участников дорожного движения, о правилах выбора безопасного маршрута. В ходе целевых прогулок на территории различных природных сообществ решаются задачи формирования у детей навыков безопасного для себя и природы поведения.

При проведении подвижных игр делается акцент на аспектах безопасности осуществления двигательной деятельности в разные сезоны года. В ходе прогулок организуется обыгрывание различных ситуаций с использованием велосипедов, самокатов, что позволяет отрабатывать применение Правил дорожного движения в разном качестве и в соответствии с различными условиями.

В ходе организации трудовой деятельности на прогулке решаются задачи формирования навыков выполнения трудовых действий, культуры трудовой деятельности, включающей культуру безопасности труда.

Значительно обогащают представления и впечатления дошкольников ознакомление с произведениями художественной литературы, просмотр мультипликационных и видеофильмов, работа в творческих мастерских, инсценировка любимых сказок и рассказов в ходе различных режимных моментов.

Все перечисленные и другие формы организации образовательного процесса представлены в методическом пособии «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» [65].

Основой формирования компетенций безопасного поведения являются знания. Формирование знаниевого компонента культуры безопасности осуществляется за счет интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В рамках образовательной области «Познавательное развитие» дети узнают о свойствах предметов,

о природных сообществах и явлениях, о растениях и животных. В свою очередь парциальная программа «Формирование культуры безопасности» как раздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» знакомит дошкольников с правилами безопасного осуществления познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство с произведениями художественной литературы, музыкальными произведениями, живописью обеспечивает усвоение необходимых для формирования культуры безопасности представлений в образной, чувственной форме, способствует становлению ее важнейшего компонента — готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Два других компонента культуры безопасности — физическая готовность к преодолению опасных ситуаций и осознанное отношение к своему здоровью и безопасности — формируются на основе содержания и форм работы образовательной области «Физическое развитие».

Применение и осмысление знаний, умений, накопление опыта осуществляются в различных видах самостоятельной детской деятельности. Важнейшим условием саморазвития, самореализации растущего человека является грамотная организация предметно-пространственной среды. Деятельность ребенка в условиях обогащенной среды позволяет проявлять любознательность, пытливость, стремиться к творческому отображению познанного. Чтобы выполнять активизирующие функции, предметно-пространственная среда должна быть обустроена для организации сюжетно-ролевых игр («Больница», «Семья»,

«Спасатели» и др.), включать модели предметов быта, уголки для различных разновидностей самостоятельной познавательно-исследовательской, трудовой, творческой деятельности.

Распределение задач по реализации парциальной программы между ДОО и семьей, как и ранее, строится в соответствии с тем, какие компетенции более успешно формируются в детском саду, а какие — в условиях семьи. Также сохраняется традиционное разделение форм работы по освоению различных тем, используемых в ДОО и дома. Так, например, при обращении к разделу «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» педагоги берут на себя ознакомление с произведениями художественной литературы, анализ ситуаций общения и взаимодействия, оценку поведения персонажей, инсце-

нировку сказок и рассказов, стимулируют включение освоенной информации в сюжет ролевых и режиссерских игр. Родители являются образцом для подражания, именно их поведение в ситуации общения с незнакомыми людьми прежде всего копируют дети. Семья выполняет защитную функцию, мама и папа демонстрируют одобрение или неодобрение того или иного варианта поведения как чужого человека, так и ребенка, общающегося с ним. Важнейшая задача родителей — следить за выполнением правил, требовать их неукоснительного соблюдения.

В старшей группе сохраняется практика обучения через семью. Основным направлением повышения родительской компетентности становится освоение различных методов воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям старших дошкольников, формирование умения их применять.

Природа и безопасность

На основе знаний, полученных детьми при освоении тем образовательной области «Познавательное развитие», формируются представления о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами. В ходе чтения произведений художественной литературы происходит разъяснение сути правил безопасности при сборе растений и грибов. В ходе непосредственного наблюдения, рассматривания и создания рисунков, в процессе лепки, создания аппликаций, при выполнении развивающих заданий, разгадывании загадок дошкольники учатся различать растения, грибы. Формируется умение на элементарном уровне оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения.

Организуется знакомство с потенциальными опасностями, связанными с природными явлениями, способами их избегания и преодоления. Педагог актуализирует и дополняет представления детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда, организует их обсуждение, учит прогнозировать последствия несоблюдения. В ходе сюжетных игр, в процессе инсценировки различных произведений, при выполнении имитационных упражнений отрабатываются необходимые навыки. Результатом становится формирование представлений о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения в лесу, у реки, на

морском побережье, формируются навыки осуществления безопасной деятельности в природе.

Опыт взаимодействия с животными, накопленный дошкольниками в повседневной жизни, почерпнутый из литературных произведений, аккумулируется в правилах. Также продолжается ознакомление с потенциально опасными животными (ядовитыми змеями, пауками, клещами, жалящими насекомыми), принципами избегания опасности.

Безопасность на улице

В ходе сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходит уточнение представлений детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуются их разъяснение, демонстрация моделей правильных действий в различных дорожных ситуациях.

Педагог стимулирует воспитанников включать освоенные знания и умения в игровые ситуации, помогает организовать сюжетно-ролевые игры, выполнение построек из разных материалов, рисунков, создание макетов. У дошкольников формируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.

Безопасность в общении

В старшей группе совместными усилиями семьи и ДОО у детей формируются представления о том, кто является для ребенка близким, родным человеком, кому он может доверять, выделяется понятие «незнакомый человек», возникает установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких. Дошкольники осознают, какое поведение недопустимо со стороны взрослых и со стороны детей, знакомятся с правилами культурного и безопасного поведения.

Педагог проводит работу по обогащению коммуникативного опыта воспитанников, учит различать эмоции, проявляемые людьми, формирует умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Дошкольники знакомятся со своими правами, учатся понимать, что такими же правами обладают и другие люди, уважать их. Формируются представления о способах защиты своих прав. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.

Безопасность в помещении

Происходит дальнейшее расширение круга используемых детьми предметов быта, обогащается практический опыт дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений. Это требует проведения целенаправленной работы по формированию навыков безопасного поведения в данной сфере.

Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, последствиями их нарушения, учит действовать в проблемных ситуациях. Знакомство с работой экстренных служб переходит в практическую плоскость, формируется умение обращаться в каждую из служб, с опорой на вопросы педагога описывать происходящее, называть свой домашний адрес. Организуется освоение последовательности действий при пожаре, под руководством взрослого организуется отработка необходимых навыков.

Осуществляется знакомство с правилами поведения в общественных местах, параллельно рассматриваются культурные аспекты и проблемы соблюдения правил безопасности. Педагог в игровой форме организует отработку действий в проблемных ситуациях, а родители следят за неукоснительным соблюдением правил в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

- владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

подготовительная к школе группа

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей

Дети седьмого года жизни осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирать разные способы ее решения. Возникает произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. Формируется умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и результата, различных условий. Активно развиваются скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость, выносливость. Это позволяет активизировать работу по формированию соответствующих возрасту видов движения, определяющих

физическую готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности, качеств, связанных с психологической готовностью, — инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости.

Зарождается внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, устойчивыми становятся социальные роли в группе, формируются внутренняя позиция детей в социальном взаимодействии, осознание себя субъектом социальных отношений. Вырабатывается эмоциональное отношение к нормам поведения, стремление им соответствовать; формируется умение оценивать себя и других с точки зрения соблюдения норм, вычленять суть несоответствия, определять последствия нарушения правил. В ходе взаимодействия дошкольники учатся ставить себя на место другого, дифференцировать стиль общения в зависимости от ситуации, выбора партнера, понимать побуждения других и скрывать свои чувства и эмоции. В этот период большой интерес у дошкольников вызывают вопросы организации общения, ситуации, требующие применения освоенных правил, задачи, связанные с разъяснением норм и требований младшим дошкольникам.

Уровень представлений о свойствах предметов, природных объектов и явлений позволяет формировать способы безопасного осуществления различных видов деятельности, действий в групповом помещении, дома, на игровой площадке, на улицах города, в природных условиях. Развитие способности ориентироваться в пространстве дает возможность формировать соответствующие практические навыки, широко использовать схемы, макеты.

Память становится произвольной, старшие дошкольники умеют использовать различные приемы запоминания, лучше запоминается и легче включается в долговременную память информация, получение которой было подкреплено положительными эмоциями. Развивается механическая, смысловая, эйдетическая память. Внимание также становится произвольным, растет его объем, оно становится более опосредованным.

Воображение становится произвольным, опосредованным и преднамеренным, может выполнять защитную функцию (уход от проблем в мир фантазий). Оно развивается под влиянием всех видов детской деятельности, становясь в свою очередь трамплином для их развития. К 7 годам на основе знаний и опыта дошкольники могут представить течение опасной ситуации, назвать ее возможные последствия, предложить несколько вариантов развития событий. Дети 7-го года жизни теряют непосредственность, возникает четкое соподчинение мотивов, ведущими становятся моральные, общественные мотивы, формируются новые — стремление действовать как взрослый, получать одобрение, поддержку; мотивы самоутверждения и самолюбия в отношениях со сверстниками. Педагогам и родителям необходимо учитывать и развивать данные мотивы как основу и залог успешного осуществления различных видов детской деятельности, личностного становления детей. У воспитанников подготовительной к школе группы сформированы основы самооценки, самокритичности, внутренней позиции в общении и деятельности.

В рамках всех видов деятельности с той или иной долей самостоятельности дети могут выделить учебную (познавательную, практическую, игровую, творческую) задачу, выбрать пути и построить план ее решения, оценить полученный результат с точки зрения достижения поставленной цели. В этот период при правильной организации образовательного процесса активно формируются важнейшие предпосылки учебной деятельности: позиция субъекта деятельности, умение выделять в предложенном задании адаптированную учебную задачу, работать по инструкции, способность самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач, контроль за способом выполнения своих действий и умение оценивать их, сформированность личностного (мотивационного) компонента деятельности (см. также «Личностно ориентированные образовательные ситуации...»).

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Дошкольники активно используют свои знания и опыт, моделируют отношения между людьми, воспроизводят

мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности; игра становится символической. Вместе с этим игра начинает вытесняться на второй план практически значимой деятельностью.

Программные задачи

Природа и безопасность:

- систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;
- формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы;
- обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;
- способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Безопасность на улице:

- формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;
- учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения;
- совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы;
- формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;
- формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололед и др.);
- формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;
- совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

Безопасность в общении:

- формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;
- обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;
- в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;
- способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

- формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;

- воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;
- совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции.

Содержание и организация образовательного процесса

В подготовительной к школе группе непосредственно образовательная деятельность осуществляется прежде всего в форме образовательных ситуаций, в ходе которых детьми осуществляются анализ определенных событий, выбор и отработка оптимальных моделей поведения, происходит формирование навыков и компетенций безопасного поведения, развитие психических процессов, воспитание личностных качеств.

При осуществлении непосредственно образовательной деятельности в форме занятий в подготовительной к школе группе возникает ряд новых задач, связанных с тем, что старший дошкольник от ориентации на усвоение социальных норм и отношений между людьми обращается к преимущественной направленности на усвоение способов действий с предметами (Д. Б. Эльконин). Это определяет важность задач образовательного процесса, связанных с освоением детьми общих способов выделения свойств объектов и явлений, решения некоторого класса конкретно-практических задач, проблем. Именно обращение от результатов деятельности к способам становится ориентиром при построении занятий (других форм работы с дошкольниками).

С появлением в старшем дошкольном возрасте зачатков рефлексии особое значение приобретают задания, нацеленные на организацию последовательного самостоятельного выполнения познавательных, игровых, трудовых и других действий, на выявление их значения и назначения, оценку. Большую функциональную нагрузку приобретает рефлексивно-оценочный этап занятия, на котором организуется осмысление детьми факта и путей достижения поставленных ими задач. Огромное значение для развития всех видов детской деятельности и возникновения предпосылок становления учебной деятельности играет осознание важности приобретенных дошкольниками ранее и находящихся применение на занятии знаний, умений, опыта, личностных качеств (см. также «Личностно ориентированные образовательные ситуации...»).

Как и ранее, большое значение для обогащения знаний, умений, становления компетенций, связанных с безопасным поведением, имеет образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах. В рамках данного направления работы в подготовительной к школе группе происходит формирование опыта осмысления и применения освоенных представлений и навыков.

Время с момента прихода детей в образовательную организацию до завтрака. В ходе осуществления различных видов самостоятельной деятельности и выполнения трудовых поручений педагог имеет возможность выявить уровень сформированности определенных навыков безопасного поведения, осознанности и систематичности выполнения правил. При необходимости организуются беседы, позволяющие дополнить представления дошкольников по данной проблеме. В ходе бесед педагог также выявляет причины несоблюдения определенными детьми правил, намечает дальнейшие направления работы с группой, взаимодействия с отдельными воспитанниками и их семьями.

В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения. Наблюдение обеспечивает непосредственное восприятие ребенком действительности, обогащает его чувственный опыт. В подготовительной к школе группе наблюдение выполняет все основные функции данного метода познания, на его основе дошкольники учатся решать разного рода учебные и практические задачи, делать выводы, формулировать правила. Используется организация наблюдения изнутри, когда ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них.

Расширяется спектр организуемых экскурсий и целевых прогулок, основной задачей

которых становится обогащение представлений, социального, познавательного и коммуникативного опыта детей. Педагог имеет возможность выявить уровень сформированности у воспитанников навыков безопасного для себя и окружающих поведения, определить содержание дальнейшей индивидуальной и подгрупповой работы.

С ростом самостоятельности дошкольников при организации подвижных игр акцент делается на формирование умения правильно выбирать место и инвентарь, учитывать погодные условия, оценивать ход игры не только с точки зрения соответствия ее правилам, но и требованиям безопасности. Большое внимание уделяется неукоснительному соблюдению норм безопасного поведения, формированию осознанного отношения к выполнению правил при использовании велосипедов, самокатов, санок, лыж.

Организуя в ходе прогулок труд в природе, педагог выявляет уровень сформированности культуры трудовой деятельности, учит безопасно для себя, окружающих людей и природных объектов выполнять трудовые действия, использовать инвентарь.

В периоды перед обедом, полдником и ужином, перед дневным сном организуются слушание литературных произведений, различные виды художественно-творческой деятельности. Народные и литературные сказки, рассказы для детей отражают многовековой опыт передачи подрастающему поколению назидания в занимательной форме, содержат примеры правильного поведения, последствий нарушения героями различных правил безопасности. Восприятие произведений художественной литературы дает детям возможность обогатить опыт проживания определенных ситуаций, полученный при непосредственном восприятии действительности, научиться оценивать свое поведение по аналогии с действиями персонажей.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование, слушание музыкальных произведений способствуют объединению эмоциональной и эстетической сфер, расширяют горизонты эмоционально-образного, чувственного познания, помогают систематизировать впечатления, отразить их в художественном образе.

Все перечисленные и другие формы организации образовательного процесса представлены в методическом пособии «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе». Активное участие детей в каждой из форм работы становится одним из факторов становления мыслительных операций, развития наблюдательности, воображения, способности концентрировать и распределять внимание. С целью поддержки развития психических процессов используются также специально подобранные развивающие задания («Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа»).

При организации самостоятельной деятельности детей и осуществлении наблюдения за ней выявляются степень сформированности навыков, осознанности действий, мотивы следования правилам или причины их нарушения. Поскольку формированию готовности к безопасной жизнедеятельности способствует лишь воспитание, нацеленное на развитие самостоятельности ребенка, его творческой активности, положительного отношения к самому себе и окружающим людям, на становление диалектического мышления, основным свойством образовательной среды в ДОО должна быть поддержка активной позиции ребенка в образовательном процессе.

Формированию самостоятельности, ответственности у воспитанников подготовительной к школе группы, а также систематизации и осмыслению полученной информации способствует организация проектной деятельности. Так, в ходе реализации проекта «Малышам о правилах безопасности» воспитанники подготовительной группы выступают в качестве наставников младших дошкольников. Это учит грамотно и последовательно излагать информацию, выбирать главное, ориентироваться на понимание собеседником, использовать различные средства передачи знаний. В рамках детско-родительских проектов создаются наглядные пособия, проводится работа по

оценке уровня безопасности квартиры (дома), осуществляется подготовка к семейным и командным конкурсам, к выставкам. Подобная работа способствует становлению продуктивных детско-родительских отношений сотрудничества, что очень важно в дошкольный период.

Многие особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации парциальной программы в подготовительной к школе группе связаны с перспективой поступления детей в школу. При сохранении в отдельных аспектах ситуации обучения через семью значительную роль играют разные формы работы, в которых родители являются партнерами детей, членами детско-взрослой команды. Повышение в ходе обучения и самообразования с накоплением опыта родительской компетентности позволяет мамам и папам воспитанников вносить более весомый вклад в решение образовательных задач. Например, если ранее педагог просил прочесть ребенку фрагмент литературного произведения, чтобы в дальнейшем обсудить его в группе, то теперь родители сами могут грамотно организовать обсуждение, подвести детей к определенным выводам.

В рамках просветительской работы большое внимание уделяется вопросам обеспечения психологической безопасности детей в период адаптации к школьному обучению, обсуждается роль семьи в решении данной задачи. Важнейшей является проблема постепенного делегирования зон ответственности ребенку старшего дошкольного возраста, сопряженная с формированием компетенций безопасного поведения [20—22, 62—65, 69—71, 75].

Основным результатом обучения и самообразования родителей должно стать формирование продуктивных тактик семейного воспитания, освоение технологий формирования культуры безопасности, развитие способности участвовать в образовательном процессе, поддерживать индивидуальную образовательную траекторию с позиций любви и уважения к ребенку.

Природа и безопасность

Дополняются и систематизируются знания детей о растениях и грибах. В ходе чтения произведений художественной литературы, в процессе рисования, лепки, создания аппликаций, при выполнении заданий на развитие зрительного восприятия, разных видов памяти, внимания, составления описательных рассказов, загадок дошкольники учатся различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Формируется умение применять знание правил сбора грибов и ягод в различных игровых, обучающих ситуациях, дидактических играх, передавать эти правила при помощи рисунков.

На основе выявления свойств природных объектов (например, снега, льда) педагог учит детей прогнозировать потенциальные опасности связанных с ними природных явлений (метель, снегопад, гололед). В ходе наблюдений дошкольники знакомятся с возможными проблемными ситуациями, связанными с природными и погодными условиями в разные времена года, учатся избегать их (не допускать обморожения, переохлаждения, перегрева, теплового или солнечного удара и т. д.). Педагог знакомит воспитанников с базовыми правилами самопомощи, главным из которых является непременно обращение за помощью к взрослому (педагогу, родителю, медицинскому работнику).

С опорой на знания о природных сообществах и правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения формируются компетенции безопасной деятельности в лесу, у реки, на морском побережье.

Важной особенностью продолжающейся в подготовительной группе работы по формированию навыков безопасного поведения при взаимодействии с животными становится рассмотрение данного вопроса с позиций ответственного отношения ребенка к живым существам. К решению задачи осознанного формулирования детьми и выполнения правил безопасного для себя и животных поведения педагог подходит через организацию изучения особенностей жизнедеятельности, поведения животных, развитие эмпатии к ним. Также происходят актуализация и дополнение представлений о потенциально опасных животных, формируется умение предвосхищать возможность возникновения связанных с ними проблемных ситуаций.

Безопасность на улице

В рамках предварительной работы к сюжетно-ролевым играм «Шоферы», «ДПС», «Семья», в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходят дополнение и конкретизация знаний детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуется отработка применения данных правил в смоделированных педагогом ситуациях. Большое внимание уделяется анализу дорожных ситуаций, действий участников дорожного движения, формированию навыков безопасного поведения на улице (умение выбрать безопасный маршрут, различать дорожные знаки и др.).

Воспитанники подготовительной к школе группы могут с большой долей самостоятельности организовать сюжетно-ролевую игру в автогородке, обыграть определенную дорожную ситуацию, соблюдая необходимые правила, оценить правильность действий героев сюжетных рисунков, пояснить суть и возможные последствия происходящего, выразить личное отношение. Дети различают категории дорожных знаков, знают их названия, понимают, что именно они предписывают (запрещают) делать, могут изобразить придуманные ими правила в стиле той или иной группы знаков. Конкретизируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.

Применяя знания об особенностях погодных условий в разные времена года, воспитанники подготовительной к школе группы при помощи педагога и родителей формулируют правила поведения на игровой площадке. Они могут оценить уровень безопасности площадки и действий детей, изображенных на сюжетных рисунках.

Безопасность в общении

Совершенствуется умение детей понимать побуждения других людей, анализировать ситуации с учетом разных позиций. При помощи педагога воспитанники подготовительной к школе группы готовят театрализованные представления для младших дошкольников, инсценируя различные ситуации общения и взаимодействия, передавая особенности характера и поведения различных персонажей.

У ребенка 6—7 лет должны быть сформированы четкая установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких, педагога в обычных

условиях и правила обращения за помощью к незнакомым людям в проблемных ситуациях.

Воспитанники подготовительной к школе группы учатся различать чувства, проявляемые по отношению к ним партнерами по общению, отличать проявления дружбы от манипулирования, оценивать степень безопасности различных идей, предложений, которые могут исходить от сверстников и старших детей. Рассматривая различные ситуации общения, представленные в произведениях художественной литературы, смоделированные педагогом, взрослый учит дошкольников применять свой коммуникативный опыт, при необходимости убеждать в своей правоте оппонента, твердо отказываться от потенциально опасных затей. На примере персонажей детских рассказов и сказок воспитанники учатся различать смелость и безрассудство, трусость и осторожность. Совершенствуется умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Формируется уважение к правам других, своим правам, умение защищать их доступными ребенку средствами. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.

Безопасность в помещении

Совершенствуются навыки безопасного использования детьми предметов быта, при этом продолжается работа по обогащению практического опыта дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений.

На основе сформированных ранее представлений воспитанникам подготовительной к школе группы предлагается проанализировать ситуации, пояснить, как нужно действовать в них (в том числе в случае, если ребенок находится дома один). Продолжается знакомство с работой экстренных служб. Педагог предлагает детям обыграть ситуации обращения в нужную службу в зависимости от обстоятельств, учит описывать происходящее (составлять краткий рассказ по сюжетной картинке, выбирая важные сведения), называть свои имя, фамилию, домашний адрес.

В ходе игр-тренингов, режиссерских игр с использованием макета жилого помещения организуется освоение последовательности действий при пожаре. В ходе чтения произведений художественной литературы, просмотра мультфильмов актуализируются и дополняются знания детей о причинах возникновения пожара, о том, какими могут быть последствия не верных действий.¹³³

Для старшего дошкольника актуальным становится ознакомление с правилами поведения на вокзале, в театре, цирке, в торговом центре, аквапарке. Это, с одной стороны, связано с тем, что дети все чаще посещают разного рода общественные места, с другой — с возникающими в данном возрасте возможностями осознанного соблюдения правил, контроля за их выполнением.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, различных источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

2.2.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ГБДОУ, модель поддержки детской инициативы.

Образовательная деятельность в ГБДОУ осуществляется с учётом национально-культурных, демографических, климатических особенностей района, в котором находится. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Санкт-Петербург (северо-западный регион): время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Климатические условия Северо-Западного региона имеют особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Социокультурные особенности Санкт-Петербурга также учитываются в содержании педагогической работы в детском саду, в учреждении реализуется работа по ознакомлению с родным городом.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает

образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить

поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой

игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть

организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются ГБДОУ с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

В свободное от непрерывной образовательной деятельности время, а также во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

МОДЕЛЬ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

139

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой

ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 8.

Таблица 8

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФАОП	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.	П.50	стр.720 /802
3.1.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	51.3	Стр.724 /802

<p>Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.</p>			
<p>Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.</p>			
<p>Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.</p>			
<p>Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.</p>			
<p>Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;</p>			
<p>Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.</p>			
3.2	<p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p>	<i>n.52.1</i>	<i>стр.734/817</i>
<p>В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:</p>			
<p>охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе</p>			
<p>максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их</p>			
<p>построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;</p>			
<p>создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов</p>			
<p>открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;</p>			
<p>построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения,</p>			

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:	п.52.2	Стр.734 /818-819
--	--------	------------------

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

Безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической

Эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.	П.52.3	Стр. 736/819
--	--------	--------------

Учреждение представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание из несущих железобетонных панелей, облицованное керамической плиткой. Год ввода здания учреждения в эксплуатацию – 1984 год. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Отопление и вентиляция оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ: прогулочные площадки, индивидуальные для каждой возрастной группы;
- групповые комнаты;
- комната педагога-психолога;
- кабинеты учителей-логопедов;
- кабинет учителя-дефектолога;
- Комната русского народного быта «Русская изба»;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет заведующего;
- кабинеты заместителей заведующего;
- кабинет завхоза.
- методический кабинет ;
- медицинский кабинет: процедурный кабинет, изолятор, кабинет врача ;
- пищеблок ;
- прачечная.

Оборудование и технические средства	Количество, шт. (1 площадка/2 площадка)
– Телевизор	– 1
– Мультимедийный проектор	– 1
– Экран	– 2
– Доска маркерная	– 6
– Музыкальный центр	– 14/4
– Фортепиано	– 1/1
– Ноутбук	– 2/3
– Компьютер стационарный	– 4/2
– Факсимильный аппарат	– 3
– Панно «Бесконечность»	– 1
– Интерактивная световая панель «Разноцветная гроза»	– 1
– Зеркальный шар	– 1
– Фонтан	– 1
– «Волшебная нить»	– 2
– Светильник «Релакс»	– 2
– Бактерицидные лампы	– 11/4
– Увлажнитель воздуха	– 2

В ГБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.), обеспечено подключение ГБДОУ к сети Интернет.

Компьютерно-техническое оснащение ГБДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;¹⁴⁴
- для консультирования родителей (законных представителей) детей по вопросам связанным с реализацией Программы, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и ГБДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Спортивное оборудование

Дополнительное оборудование: маты напольные, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Перечень спортивного инвентаря в физкультурном зале

Назначение	Инвентарь	Количество
Метание, бросание, ловля	Теннисные мячи Мешочки малые Мяч резиновый тяжелый Мяч резиновый легкий Набивной мяч Мяч баскетбольный Мяч футбольный Мячи надувные Кольца баскетбольные Мячики мягкие малые Мячи мягкие 25 см Сетка волейбольная	на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка 18 шт 6 шт 8 шт 2 шт на каждого ребенка 16 шт 1 шт
Лазание, ползание	Шведские стенки Гимнастические скамейки Ворота деревянные Труба тканевая Сетка для лазания Барьеры	6 шт 4 шт 7 шт 2 шт 1 шт 5 шт
Равновесие	Дорожка деревянная Дорожка колючая Дорожка пластиковая Бревно-скамейка Бревно мягкое	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт
Прыжки	Мат поролоновый Мат складной Батут малый Скакалка короткая Скакалка длинная	2 шт 2 шт 1 шт на каждого ребенка 3 шт
ОРУ	Обручи 50 см Обручи 80 см Мешочки-гантели Кубики цветные Лента гимнастическая Скакалка малая Кегли Ленточки на кольцах Погремушки	на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка по 2 на каждого ребенка по 2 на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка 15 шт
Профилактика плоскостопия	Полусфера колючая Мешочки набивные 10 см Платочки цветные Доска ребристая Наклонная горка Киндеры Коврики колючие Мячи-ежики	¹⁴⁵ 5 шт на каждого ребенка на каждого ребенка 1 шт 1 шт 50 шт 22 шт на каждого ребенка
Коррекция осанки	Мячи фитболы 45 см Палки гимнастические Мешочки малые 5 см Колечки d-5 см Шапочки-медузы	15 шт на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка 3 шт
Дополнительное оборудование	Ограничители конусы оранжевые Ограничители красные Ограничители полусферы	6 шт 4 шт 10 шт

	Набор для игры в городки	1 шт
	Сухой бассейн	1 шт
	Модули мягкие:	
	Таблетки малые 5x10	6 шт
	Таблетки большие 5x30	2 шт
	Кубы 10x10	2 шт
	Кубы 30x30	2 шт
	Ворота прямоугольные	2 шт
	Бревно прямоугольное	1 шт
	Прямоугольники 10x30	4 шт
	Прямоугольники 5x60	4 шт
	Квадраты 5x30	3 шт
	Треугольники	5 шт
	Горки	2 шт
	Ворота	1 шт
	Подставки для обручей	4 шт
	Прищепки	50 шт

Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

Оборудование для игр и занятий

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Раскладные столики, сборные детские домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для мини подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

147

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья).

материалы для ГБДОУ самостоятельной творческой деятельности детей:

Примерное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательно-исследовательская деятельность	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекция) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Картотеки опытов с различными материалами.
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием домино, шашки, шахматы и др.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения

		самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Развитие всех компонентов устной речи детей		Методический кабинет Игровые комнаты всех групп
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству	Методический кабинет. Все помещения групп. Физкультурный, музыкальный залы. Участок учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Справочная литература (энциклопедии). Аудио и видеозаписи литературных произведений . Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров. Ширмы для кукольного театра. Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок . Игрушки-персонажи. Игрушки-предметы. Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов. Картотека подвижных игр со словами . Картотека словесных игр . Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества . Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Игровая деятельность		
Развитие игровой деятельности детей.	Игровые комнаты всех групп Участок ГБДОУ.	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Игрушки-предметы оперирования. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы и др. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Игры «На умственную компетенцию детей». Строительный материал: настольные и напольные конструкторы. 145 Конструкторы ЛЕГО. Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров. Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) .	Все пространство учреждения.	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Настольные игры. соответствующей тематики . Альбомы . «Правила безопасности» Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Игрушки-предметы . Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование гендерной, семейной,	Все помещения групп.	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.)

гражданской принадлежности.		Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Настольные игры соответствующей тематики. Этнокалендарь. Фотоальбомы воспитанников. Нормативно-знаковый материал.
Формирование патриотических чувств.	Игровые комнаты всех групп.	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Дидактические наборы соответствующей тематики. Этнокалендарь. Фотоальбомы воспитанников . Коллекции. Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике)
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.	Игровые комнаты всех групп.	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Дидактические наборы соответствующей тематики. Справочная литература. Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок ГБДОУ	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. Видеофильмы для детей. Дидактические наборы соответствующей тематики. Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Энциклопедии. Игрушки - предметы оперирования. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности.
Приобщение к правилам безопасного поведения		
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства .	Игровые комнаты всех групп Участок ГБДОУ	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. 15с Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики. Игрушки - предметы оперирования. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Полифункциональные материалы. Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») . Строительный материал. Конструкторы. Детали конструктора. Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по. Костюмы, выносное оборудование для улицы для проведения игр.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.	Все пространство учреждения Участок учреждения.	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. Видеофильмы для детей. Дидактические наборы соответствующей тематики. Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Энциклопедии . Игрушки - предметы оперирования. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал . Конструкторы . Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») Настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
Конструктивная деятельность	Игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал: настольные и напольные конструкторы. Конструкторы ЛЕГО. Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе).	Все помещения групп Участок учреждения	Игрушки - предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы. Материалы для аппликации, конструирования из бумаги. Природные, бросовые материалы. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам .	Все пространство учреждения Участок учреждения	Игрушки-предметы . Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) . Полифункциональные материалы. Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Музыкальная деятельность		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Музыкальный зал Игровые комнаты групп	Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол

Приобщение к музыкальному искусству		Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам «Рисуем музыку».
Изобразительная деятельность		
Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Доски, мелки; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулоны простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений. Художественная литература с иллюстрациями. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений .
Развитие детского творчества		Все пространство учреждения Участок учреждения
Приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения. Игровые комнаты всех групп	Альбомы художественных произведений. Художественная литература с иллюстрациями. Иллюстративный материал, картины, плакаты. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) .	Физкультурный зал Игровые помещения групп Участок учреждения.	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор мягких модулей. Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровой комплекс веревочная Лестница. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек .
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный зал Игровые помещения всех групп Участок учреждения	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.)

		Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровой комплекс веревочная лестница.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения Участок учреждения	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)
Воспитание культурно-гигиенических навыков .	Все помещения групп Участок учреждения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»
Центр формирования основ безопасности жизнедеятельности.	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, безопасного поведения -Макеты перекрестков, районов города, -Дорожные знаки -Литература о правилах дорожного движения

Логопедический уголок	Речевое развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> - Логопедический стол с зеркалом -Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал) -Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах -Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков -Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок -Алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов -Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. -Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). -Игры для совершенствования грамматического строя речи. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 	
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		53	Стр.736/819
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>			
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.</p>			
<p>Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>			
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>			

<p>3.4.</p> <p>Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ</p>	<p><i>Составляется по результатам мониторинга материально-технической базы анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО</i></p>
---	---

3.5.
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

1-я площадка

1. «Безопасность на дороге. Беседы с ребенком», издательский дом «Карпуз». 2013 г.
2. «Великая Отечественная война. Беседы с ребенком», издательский дом «Карпуз», 2013 г.
3. «Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников» (программа «Ребенок-педагог-родитель»), А.В.Дронь, О.Л.Данилюк, СПб, «Детство-Пресс».2011
4. «Взаимодействие семьи и ДОУ» программы развития детско-родительских отношений. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.А.Кочетова, И.А.Желтикова, Издательство «Учитель», Волгоград,2014 г
5. «Город-сказка, город-быль» (знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом+ мультимедийный диск)О.В.Солнцева, Е.В.Коренева-Леонтьева, «Речь», Санкт-Петербург, 2013 г.
6. «Деятельностный подход к организации образовательного процесса в современной дошкольной организации», Т.А.Пижамова, С.П.Подакова, Л.В.Климина, Волгоград, «Учитель»,2015 г.
7. «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе ДОО», Н.В.Верещагина, СПб, «Детство-пресс», 2019 г.
8. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе ДОО», Н.В.Верещагина СПб, «Детство-пресс», 2019 г.
9. «Диагностика педагогического процесса в средней группе ДОО», Н.В.Верещагина СПб, «Детство-пресс», 2019 г.
10. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе ДОО», Н.В.Верещагина СПб, «Детство-пресс», 2019 г.
11. «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе ДОО», Н.В.Верещагина СПб, «Детство-пресс», 2019 г.
12. «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада», Е.И.Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю.Захарина, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014 г.
13. Кахнович С.В. «Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста»Москва, «Русское слово» , 2020 г.
14. «Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями», О.И.Давыдова, А.А.Майер, СПб, «Детство-Пресс», 2012
15. Логинова Л. «образовательное собчтие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» ,Москва, Мозаика-синтез, 2020.
16. «Методика детского экспериментирования», Л.В.Рыжова, СПб, «Детство-пресс», 2014
17. «Настольная книга музыкального руководителя», И.П.Равчеева, «Учитель», Волгоград, 2015 г.
18. «Образовательные ситуации в детском саду» (из опыта работы) З.А.Михайлова, А.С.Каменная, О.Б.Васильева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014 г.

19. «Перспективное планирование образовательной деятельности в подг. к школе группе детского сада», Е.П.Горошилова, Е.В.Шлык, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014 г.
20. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда», Н.В.Нищева, СПб, «Детство-пресс», 2014 г.
21. «Планирование образовательной деятельности в ДОО, средняя группа», Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнейчева, ЦПО, Москва, 2014 г
22. «Планирование образовательной деятельности в ДОО, старшая группа», Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнейчева, ЦПО, Москва, 2014 г
23. «Пожарная безопасность. Беседы с ребенком», издательский дом «Карапуз», 2013 г.
24. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева, СПб, «Детство-Пресс», 2015 г.
25. «Руководство самостоятельной деятельностью дошкольников», Н.С.Ежкова, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015 г.
26. «Технология проектирования образовательного процесса в ДО», О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева, изд дом«Цветной мир», Москва, 2014 г.
27. «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников» (конспекты)Е.П.Николаева, СПб, «Детство-Пресс», 2014 г.
28. Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. _ СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.-160
29. Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Планирование старший дошкольный возраст. _ СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.-160
30. Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Планирование средний дошкольный возраст. _ СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.-160
31. Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Планирование младший дошкольный возраст. _ СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.-160
32. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
33. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
34. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
35. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
36. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
37. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
38. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
39. Михайлова З.А., Сумина И.В., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.
40. Михайлова З.А., Сумина И.В., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
41. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
42. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г.

Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

43. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов», В.И.Савченко, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014 г.

44. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», Детство-пресс, Санкт-Петербург, 2022 г.

Учебно-наглядные пособия.

1. «Азбука безопасного общения и поведения» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, «Цветной мир», Москва, 2014 г.
2. «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне» (демонстрационный материал и конспекты), С.В.Конкевич, СПб, «Детство-пресс», 2012 г.
3. «Защитники Отечества» (беседы с ребенком) изд. Дом «Карпуз», 2012 г.
4. «Как наши предки выращивали хлеб», наглядно-дидактическое пособие, Москва, «Мозаика-синтез», 2012 г.
5. «Как наши предки открывали мир», наглядно-дидактическое пособие, Москва, «Мозаика-синтез», 2012 г.
6. «Как наши предки шили одежду» наглядно-дидактическое пособие, Москва, «Мозаика-синтез», 2012 г.
7. «Правила дорожного движения дошкольникам» Черепанова С.Н., Москва, «Скрипторий», 2008 г.
8. «Развитие речи» (демонстрационный материал, зима-весна) О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, ТЦ «Сфера», 2013 г.
9. «Уроки безопасности. Как избежать неприятностей», (демонстрационный материал с методическими рекомендациями), ООО Издательство «Ранок», 2007 г.
10. Демонстрационный материал «Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет», Е.В.Васильева, ТЦ «Сфера», 2013 г.
11. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-графические планы рассказов», Н.В.Аникина, Я.В.Крутий, «Скрипторий 2003», 2012 г..1
12. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
13. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
14. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
15. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
16. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (весна), Москва, «Мозаика-Синтез», 2013 г.
17. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста «Откуда берется хлеб», Москва, «Мозаика-синтез», 2013 г.
18. Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста (40 карточек для тематических бесед).
19. Финансовая грамотность дошкольника (для воспитателей ДОО), Г.Н.Поварницина, Ю.А.Киселева, Волгоград, издательство «Учитель», 2020 г (2 шт.)
20. Финансовая грамотность для детей (10 простых шагов в фактах и заданиях) (книга для детей). ООО «Феникс» , 2020 г. (4 шт.)
21. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011
22. Крупенчук О.И. «Ступеньки знаний» альбом для развития интеллекта 5+ для занятий дома и в детском саду.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2017.-128с.: ил. – (Серия ступеньки знаний).

1. Л.Костарева «Особенный ребенок» коррекционные занятия для подготовки к школе.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии».- Санкт-Петербург: Каро, 2021.-332.- (Коррекционная педагогика).

2 –я площадка

Адаптация

1. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду
А.В. Найбауэр, Москва 2013

Ранний возраст

1. Педагогика раннего возраста, Москва, 1998 (по программе «Кроха»)
2. Методические рекомендации к программе Воспитания и обучения в детском саду, Москва, Мозаика-Синтез, 2005 под ред.В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
3. Развитие и воспитание Воспитание малыша в семье от рождения до 3-х лет (советы психолога), Москва, 2004
4. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3-х лет, Москва 2010, С.Н. Теплюк

Методическая литература

1. Планирование и организация образовательного процесса по программе «Детство», Санкт-Петербург, 2013, А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова
2. Программа развития ДОУ, Санкт-Петербург 2012, Е.Ю. Кукушкина, Л.В. Самсонова
3. Опыт методической работы в ДОУ по развитию креативности дошкольников, Москва 2007, Л.Н. Прохорова
4. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ, Санкт-Петербург 2012, Т.Б. Веселова
5. Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО, Санкт-Петербург 2016, В.И. Савченко
6. Справочник старшего воспитателя ФГОС ДО, Волгоград 2015, авт. Кочетова Н.А.
7. Методическая деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ТЦ Сфера 2015, К.Ю. Белая
8. Методический портфель ДОУ «Настольная книга старшего воспитателя» ФГОС ДО, Волгоград 2015, Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович

Контроль

Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, Москва 2011, О.А. Скорлупова
Контрольно-аналитическая деятельность руководителя ДОУ, Санкт-Петербург 2012, Р.Ш. Хабибуллина

Работа с кадрами

1. Саморегуляция педагогов ДОУ в профессиональной деятельности, Санкт-Петербург 2010, Н.П. Сазонова

2. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении подготовка и проведение, Москва 2010, К.Ю. Белая
3. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ, Санкт-Петербург, 2012, Т.Б. Веселова
4. Педагогические советы ФГОС ДО, Волгоград 2016,
5. Педагогический совет ДО в современных условиях, Волгоград 2016, Т.Г. Соболева, О.Н. Кулакова, Н.К. Мананикова
6. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада, ИД «Цветной мир», Москва 2014, ФГОС ДО

Праздники в ДОУ

1. Театрализованные занятия в детском саду, Москва 2001, М.Д. Маханева
2. Забавы для малышей (театрализованные развлечения для детей 2-3 лет), Москва 2005, М.Ю. Картушина

Музыкальное развитие

1. Музыка и движение, Москва «просвещение», 1983, А.В. Кенеман
2. Детство с музыкой, Детство-Пресс, Санкт-Петербург 2013, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская
3. Праздники в детском саду (младший дошкольный возраст), Москва 2014, Картушина М.Ю.

Проектирование

Технология проектирования в ДОУ, Москва 2008, Е.С. Евдокимова
 Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ, Санкт-Петербург, 2013, Е.А. Сыпченко

Здоровье

1. Ароматерапия, Симферополь 2003, С.С. Солдатченко, Г.Ф. Кащенко, А.В. Пидаев
2. Школа здорового человека, Москва 2008, Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко
3. Здоровье детей, «Тяньши», Ростов-на-Дону 2003, Н.Г. Павлов

Физическое развитие

1. Безопасность ФГОС ДО. Санкт-Петербург 2017, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
2. Игры, которые лечат, Москва 2003, А.С. Галанов
3. Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья», Волгоград 2007, Е.Ю. Александрова
4. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. Воронеж 2007, Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко
5. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, Москва 2010, Голицына Н.С., Шумова И.М.
6. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, Санкт-Петербург 2013, Мосягина Л.И.
7. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург 2013, Л.Ф. Асачева, О.В. Горбунова
8. Развивайся малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста, Москва 2014,

О.В. Закревская

9. Фитбол -гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика) ФГОС ДО, Санкт-Петербург 2015, Н.Э. Власенко
10. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года ФГОС ДО, Москва Мозаика-Синтез 2016, Т.Е. Харченко
11. Веселая дыхательная гимнастика ФГОС ДО, Санкт-Петербург, 2016, Н.В. Нищева
12. Здоровьесберегающая система ДОО. ФГОС ДО. Волгоград 2016, Издательство «Учитель», М.А. Павлова, М.В. Лысогорская
13. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики ФГОС ДО, Санкт-Петербург 2016, Н.В. Нищева
14. Спортивно-развивающие комплексы ФГОС ДО, Волгоград, Издательство «Учитель
15. Физическая культура в детском саду (младшая группа), Мозаика-Синтез, Москва 2016, Л.И. Пензулаева
16. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет), Ю.А.Кириллова, СПб, Детство-пресс, 2018 г.
17. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет., Ю.А.Кириллова,СПб, Детство-пресс, 2018 г.
18. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет) Ю.А.Кириллова,СПб, Детство-пресс, 2018 г.
19. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до 4 лет) Ю.А.Кириллова,СПб, Детство-пресс, 2018 г.
20. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 4 до 5 лет) Ю.А.Кириллова,СПб, Детство-пресс, 2018 г.
21. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет) Ю.А.Кириллова,СПб, Детство-пресс, 2018 г.
22. Комплексы ОРУ в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет), Ю.А.Кириллова,СПб, Детство-пресс, 2018 г

Взаимодействие с родителями

1. Вместе с семьей, Москва «Просвещение»2005, Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик, Т.И. Ерофеева, Г.В. Кузнецова
2. Детский сад – семья. Аспекты взаимодействия. Воронеж 2005, С.В. Глебова
3. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего возраста. Москва 2009 «Сфера», О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова
4. Вариативность организованной совместной деятельности в детском саду (конспекты занятий) Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013, под ред. Л.В. Вакуленко, Н.В. Верещагиной
5. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013, Н.М. Сертакова
6. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2012, Н.В. Сагдеева
7. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013, О.И. Давыдова, А.А. Майер
8. Родителям о детях. Ярославль 2011, Н.М. Метенова
9. Взрослым о детях. Ярославль 2011, Н.М. Метенова
10. Родительские собрания. Часть 1. Ярославль 2014. Н.М. Метенова

11. Родительские собрания. Часть 2. Ярославль 2015. Н.М. Метенова, Е.Е. Метенова

Эмоциональное развитие

1. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Санкт-Петербург 2004. Е.В. Ларечина
2. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников, Москва 2010, под ред. А.В. Можейко

Комплексные занятия

1. Конспекты занятий во второй младшей группе, Воронеж 2007, Н.А. Карпухина
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург 2008, под ред. Н.В. Серебряковой
3. Развивающие занятия для родителей и детей 1-2 года. Санкт-Петербург 2012, Е.В. Ларечина
4. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста (комплексные занятия). Волгоград 2013. подред. М.А. Васильевой
5. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста ФГОС ДО. Санкт-Петербург 2014, Е.Е. Хомякова
6. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-ая младшая группа. Интегрированный подход ФГОС ДО. Москва 2016. Н.С. Голицына
7. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2-3 лет. ФГОС ДО. Санкт-Петербург 2017. А.В. Стефанко

Экологическое воспитание

1. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. Санкт-Петербург 2013. Т.Г. Филиппова
2. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Санкт-Петербург 2011. Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина
3. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. Москва 2010. Г.И. Винникова
4. Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа) ФГОС ДО. Москва 2016, О.А. Соломенникова
5. Дидактический материал к занятиям по экологии ФГОС ДО, Санкт-Петербург, 2016, Мосягина Л.И.
6. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе . ФГОС ДО. Москва 2016. С.Н. Николаева

Экспериментирование

1. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва 2001. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Москва 2004, под ред. Л.Н. Прохоровой

Библиотека для воспитателей

1. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций, Санкт-Петербург, 2014, Н.В. Нищева
2. Основная и адаптированная образовательные программы ДО. Модель и

- методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС, Санкт-Петербург 2015, под ред. О.В. Солнцевой
3. «От рождения до школы», Москва 2014, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
 4. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2-3 лет, Санкт-Петербург 2016, А.В. Стефанко
 5. Воспитать ребенка КАК?, Москва 2014, К. Ушинский
 6. О воспитании, Москва 1975, В.А. Сухомлинский
 7. Путеводитель по ФГОС ДО в таблицах и схемах, Санкт-Петербург, 2014, под ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой
 8. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО, Москва 2014,
 9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы для ДОО, Москва 2014
 10. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду (занятия, деятельность в режиме дня) ФГОС ДО, Москва 2014, Н.С. Голицына
 11. Как составить основную образовательную программу ДО, Волгоград 2015, Е.А.Кудрявцева

Игровая деятельность

1. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду, Санкт-Петербург 2012, Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андриющенко
2. Развивающие игры для маленького почемучки, Москва 2007, Ю.А. Матюхина, К.Э. Неверко, С.А. Хромова
3. Игры, которые лечат, Москва 2003, А.С. Галанов
4. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет, Москва 2010, М.Д. Маханева, С.В. Решикова
5. Развивающие игры с детьми, Москва 2010, В.В. Лещинская, А.И. Иевлев
6. Обучение через игру, Санкт-Петербург, 2005, Р.Р. Фьюэлл, П.Ф. Вэдэзи
7. Дидактические игры занятия в ДООУ, Воронеж 2007, Е.Н. Панова
8. Дневник развития ребенка от 1 года до 2 лет, Москва 2004, А.С. Галанов
9. 80 веселых развивающих игр, Минск 2009, Фред Роджерс
10. Правильные игры с правильными игрушками, Минск 2008, Стефани Ауэрбах
11. Игровая деятельность в детском саду ФГОС ДО, Москва 2015, Н.Ф. Губанова
12. Развитие игровой деятельности ФГОС ДО (младшая группа), Москва 2016, Н.Ф. Губанова
13. Развитие игровой деятельности ФГОС ДО (вторая группа раннего возраста), Москва 2016, Н.Ф. Губанова
14. Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС ДО, Москва 2016, С.Н. Теплюк (2 шт)
15. Играют непоседы (игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет), Москва 2012, М.Ф. Литвинова
16. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет «Радуга», Москва 2016, О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева

Речевое развитие

1. Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики, Санкт-Петербург 2009, Н.Ш. Макарова
2. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада, 2010 Москва Синтез, Москва
3. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками, Санкт-Петербург, 2017, Е.В.Шульгина, Н.Н. Третьяк
4. Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста) ФГОС ДО, Москва

2016, В.В. Гербова

5. Веселые считалочки ФГОС ДО, Санкт-Петербург, 2016, В.М. Нищева
6. Речевое развитие детей раннего возраста (Словарь, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь, Конспекты занятий) 2-3 года ФГОС ДО, 1 часть, Санкт-Петербург 2016, О.Э. Литвинова
7. Речевое развитие детей раннего возраста (Восприятие художественной литературы, Конспекты занятий) 2-3 года ФГОС ДО, 2 часть, Санкт-Петербург 2016, О.Э. Литвинова
8. Речевое развитие детей раннего возраста (Владению речью как средством общения, Конспекты занятий) 2-3 года ФГОС ДО, 3 часть, Санкт-Петербург 2016, О.Э. Литвинова

Познавательное развитие

1. Раннее детство: познавательное развитие 1-3 года, Москва 2002, Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова
2. Я учусь сравнивать, Москва 2008, И.А. Лыкова, Е.Ю. Протасова
3. Сенсорное воспитание детей раннего возраста 1-3 года, Москва 2016, Е.А. Янушко
4. Познание предметного мира (первая младшая группа) Программа «От рождения до школы», Волгоград 2013, З.А. Ефанова
5. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года, Москва 2015, Е.А. Янушко
6. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) 2-3 года, ФГОС ДО, Москва 2016, И.А. Пономарева, В.А. Позина
7. Формирование элементарных математических представлений (младшая группа 3-4 года), ФГОС ДО, Москва 2016, И.А. Пономарева, В.А. Позина
8. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа 3-4 года), ФГОС ДО, Мозаика –Синтез, Москва 2016, О.В. Дыбина
9. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста (конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет), Санкт-Петербург 2016, О.Э. Литвинова

Художественно-эстетическое развитие

1. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, Москва 2015, Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон
2. Изобразительная деятельность в детском саду, Москва 1982,¹⁶³ Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова
3. Веселые матрешки, Санкт-Петербург 2012, Н.В. Шайдурова
4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Москва 2016, И.А. Лыкова
5. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. Москва 2016, Т.В. Королева
6. Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст (планирование, конспекты, методические рекомендации), Москва 2017, И.А. Лыкова
7. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (планирование образовательной деятельности) ФГОС ДО, Санкт-Петербург 2016, О.Э. Литвинова
8. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) ФГОС ДО, Москва 2016, Т.С. Комарова

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего

возраста) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова ФГОС ДО

Лето и прогулка

1. Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период ФГОС ДО, Москва 2015, Тимофеева Л.Л., Деркунская В.А., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И.
2. Тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. Времена года. ЛЕТО, Москва 2016, Е.А. Ульева

Демонстрационный материал

1. Музыкальные инструменты
2. Что в моей корзинке? (фрукты, овощи, ягоды, грибы)
3. Деревенский дворик (домашние животные)
4. Этикет для малышей
5. Наши чувства и эмоции
6. Экологическая цепочка. Воздух, земля, вода
7. Природные и погодные явления
8. Расскажите детям о специальных машинах
9. Предметы и вещи
10. Геометрические фигуры
11. Конструируем в осенний период (вторая младшая группа) И.А. Лыкова

Наглядно-дидактические пособия

1. Безопасность на дороге (плакаты) ФГОС ДО
2. Правильно или неправильно (плакаты для занятий) ФГОС ДО
3. Картотека сюжетных картинок (формирование представлений о себе) ФГОС ДО
4. Веселая анатомия (формирование представлений о себе) ФГОС ДО
5. Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-4 года) 2 шт
6. Блоки Дьенеша для малышей (маленькие логики)
7. Чудо-кубики «Сложи узор»
8. Конструирование из строительных материалов ¹⁶⁴ ФГОС ДО

Познавательные игры

1. Зоопарк настроений
2. Познавательная игра. Времена года
3. Четыре сезона. ЛЕТО
4. Четыре сезона. ВЕСНА
5. Четыре сезона. ОСЕНЬ
6. Четыре сезона. ЗИМА
7. Внимание! Дорога!
8. Игра. Цвет, форма, размер
9. Игра. Семья
10. Кто кричит, что звучит?
11. Познавательная игра «Большие и маленькие»

12. Познавательная игра «Большой, средний, маленький»
13. Игра «Животные и птицы: как говорят и что едят»

Наглядно-оформительские плакаты

1. Правила закаливания ФГОС ДО
2. Игры детей летом (планирование) ФГОС ДО
3. Профессии
4. Безопасность на дороге
5. Правила пожарной безопасности

Плакаты

1. Овощи, фрукты, ягоды
2. Инструменты
3. Домашние животные
4. Птицы
5. Цвета
6. Деревья России

Наглядно-тематический уголок для родителей

1. Питание детей раннего возраста ФГОС ДО
2. День защитника отечества ФГОС ДО
3. С Днем России ФГОС ДО
4. День Матери ФГОС ДО
5. Воспитательные стратегии родителей ФГОС ДО
6. Психология и педагогика детей раннего возраста ФГОС ДО
7. Наказания и поощрения ФГОС ДО
8. Пришла волшебница - Зима
9. ВЕСНА
10. Секретный мир детей ФГОС ДО
11. ФГОС ДО 165
12. Адаптация к детскому саду
13. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования
14. Расти здоровый малыш! (ОТ ГОДА ДО 2 ЛЕТ)
15. Как и чему учить ребенка раннего возраста ФГОС ДО
16. Раннее детство – особый период в развитии ребенка ФГОС ДО
17. Рост и развитие детей раннего возраста ФГОС ДО

3.6.

Кадровые условия реализации

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. В группах вместе с воспитателями работают учитель - логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре:

- *учитель-логопед(учитель-дефектолог)* –имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

- педагогические работники - воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области работы с детьми с ТНР. Руководящие работники (административный персонал) – имеют высшее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в области работы с детьми с ТНР.

В ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, предусмотрены различные формы дополнительного профессионального образования, с учетом реализуемой Программы. Осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).</p> <p>Должности:</p> <p>Заведующий Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по АХР Завхоз Документовед методист Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Помощник воспитателя Кастелянша Рабочий по КОРЗ Машинист по стирке белья Уборщик помещений Уборщик территории</p>	<p><i>Кол-во:</i></p> <p>1 1 1 1 1 2 30 7 1 3 3 14 1 2 1 3 2</p>	
<p>Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.</p>	<p><i>п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО</i></p>	
<p>В ГБДОУ организовано сетевое взаимодействие с с РОЦ БДД «Перекресток» Выборгского района. Участие в реализации пилотного проекта «Эстафета дорожной безопасности» в рамках федерального проекта «Безопасность дорожного движения» Договор о сетевом взаимодействии</p>		

В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя, а также внутрифирменное обучение в виде семинаров, мастер-классов, практикумов.

3.7. Финансовые условия реализации программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

[п.53.2.](#)

3.8. Режим и распорядок дня в группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия ГБДОУ образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к ГБДОУ образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при ГБДОУ образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе,

а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня в группе детей от 1,5–2, 2–3, 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФАОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ГБДОУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ГБДОУ.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

**Режим дня
Группа № 4**

Режим дня группы раннего возраста холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, утренний фильтр самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми игры, общение.	07.00	7.45
Утренняя гимнастика	7.45	7.55
Гигиенические процедуры, самообслуживание	7.55	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10	08.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей подготовка к непрерывной образовательной деятельности.НОД.	8.50	9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	09.00	09.10
НОД №1	09.00	09.10
Динамическая пауза	9.10	9.20
НОД № 2	9.20	9.30
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т. числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.30	9.50
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	9.50	10.00
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10.00	10.20
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) в том числе игры средней и высокой подвижности	10.20	11.20
		20 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	11.20	11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40	12.20

Подготовка ко сну, дневной сон	12.20	15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.30	15.50
в т. числе игры и упр. малой интенсивности на дыхание, профилактику наруш. ОДА		5 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.50	16.10
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	16.10	16.25
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	16.25	17.00
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры в том числе, игры средней и высокой подвижности)	17.00	19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)		20 мин До 19.00

**Режим дня
Группа № 8**

**Режим дня группы старшего возраста холодный период (сентябрь – май)
в холодный период года (старшая группа)**

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
<i><u>Прием детей.</u></i> Самостоятельная деятельность (игровая, продуктивная, двигательная, общение)	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Совместная деятельность педагога с детьми	8.00-8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.20 – 8.25
Завтрак.	8.25 – 8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей подготовка к непрерывной образовательной деятельности.(НОД).	8.50-9.00
<i><u>Организованные формы работы с детьми (НОД)</u></i> <i><u>Совместная деятельность детей</u></i> ¹⁶⁹ (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	9.00 – 10.30 <i>динамическая пауза между занятиями не менее 10 мин</i>
Второй завтрак	10.30-10.40
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10.40-10.45
<i><u>Прогулка, возвращение с прогулки</u></i> (наблюдения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей, работа над основными движениями; совместная деятельность с детьми по физической культуре)	10.45 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.20 – 12.50
Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.50 – 15.25
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика.	15.25 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40 – 15.55

<u>Совместная деятельность детей</u> (творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность, индивидуально-совместная деятельность с воспитателем, коррекционный час); <u>организованные формы работы с детьми</u> (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	15.55 – 16.45
<u>Подготовка к прогулке, прогулка</u>	16.45-19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	До 19.00

**Режим дня
Группа № 7**

Режим дня младшей группы холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, утренний фильтр самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми игры, общение.	07.00	7.45
Утренняя гимнастика	7.45	7.55
Гигиенические процедуры, самообслуживание	7.55	8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15	08.55
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей подготовка к непрерывной образовательной деятельности.НОД.	8.55	9.00
НОД №1	09.00	09.15
Динамическая пауза	09.15	09.25
НОД № 2	09.25	09.40
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т. числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.40	10.00
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	9.55	10.05
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10.05	10.25
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) в том числе игры средней и высокой подвижности	10.25	11.55
	30 мин	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	11.55	12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10	12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50	15.35
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.35	15.45
в т. числе игры и упр. малой интенсивности на дыхание, профилактику	5 мин	

наруш. ОДА		
Подготовка к полднику, полдник	15.45	16.05
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	16.05	16.25
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	16.25	17.10
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры в том числе, игры средней и высокой подвижности)	17.10	19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)		20 мин До 19.00

**Режим дня
Группа № 9**

Режим дня младшей группы холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, утренний фильтр самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми игры, общение.	07.00	7.45
Утренняя гимнастика	7.45	7.55
Гигиенические процедуры, самообслуживание	7.55	8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15	08.55
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей подготовка к непрерывной образовательной деятельности. НОД.	8.55	9.00
НОД №1	09.00	09.15
Динамическая пауза	09.15	09.25
НОД № 2	09.25	09.40
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т. числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.40	10.00
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	10.00	10.10
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10.05	10.25
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) в том числе игры средней и высокой подвижности	10.25	11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	11.55	12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10	12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50	15.35
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.35	15.45

в т. числе игры и упр. малой интенсивности на дыхание, профилактику наруш. ОДА		5 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.45	16.05
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	16.05	16.25
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	16.25	17.10
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры в том числе, игры средней и высокой подвижности)	17.10	19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)		20 мин До 19.00

**Режим дня
Группа № 3**

Режим дня средней группы холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, утренний фильтр самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми игры, общение.	07.00	7.45
Утренняя гимнастика	7.45	7.55
Гигиенические процедуры, самообслуживание	7.55	8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20	08.55
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей подготовка к непрерывной образовательной деятельности.НОД.	8.55	9.00
НОД №1)(воспитатель, учитель-логопед)	09.00	09.20
Динамическая пауза	09.20	09.30
НОД № 2)(воспитатель, учитель-логопед)	09.30	09.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т. числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.50	10.00
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	10.20	10.30
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10.10	10.30
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) в том числе игры средней и высокой подвижности	10.30	12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12.05	12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15	12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50	15.35
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.35	15.45
в т. числе игры и упр. малой интенсивности на дыхание, профилактику		5 мин

наруш. ОДА		
Подготовка к полднику, полдник	15.45	16.05
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или самостоятельная деятельность. <i>Логопедический час (индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда)</i>	16.05	16.50
детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)		
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	16.50	17.10
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры в том числе, игры средней и высокой подвижности	17.10	19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)		До 19.00

**Режим дня
Группа № 11**

Режим дня средней группы холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, утренний фильтр самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми игры, общение.	07.00	7.45
Утренняя гимнастика	7.45	7.55
Гигиенические процедуры, самообслуживание	7.55	8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20	08.55
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей подготовка к непрерывной образовательной деятельности.НОД.	8.55	9.00
НОД №1)(воспитатель, учитель-логопед)	09.00	09.20
Динамическая пауза	09.20	09.30
НОД № 2)(воспитатель, учитель-логопед)	09.30	09.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т. числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.50	10.00
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	10.10	10.20
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10.10	10.30
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) в том числе игры средней и высокой подвижности	10.30	12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12.05	12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15	12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50	15.35
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в т. числе игры и упр. малой интенсивности на дыхание, профилактику	15.35	15.45
		5 мин

наруш. ОДА		
Подготовка к полднику, полдник	15.45	16.05
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или самостоятельная деятельность. <i>Логопедический час (индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда)</i>	16.05	16.50
детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)		
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	16.50	17.10
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры в том числе, игры средней и высокой подвижности	17.10	19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)		20 мин До 19.00

Режим дня

Группа № 1

Режим дня старшей группы холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, утренний фильтр самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми игры, общение.	07.00	7.50
Утренняя гимнастика	7.50	8.00
Совместная деятельность педагога с детьми	8.00	8.20
В том числе двигательные игры малой подвижности		10 мин
Гигиенические процедуры, самообслуживание	8.20	8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25	08.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей подготовка к непрерывной образовательной деятельности.(НОД).	08.50	09.00
НОД №1)(воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог)	09.00	09.25
Динамическая пауза ¹⁷⁴	09.25	09.35
НОД № 2)(воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог)	09.35	10.00
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т. числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.00	10.05
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	10.00	10.10
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т.числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.25	10.35(понед.)
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10.20	10.25
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) в том числе игры средней и высокой подвижности	10.25	10.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	10.45	12.15
		30 мин
	12.15	12.25

Подготовка к обеду, обед	12.25	12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50	15.25
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.25	15.40
в т. числе игры и упр. малой интенсивности на дыхание, профилактику наруш. ОДА		10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.40	15.55
НОД № 3(если предусмотрено во вторую половину дня)	15.55	16.20
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми). <i>Логопедический час (индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда)</i>	16.20	17.05
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	17.05	17.15
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры в том числе, игры средней и высокой подвижности)	17.15	19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)		20 мин До 19.00

**Режим дня
Группа № 10**

Режим дня старшей группы холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, утренний фильтр самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми игры, общение.	07.00	7.50
Утренняя гимнастика	7.50	8.00
Совместная деятельность педагога с детьми	8.00	8.20
В том числе двигательные игры малой подвижности		10 мин
Гигиенические процедуры, самообслуживание	8.20	8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25	08.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей подготовка к непрерывной образовательной деятельности.(НОД).	08.50	09.00
НОД №1)(воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог)	09.00	09.25
Динамическая пауза	09.25	09.35
НОД № 2)(воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог)	09.35	10.00
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т. числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.00	10.05
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	10.00	10.10
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т.числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.20	10.25
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10.25	10.45

Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) в том числе игры средней и высокой подвижности	10.45	12.15	30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12.15	12.25	
Подготовка к обеду, обед	12.25	12.50	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50	15.25	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в т. числе игры и упр. малой интенсивности на дыхание, профилактику наруш. ОДА	15.25	15.40	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.40	15.55	
НОД № 3(если предусмотрено во вторую половину дня)	15.55	16.20	
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми). <i>Логопедический час</i> (индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда)	16.20	17.05	
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	17.05	17.15	
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры в том числе, игры средней и высокой подвижности	17.15	19.00	20 мин
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)			До 19.00

Режим дня

Группа № 2

Режим дня старшей группы холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, утренний фильтр самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми игры, общение.	07.00	7.50
Утренняя гимнастика	7.50	8.00
Совместная деятельность педагога с детьми	8.00	8.20
В том числе двигательные игры малой подвижности		10 мин
Гигиенические процедуры, самообслуживание	8.20	8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25	08.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей подготовка к непрерывной образовательной деятельности.(НОД).	08.50	09.00
НОД №1)(воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог)	09.00	09.25
Динамическая пауза	09.25	09.35
НОД № 2)(воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог)	09.35	10.00
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т. числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.00	10.05
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	10.00	10.10
	10.15	10.25(ср еда)

Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т. числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.20	10.25
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10.25	10.45
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) в том числе игры средней и высокой подвижности	10.45	12.15
	30 мин	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12.15	12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25	12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50	15.25
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в т. числе игры и упр. малой интенсивности на дыхание, профилактику наруш. ОДА	15.25	15.40
	10 мин	
Подготовка к полднику, полдник	15.40	15.55
НОД № 3 (если предусмотрено во вторую половину дня)	15.55	16.20
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми). <i>Логопедический час (индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда)</i>	16.20	17.05
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	17.05	17.15
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) в том числе, игры средней и высокой подвижности	17.15	19.00
	20 мин	
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	До 19.00	

Режим дня

Группа № 6

177

Режим дня подготовительной группы холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, утренний фильтр самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми игры, общение.	07.00	7.55
Утренняя гимнастика	7.55	8.05
Совместная деятельность педагога с детьми	8.05	8.25
В том числе двигательные игры малой подвижности	10 мин	
Гигиенические процедуры, самообслуживание	8.25	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30	08.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей подготовка к	08.50	09.00

непрерывной образовательной деятельности.(НОД).

НОД №1)(воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог)	9.00	09.30
Динамическая пауза	09.30	09.40
НОД № 2)(воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог)	09.40	10.10
Динамическая пауза	10.10	10.20
НОД № 3 (если не предусмотрено во вторую половину дня)	10.20	10.50
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	10.50 10.10 10.00	10.55(среда, чтв,пятн.) 10.15(понед.) 10.05 (вторник)
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10.55	11.05
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) в том числе игры средней и высокой подвижности	11.05	12.30 30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12.30	12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40	13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00	15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в т. числе игры и упр. малой интенсивности на дыхание, профилактику наруш. ОДА	15.30	15.45 10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.45	16.00
НОД № 3(если предусмотрено во вторую половину дня)	16.00	16.30
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми) <i>Логопедический час (индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда)</i>	16.30	17.10
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	17.10	17.20
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) в том числе, игры средней и высокой подвижности	17.20	19.00 20 мин
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)		До 19.00

178

Режим дня Группа № 12

Режим дня подготовительной группы холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, утренний фильтр самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми игры, общение.	07.00	7.55
Утренняя гимнастика	7.55	8.05
Совместная деятельность педагога с детьми	8.05	8.25
В том числе двигательные игры малой подвижности		10 мин
Гигиенические процедуры, самообслуживание	8.25	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30	08.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей подготовка к	08.50	09.00

непрерывной образовательной деятельности.(НОД).		
НОД №1)(воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог)	9.00	09.30
Динамическая пауза	09.30	09.40
НОД № 2)(воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог)	09.40	10.10
Динамическая пауза	10.10	10.20
НОД № 3 (если не предусмотрено во вторую половину дня)	10.20	10.50
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	10.10	10.20
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10.55	11.05
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) в том числе игры средней и высокой подвижности	11.05	12.30
		30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12.30	12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40	13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00	15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в т. числе игры и упр. малой интенсивности на дыхание, профилактику наруш. ОДА	15.30	15.45
		10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.45	16.00
НОД № 3(если предусмотрено во вторую половину дня)	16.00	16.30
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми) <i>Логопедический час (индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда)</i>	16.30	17.10
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	17.10	17.20
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры в том числе, игры средней и высокой подвижности	17.20	19.00
		20 мин
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей ¹⁷⁶ (законных представителей)		До 19.00

2-я площадка

Режим дня

Группа «Лунтики» № 1

Режим дня группы раннего возраста холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, утренний фильтр самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми игры, общение.	07.00	7.45
Утренняя гимнастика	7.45	7.55
Гигиенические процедуры, самообслуживание	7.55	8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	08.10	08.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей подготовка к непрерывной образовательной деятельности.НОД.	8.50	9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	09.00	09.10
НОД №1	09.00	09.10
Динамическая пауза	9.10	9.20
НОД № 2	9.20	9.30
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т. числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.30	9.50
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	9.50	10.00
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10.00	10.20
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) в том числе игры средней и высокой подвижности	10.20	11.20
		20 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	11.20	11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40	12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20	15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в т. числе игры и упр. малой интенсивности на дыхание, профилактику наруш. ОДА	15.30	15.50
		5 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.50	16.10
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	16.10	16.25
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	16.25	17.00
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) в том числе, игры средней и высокой подвижности	17.00	19.00
		20 мин
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)		До 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

Группа «Грибочки» № 2

Режим дня группы раннего возраста холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, утренний фильтр самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми игры, общение.	07.00	7.45

Утренняя гимнастика	7.45	7.55
Гигиенические процедуры, самообслуживание	7.55	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10	08.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей подготовка к непрерывной образовательной деятельности.НОД.	8.50	9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	09.00	09.10
НОД №1	09.00	09.10
Динамическая пауза	9.10	9.20
НОД № 2	9.20	9.30
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т. числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.30	9.50
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	9.50	10.00
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10.00	10.20
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) в том числе игры средней и высокой подвижности	10.20	11.20
		20 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	11.20	11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40	12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20	15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в т. числе игры и упр. малой интенсивности на дыхание, профилактику наруш. ОДА	15.30	15.50
		5 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.50	16.10
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	16.10	16.25
	181	
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	16.25	17.00
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) в том числе, игры средней и высокой подвижности	17.00	19.00
		20 мин
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)		До 19.00

Режим дня в группе

Группа №3 «Солнышко»

Режим дня группы раннего возраста холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты

Начало Окончание

Прием детей, осмотр, утренний фильтр самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми игры, общение.	07.00	7.45
Утренняя гимнастика	7.45	7.55
Гигиенические процедуры, самообслуживание	7.55	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10	08.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей подготовка к непрерывной образовательной деятельности.НОД.	8.50	9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	09.00	09.10
НОД №1	09.00	09.10
Динамическая пауза	9.10	9.20
НОД № 2	9.20	9.30
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т. числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.30	9.50
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	9.50	10.00
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10.00	10.20
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) в том числе игры средней и высокой подвижности	10.20	11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	11.20	11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40	12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20	15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в т. числе игры и упр. малой интенсивности на дыхание, профилактику наруш. ОДА	15.30	15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50	16.10
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	16.10	16.25
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	16.25	17.00
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) в том числе, игры средней и высокой подвижности	17.00	19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)		До 19.00
Прием детей, осмотр, утренний фильтр самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми игры,	07.00	

общение.

Группа №4 «Радуга»

Режим дня группы раннего возраста холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, утренний фильтр самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми игры, общение.	07.00	7.45
Утренняя гимнастика	7.45	7.55
Гигиенические процедуры, самообслуживание	7.55	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10	08.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей подготовка к непрерывной образовательной деятельности.НОД.	8.50	9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	09.00	09.10
НОД №1	09.00	09.10
Динамическая пауза	9.10	9.20
НОД № 2	9.20	9.30
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т. числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.30	9.50
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	9.50	10.00
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10.00	10.20
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) в том числе игры средней и высокой подвижности	10.20	11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	11.20	11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40	12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20	15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в т. числе игры и упр. малой интенсивности на дыхание, профилактику наруш. ОДА	15.30	15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50	16.10
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	16.10	16.25
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	16.25	17.00
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) в том числе, игры средней и высокой подвижности	17.00	19.00
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении		До 19.00

родителей (законных представителей)

3.1.8. Календарный план воспитательной работы	
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.	
<p>Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.</p> <p>Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ГБДОУ.</p> <p>Федеральный календарный план воспитательной работы</p> <p>Январь</p> <p>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;</p> <p>Февраль</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p> <p>Март</p> <p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 184</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p> <p>Апрель</p> <p>12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;</p> <p>22 апреля: Всемирный день Земли.</p> <p>Май</p> <p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с</p>	<p><u>n.54.1.</u></p>

дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется ¹⁸⁵включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей;
Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

<p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>27 ноября: День матери в России;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p> <p>Декабрь:</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>31 декабря: Новый год.</p>	
---	--

3.1.9.	Календарный план воспитательной работы		
Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 136			
<p>Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 136 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых 2023-2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ.</p>			
Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Сентябрь			
<i>Творческие соревнования. Тематические дни, недели</i>			
1 сентября: День знаний. День БДД.	3-7 лет	1 сентября	Воспитатели групп
Тематический день «Дорога без опасности»	4-7 лет	22.09	Воспитатели групп Педагог доп.образования РЦ БДД «Перекресток» ДДЮТ «Союз»
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	3-7 лет	27.09	Воспитатели групп
Праздники			
Праздник «Осень в гости к нам пришла» (на улице)	1,5-7 лет	Последняя неделя сентября	Музыкальные руководители

			Инструктор по физической культуре Учителя-логопеды Педагог-психолог
Октябрь			
<i>Творческие соревнования. Тематические дни, недели</i>			
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	3-7 лет	01.10	Воспитатели групп
5 октября: День учителя;	4-7 лет	05.10	Воспитатели групп
Конкурс чтецов «Осеннее настроение»	5-7 лет	Первая неделя октября	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
Выставка семейных поделок «Разноцветная осень»	1,6-7 лет	Вторая неделя октября	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
16 октября: День отца в России	3-7 лет	16.10	Воспитатели групп
Тематический день «Дорога без опасности»	3-7 лет	20.10	Воспитатели групп Педагог доп.образования РЦ БДД «Перекресток» ДДЮТ «Союз»
<i>Фольклорные мероприятия</i>			
День народных песен «Осенина»	3-7 лет	Третья неделя	Музыкальные руководители
<i>Здоровьесбережение</i>			
НОД, игры и ситуации валеологического содержания по теме «Я, части тела и лица»	1,6-7 лет	Четвертая неделя	Воспитатели групп
Ноябрь			
<i>Творческие соревнования. Тематические недели</i>			
4 ноября: День народного единства	4-7 лет	04.11.	Воспитатели групп
Тематический день «Дорога без опасности»	3-7 лет	20.11	Воспитатели Педагог доп.образования РЦ БДД «Перекресток» ДДЮТ «Союз»
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	3-7 лет	30.11	Воспитатели групп

День Матери			
День Матери	1,5-7 лет	27 ноября	Воспитатели групп
Здоровьесбережение			
Дни здоровья	1,6-7 лет	Первая неделя ноября	Воспитатели групп
Декабрь			
Здоровьесбережение			
НОД, игры и ситуации валеологического содержания по теме «Чистота - залог здоровья»	1,6-7 лет	Первая неделя	Воспитатели групп
Творческие соревнования. Тематические дни, недели			
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	4-7 лет	05.12	Воспитатели групп
8 декабря: Международный день художника	2-7 лет	08.12	Воспитатели групп
9 декабря: День Героев Отечества	4-7 лет	09.12	Воспитатели групп
Выставка поделок к новому году «Елочная игрушка своими руками»	1,6-7 лет	2-3 неделя	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
Тематический день «Дорога без опасности»	3-7 лет	18.12	Воспитатели Педагог доп.образования РЦ БДД «Перекресток» ДДЮТ «Союз»
Праздники			
Новый год	1,5-7 лет	Последняя неделя декабря	Музыкальные руководители
Январь			
Тематические дни, недели			
Тематический день «Дорога без опасности»	3-7 лет	23.01	Воспитатели Педагог доп.образования РЦ БДД «Перекресток» ДДЮТ «Союз»
Тематические досуги			
День снятия блокады	6-7 лет	27.01	Музыкальные руководители, воспитатели
Здоровьесбережение			
НОД, игры и ситуации валеологического содержания по теме	1,6-7 лет	4 неделя	Воспитатели

«Продукты питания»			
Февраль			
<i>Творческие соревнования. Тематические дни, недели</i>			
8 февраля: День российской науки	3-7 лет	08.02	Воспитатели групп
21 февраля: Международный день родного языка	4-7 лет	21.02	Воспитатели групп
Выставка рисунков к Дню Защитника Отечества 23 февраля	2-7 лет	2-3 неделя	Зам.зав. по УВР воспитатели
Тематический день «Дорога без опасности»	3-7 лет	20.02	Воспитатели Педагог доп.образования РЦ БДД «Перекресток» ДДЮТ «Союз»
Праздники			
День защитника Отечества	3-7 лет	Третья неделя февраля	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители
Фольклорные мероприятия			
Масленица	2-7 лет	четвертая неделя февраля	Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре Учителя-логопеды Педагог-психолог
Здоровьесбережение			
Дни здоровья	1,6-7 лет	Четвертая неделя	Воспитатели групп
Март			
<i>Творческие соревнования. Тематические дни, недели</i>			
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	4-7 лет	18.03	Воспитатели групп
Тематический день «Дорога без опасности»	3-7 лет	21.03	Воспитатели Педагог доп.образования РЦ БДД «Перекресток» ДДЮТ «Союз»
Всемирный день театра	2-7 лет	27.03	Воспитатели групп Музыкальные

			руководители
Праздники			
Мамин праздник – День 8 Марта	1,5-7 лет	Вторая неделя марта	Музыкальные руководители
Здоровьесбережение			
Физкультурные соревнования для детей подготовительных групп «Весенняя капель»	6-7 лет	Последняя неделя	Инструкторы по физической культуре
Апрель			
Творческие соревнования. Тематические недели			
Конкурс групповых проектов «Есть много профессий интересных и нужных»	5-7 лет	1 неделя апреля	Воспитатели групп
Выставка, посвященная Дню космонавтики	4-7 лет	2 неделя апреля	Воспитатели групп Зам.зав. по УВР
Тематические досуги «Космос – далекий и близкий»	5-7 лет	2-3 неделя апреля	Воспитатели, музыкальный руководитель
Тематический день «Дорога без опасности»	3-7 лет	18.04	Воспитатели Педагог доп.образования РЦ БДД «Перекресток» ДДЮТ «Союз»
22 апреля: Всемирный день Земли	4-7 лет	22.04	Воспитатели групп
Здоровьесбережение			
НОД, игры и ситуации валеологического содержания по теме «Быть здоровым – это важно»	1,6-7 лет	3 неделя	воспитатели
Май			
Творческие соревнования. Тематические дни, недели			
1 мая: Праздник Весны и Труда	3-7 лет	01.05	Воспитатели групп
Тематическая неделя «Дорога без опасности»	4-7 лет	Последняя неделя мая	Воспитатели групп
18 мая: день основания Балтийского флота	5-7 лет	18.05	Воспитатели групп
19 мая: День детских общественных организаций России	5-7 лет	19.05	Воспитатели групп

Тематический день «Дорога без опасности»	3-7 лет	22.05	Воспитатели Педагог доп.образования РЦ БДД «Перекресток» ДДЮТ «Союз»
24 мая: День славянской письменности и культуры	5-7 лет	24.05	Воспитатели групп
Праздники			
День Победы 9 мая	5-7 лет	Первая неделя мая	Музыкальные руководители, воспитатели
Выпускные балы в подготовительных группах	7 лет	Третья неделя мая	Музыкальные руководители
Здоровьесбережение			
Дни здоровья	1,6-7 лет	Последняя неделя мая	Воспитатели
Июнь			
Праздники			
«Лето красное пришло!»	2-7 лет	Первая неделя июня	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители
День России	2-7 лет	Вторая неделя	воспитатели
Тематические дни			
1 июня: Международный день защиты обучающихся	2-7	01.06	воспитатели
5 июня: День эколога	4-7	05.06	воспитатели
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка	4-7	06.06	воспитатели
День памяти и скорби	6-7 лет	Третья неделя	Воспитатели музыкальный руководитель
Здоровьесбережение			
Игры и образовательные ситуации валеологического содержания по теме «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1,6-7 лет	Третья неделя июня	Воспитатели
Июль			
Творческие соревнования. Тематические дни, недели			
Игры и образовательные	1,6-7 лет	1 неделя	Воспитатели

ситуации по теме «Наши друзья – насекомые и птицы»			
30 июля: День Военно-морского флота	5-7 лет	30.07	Воспитатели
Игры и образовательные ситуации по теме «Что нам лето подарило?»	1,6-7 лет	3 неделя	Воспитатели
Тематические дни			
День семьи, любви и верности	1,6-7 лет	1 неделя	Воспитатели
Август			
Праздники			
До свидания, лето!	2-7 лет	4 неделя	Воспитатели Музыкальные руководители
Фольклорные мероприятия			
Фольклорный праздник «Русской березки»	2-7 лет	1 неделя	Музыкальные руководители Воспитатели
Тематические дни			
День физкультурника	2-7 лет	2 неделя	Воспитатели Инструкторы по физической культуре
День государственного флага Российской Федерации	5-7 лет	22.08	Воспитатели
День российского кино	2-7 лет	27.08	Воспитатели

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ППРОС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. ППРОС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности, создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ППРОС включает организованное пространство:

1) Территория ГБДОУ.

За каждой группой закреплена отдельная прогулочная площадка, с различными видами игрового и спортивного оборудования в соответствии с возрастными особенностями детей. На территории ГБДОУ оборудована отдельная спортивная площадка общей площадью. Спортивная площадка оснащена стационарным спортивным оборудованием.

На территории ГБДОУ также используется разнообразное выносное оборудование, в зависимости от планируемой деятельности детей на прогулке.

2) Групповые комнаты.

За каждой группой закреплён групповой блок, предназначенный для организации жизнедеятельности детей, воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей работы, практической деятельности детей, в каждом из которых есть:

- игровое помещение,
- спальное помещение,
- раздевалка,
- санузел: туалет(ы) и умывальная комната.

Все пространство групповых блоков используется как развивающая предметно-пространственная среда реализации Программы.

3) Специализированные, технологические, административные и иные помещения.

В ГБДОУ оборудованы **специализированные помещения:**

- музыкальный зал – 1,
- спортивный зал – 1,
- кабинет педагога-психолога – 1,
- комната-музей «Русская изба»,
- логопедический кабинет – 4,
- кабинет дефектолога – 1

Технологические помещения

- медицинский блок,
- пищеблок,
- прачечная,

Административные помещения:

кабинет заведующего-1,
кабинет
заместителей заведующего-2,
методический кабинет-1.

ППРОС ГБДОУ включает материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

ППРОС включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

ПРОС включает материалы для самостоятельной творческой деятельности детей. Пространство групп ГБДОУ организовано в виде разграниченных зон – центров детской активности, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ЗПР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. 12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной

ППРОСС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах ППРОС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ГБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ГБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности

В ГБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях ГБДОУ имеется возможность использования оборудования для применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, проектор с экраном, телевизор с большим экраном, принтеры и т. п.). Может быть обеспечено подключение групповых, а также иных помещений ГБДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ГБДОУ используется для различных целей: демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, художественных и музыкальных произведений, обучающих презентаций и др.

3.2.2. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания.

Таблица 9

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
3	методист	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	воспитатель	
5	музыкальный руководитель	
6	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
7	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
8	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
9	учитель-дефектолог	

3.2.3. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

Информация об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 10.

Таблица 10.

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	План работы по наставничеству на учебный год
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7(8) лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах компенсирующей направленности в режиме полного дня (12 часов).

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее соответственно – Программа, ГБДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 10224; <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31.

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации

Объём обязательной части Программы соответствует ФАОП ДО и должен быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками

образовательных отношений – не более 40%.

Целевой раздел Программы включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи, принципы дошкольного образования, планируемые результаты освоения Образовательной программы, педагогическую диагностику достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой, рабочую программу воспитания.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий реализации Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы, кадровые условия реализации Программы, финансовые условия реализации Программы, режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы, организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, профессиональные компетенции кадрового обеспечения программы, непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы.

Дополнительный раздел включает: текст краткой презентации образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность¹⁹⁸; сложившиеся традиции ГБДОУ.

Программа раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ТНР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ТНР (Программы коррекционной работы).

Вариативная часть отражает направления развития по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности, и представлена в виде совместной деятельности педагога и ребенка. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и запросам регионального компонента. При реализации вариативной части Программы педагогический коллектив использует программу Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», парциальная программа.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,

2020.-160 с.

Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Программа разработана на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Основой взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями воспитанников является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге осуществляется психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей), просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи для преодоления имеющихся недостатков и трудностей.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: в реализации образовательных и коррекционно-развивающих задач, в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий, в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) обучающихся, в разработке и реализации образовательных проектов ГБДОУ совместно с семьей.