



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга**

194354, Санкт-Петербург, пр. Северный, д.10, кор. 3, лит. А
тел/факс (812) 594-04-79, телефон: (812) 594-05-08, e-mail: d136@shko.la

ПРИНЯТО

Общим собранием
ГБДОУ детский сад №136
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от «28» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детский сад №136
_____ Т.А. Курчашова
«28» августа 2020 г.
Приказ по ГБДОУ №136 №23/11-од

СОГЛАСОВАНО

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №136
Выборгского района Санкт-Петербурга
протокол от 27.08.2020 г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

**о структуре, порядке разработки и утверждения,
внесении изменений в образовательную программу дошкольного образования,
адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

2020 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (вступает в силу с 01.01.2021 г.);
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 15 мая 2020 года N 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом ГБДОУ.

1.2. АОПДО - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОПДО - нормативно-управленческий документ дошкольного образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей; разработанный на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация программы сопровождается осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками, включая организацию их питания и режима дня.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.4. АОПДО дает представление о том, как в практической деятельности педагога реализуется образовательная программа ГБДОУ детском саду № 136 в соответствии с психофизическими особенностями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья).

1.5. АОПДО призвана обеспечить гарантии в получении обязательного минимума образования обучающимися в соответствии с его психофизическими особенностями и возможностями.

1.6. Адаптированная образовательная программа основана на принципах:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Программа должна:

- 1) соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- 2) сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- 3) обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в процессе реализации которых формируются такие навыки и умения, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- 5) строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 7) предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- 8) предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми – игрой.

1.7. АОПДО направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.8. Разработка АОПДО строится с учетом принципов:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ГБДОУ детский сад № 136 Выборгского района Санкт-Петербурга с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАСТОЯЩЕМ ПОЛОЖЕНИИ.

2.1. **ДОУ** – дошкольная образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (иные ограниченные возможности здоровья), присмотр и уход за детьми. которая создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, осуществления присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста. ДОО создана в целях решения вопросов местного значения для организации предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования.

2.2. **Парциальная программа** – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

2.3. **Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития ребёнка, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.4. **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанника на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.5. Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2.6. Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

2.7. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО - совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

2.8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

2.9. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья) – это нормативно-управленческий документ

дошкольного образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

2.10. Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья) с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

2.11. Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с дошкольным образовательным учреждением, и выполняет обязанности по воспитанию, обучению воспитанников и (или) организации образовательной деятельности.

2.12. Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, интерактивное оборудование и иные материальные объекты, необходимые для организации воспитательной и образовательной деятельности.

2.13. Участники образовательных отношений - воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АОПДО.

3.1. АОПДО разрабатывается педагогами ГБДОУ в соответствии с настоящим Положением, для групп детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

3.2. АОПДО разрабатывается с целью обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.3. АОПДО принимается на заседании педагогического совета ГБДОУ, с учетом мнения Совета родителей, утверждается заведующим ГБДОУ.

3.4. Коррективы в образовательную программу вносятся с учетом результатов мониторинга реализации программы, изменений в законодательстве.

3.5. Конкретизация направлений реализации АОПДО осуществляется в годовом плане работы ГБДОУ.

3.6. В целях разработки Программы в ГБДОУ детский сад № 136 создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Руководитель Образовательного учреждения имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке Программы, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль над данной деятельностью;
- рассматривать Программу на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию Программы;
- утверждать Программу в соответствии с уставом Образовательного учреждения.

Обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку Программы;
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения Программы;

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

4.2. Педагогические работники имеют право:

- участвовать в разработке Программы;
- давать предложения и рекомендации в ходе разработки Программы, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;
- участвовать в согласовании Программы.

Обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку Программы;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

4.3. Родители (законные представители) воспитанников имеют право:

- участвовать в обсуждении Программы, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;
- участвовать в согласовании Программы.

Обязаны:

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

5. СТРУКТУРА АОПДО.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детский сад № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад № 136 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Структура Программы представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований соответствующего ФГОС. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%.

5.1. Содержание образовательной работы в рамках реализации обязательной части Программы должно обеспечивать развитие у воспитанников первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

5.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе выбранных и (или) разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы и отражает основные аспекты:

- коррекционной принадлежности дошкольного образовательного учреждения.
- наличия приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения и воспитания детей;

- проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- особенностей организации мероприятий по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей;
- специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- поддержку интересов педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции дошкольного образовательного учреждения, групп.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков Программы.

5.3. Для воспитанников старшего дошкольного возраста, в Программе отражается приоритетная деятельность Образовательного учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

5.4. Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

5.5. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, название программы.

5.6. Пояснительная записка, в которой излагаются цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, значимые для разработки и реализации программы характеристики, особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, планируемые результаты освоения программы.

5.7. Содержательная часть включает описание:

- Образовательной деятельности по пяти образовательным областям;
- Описание использования вариативных программ и технологий;
- Взаимодействие педагогов с детьми;
- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Создание специальных условий для получения

образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития.

Коррекционная работа должна быть направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООДО;
- освоение обучающимися АООДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся.

- Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, модель поддержки детской инициативы;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

5.8. Организационная часть содержит основные разделы:

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- Организация развивающей предметно-пространственной среды ГБОУ;
- Кадровые условия реализации программы;
- Материально-техническое обеспечение Программы
- Финансовые условия реализации Программы;
- Планирование образовательной деятельности;
- Распорядок пребывания воспитанников и режим дня.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

3.5. Презентация программы.

5.9. Приложения к программе:

1. Учебный план.
2. Календарный учебный график.
3. Расписание образовательной деятельности.
4. Рабочие программы педагогов.
5. Диагностические карты.

6. КОНТРОЛЬ

6.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОПДО возлагается на воспитателей и специалистов.

6.2. Ответственность за полноту реализации АОПДО возлагается на заведующего и заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе.

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

7.1. АОПДО хранится в методическом кабинете ГБДОУ, текст программы также размещается на официальном сайте ГБДОУ.

7.2. АОПДО хранится 3 года после истечения срока ее действия.