



*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга*

194354, Санкт-Петербург, пр. Северный, д.10, кор. 3, лит. А
тел/факс (812) 594-04-79, телефон: (812 594-05-08, e-mail: d136@shko.la

Материально-техническое обеспечение Программы ГБДОУ детский сад № 136

ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить следующие задачи:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада ГБДОУ, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ГБДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять ГБДОУ с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ГБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,

- питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в ГБДОУ,
- режима дня,
- физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- **пожарной безопасности и электробезопасности;**
- **охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУ;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья) к объектам инфраструктуры ГБДОУ, осуществляющей образовательную деятельность.

ГБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием педагогов и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

ГБДОУ детский сад № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга имеет 2 площадки:

1-я площадка расположена в 2-х этажном здании, функционирует 11 групп компенсирующей направленности (3 группы раннего возраста (2-3 года), 8 групп дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет)).

2-я площадка расположена в 2-х этажном здании, функционирует 4 группы компенсирующей направленности (4 группы раннего возраста (1,6-3 года)).

Группы имеют спальные комнаты. Предметно-пространственная развивающая среда созданная в группах, залах, кабинетах ГБДОУ соответствует возрастным, индивидуальным особенностям обучающихся, а также оформлена с учетом склонностей и интересов детей. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует требованиям безопасности, доступности, гибкости, трансформируемости, вариативности.

В ГБДОУ детский сад № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга функционируют:

- Групповые помещения – 15;
- Кабинет заведующего – 2;
- Кабинет заместителя заведующего по АХР – 1;
- Кабинет заместителя заведующего по УВР – 1;
- Кабинет завхоза – 1;
- Кабинет учителя-логопеда - 3;
- Кабинет педагога-психолога -1;
- Театральная студия -1;
- Комната русского народного быта «Русская изба» -1;
- Музыкальный зал - 1;
- Физкультурный зал - 1;
- Совмещенный музыкальный и физкультурный - 1;
- Методический кабинет -2;
- Медицинский кабинет: процедурный кабинет, изолятор, кабинет врача – 2;
- Пищеблок – 2;

- Прачечная – 2.

На территории ГБДОУ оборудованы прогулочные площадки по количеству групп с теньвыми навесами, спортивная площадка.

– Оборудование и технические средства	– Количество, шт. – (1/ площадка – /2 площадка)
– Телевизор	– 1
– Мультимедийный проектор	– 1
– Экран	– 2
– Доска маркерная	– 3
– Музыкальный центр	– 14/4
– Фортепиано	– 1/1
– Ноутбук	– 2/3
– Компьютер стационарный	– 4/2
– Факсимильный аппарат	– 3
– Панно «Бесконечность»	– 1
– Интерактивная световая панель «Разноцветная гроза»	– 1
– Зеркальный шар	– 1
– Фонтан	– 1
– «Волшебная нить»	– 2
– Светильник «Релакс»	– 2
– Бактерицидные лампы	– 11/4
– Увлажнитель воздуха	– 2

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ (далее – РППС) строится в соответствии с требованиями Стандарта и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ *обеспечивает реализацию Программы* на основе ее целей, задач и принципов. При проектировании РППС ГБДОУ учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ГБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС ГБДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья,

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ГБДОУ, для детей с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья), принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает возможности реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ГБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ГБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ГБДОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-пространственная среда ГБДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ГБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ГБДОУ созданы условия для проведения медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ГБДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ *должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей*, выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ГБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в среде представлены современные полифункциональные материалы по темам: «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены». Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

Выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда ГБДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – комната мини-музей «Русская изба», театральная студия).

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья) познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к

различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения ГБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом, используются элементы детского дизайна; выделены помещения, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья) и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

В ГБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ГБДОУ созданы условия для проведения занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ГБДОУ оформлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.; комната психологической разгрузки педагога-психолога с полисенсорным оборудованием, способная трансформироваться в темную сенсорную комнату и светлую сенсорную комнату.

Темная сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, кресла-трансформеры, сухой душ, возможность сделать приглушенный свет, успокаивающая музыка – вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребенку с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья) развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Среда светлой сенсорной комнаты – это среда для взаимодействия ребенка совместно со взрослым или самостоятельно с определенными мягкими модулями. В такой комнате представлены в определенной логической последовательности разные мягкие модули, шариковый бассейн, сенсорные (аудиовизуальные и тактильные) стимуляторы. Это оборудование позволяет в привычном для ребенка пространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде.

В ГБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.), обеспечено подключение ГБДОУ к сети Интернет.

Компьютерно-техническое оснащение ГБДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для консультирования родителей (законных представителей) детей по вопросам связанным с реализацией Программы, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и ГБДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Спортивное оборудование

Дополнительное оборудование: маты напольные, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Перечень спортивного инвентаря в физкультурном зале

Назначение	Инвентарь	Количество
Метание, бросание, ловля	Теннисные мячи	на каждого ребенка
	Мешочки малые	на каждого ребенка
	Мяч резиновый тяжелый	на каждого ребенка
	Мяч резиновый легкий	на каждого ребенка
	Набивной мяч	на каждого ребенка
	Мяч баскетбольный	18 шт
	Мяч футбольный	6 шт
	Мячи надувные	8 шт
	Кольца баскетбольные	2 шт
	Мячики мягкие малые	на каждого ребенка
	Мячи мягкие 25 см	16 шт
	Сетка волейбольная	1 шт
Лазание, ползание	Шведские стенки	6 шт
	Гимнастические скамейки	4 шт
	Ворота деревянные	7 шт
	Труба тканевая	2 шт
	Сетка для лазания	1 шт
	Барьеры	5 шт
	Равновесие	Дорожка деревянная
	Дорожка колючая	1 шт
	Дорожка пластиковая	1 шт
	Бревно-скамейка	1 шт
	Бревно мягкое	1 шт
Прыжки	Мат поролоновый	2 шт

	Мат складной Батут малый Скакалка короткая Скакалка длинная	2 шт 1 шт на каждого ребенка 3 шт
ОРУ	Обручи 50 см Обручи 80 см Мешочки-гантели Кубики цветные Лента гимнастическая Скакалка малая Кегли Ленточки на кольцах Погремушки	на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка по 2 на каждого ребенка по 2 на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка 15 шт
Профилактика плоскостопия	Полусфера колючая Мешочки набивные 10 см Платочки цветные Доска ребристая Наклонная горка Киндеры Коврики колючие Мячи-ежики	5 шт на каждого ребенка на каждого ребенка 1 шт 1 шт 50 шт 22 шт на каждого ребенка
Коррекция осанки	Мячи фитболы 45 см Палки гимнастические Мешочки малые 5 см Колечки d-5 см Шапочки-медузы	15 шт на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка 3 шт
Дополнительное оборудование	Ограничители конусы оранжевые Ограничители красные Ограничители	6 шт 4 шт 10 шт

	полусферы	1 шт
	Набор для игры в городки	1 шт
	Сухой бассейн	
	Модули мягкие:	6 шт
	Таблетки малые 5x10	2 шт
	Таблетки большие 5x30	2 шт
	Кубы 10x10	2 шт
	Кубы 30x30	2 шт
	Ворота прямоугольные	1 шт
	Бревно прямоугольное	4 шт
	Прямоугольники 10x30	4 шт
	Прямоугольники 5x60	3 шт
	Квадраты 5x30	5 шт
	Треугольники	2 шт
	Горки	1 шт
	Ворота	4 шт
	Подставки для обручей	50 шт
	Прищепки	

Оборудование для игр и занятий

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Раскладные столики, сборные детские домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для миниподгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние

зеркала по количеству детей;

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию опτικο-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья).

Характеристика РППС	Содержание
Содержательная насыщенность	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.</p> <p>Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	<p>РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др.</p> <p>В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.</p>
Вариативность	<p>Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.</p> <p>Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
Доступность	<p>Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>Исправность и сохранность оборудования.</p>
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3. РППС отражает содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4. РППС обеспечивает виды детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская.

Примерное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательно-исследовательская деятельность	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Картотеки опытов с различными материалами.
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием домино, шашки, шахматы и др.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет Игровые комнаты групп	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет Игровые комнаты всех групп	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.	Методический кабинет. Все помещения групп. Физкультурный, музыкальный залы.	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Справочная литература (энциклопедии). Аудио и видеозаписи литературных произведений . Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров. Ширмы для кукольного театра. Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок .

<p>Развитие литературной речи.</p> <p>Приобщение к словесному искусству</p>	<p>Участок учреждения</p>	<p>Игрушки-персонажи. Игрушки-предметы. Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов. Картотека подвижных игр со словами . Картотека словесных игр . Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества . Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>
Игровая деятельность		
<p>Развитие игровой деятельности детей.</p>	<p>Игровые комнаты всех групп Участок ГБДОУ.</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Игрушки-предметы оперирования. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы и др. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Игры «На умственную компетенцию детей». Строительный материал: настольные и напольные конструкторы. Конструкторы ЛЕГО. Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров. Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Все пространство учреждения.</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Настольные игры. соответствующей тематики . Альбомы . «Правила безопасности» Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Игрушки-предметы . Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p>	<p>Все помещения групп.</p>	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Настольные игры соответствующей тематики. Этнокалендарь. Фотоальбомы воспитанников. Нормативно-знаковый материал.</p>
<p>Формирование патриотических чувств.</p>	<p>Игровые комнаты всех групп.</p>	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Дидактические наборы соответствующей тематики. Этнокалендарь. Фотоальбомы воспитанников . Коллекции. Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике)</p>

Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.	Игровые комнаты всех групп.	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Дидактические наборы соответствующей тематики. Справочная литература. Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок ГБДОУ .	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. Видеофильмы для детей. Дидактические наборы соответствующей тематики. Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Энциклопедии. Игрушки - предметы оперирования. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности.
Приобщение к правилам безопасного поведения		
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства .	Игровые комнаты всех групп Участок ГБДОУ	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики. Игрушки - предметы оперирования. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Полифункциональные материалы. Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») . Строительный материал. Конструкторы. Детали конструктора. Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по. Костюмы, выносное оборудование для улицы для проведения игр.
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Все пространство учреждения Участок учреждения.	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания. Видеофильмы для детей. Дидактические наборы .соответствующей тематики. Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Энциклопедии . Игрушки - предметы оперирования. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал . Конструкторы . Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») Настольные игры соответствующей тематики

Конструирование из разного материала		
Конструктивная деятельность	Игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал: настольные и напольные конструкторы. Конструкторы ЛЕГО. Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе).	Все помещения групп Участок учреждения	Игрушки - предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы. Материалы для аппликации, конструирования из бумаги. Природные, бросовые материалы. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам .	Все пространство учреждения Участок учреждения	Игрушки-предметы . Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) . Полифункциональные материалы. Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Музыкальная деятельность

Развитие музыкально-художественной деятельности	Музыкальный зал Игровые комнаты групп	Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам «Рисуем музыку».
Приобщение к музыкальному искусству		

Изобразительная деятельность

Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Доски, мелки; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулоны простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты
--	--	---

		Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений. Художественная литература с иллюстрациями. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений .
Развитие детского творчества		Все пространство учреждения Участок учреждения
Приобщение к изобразительно му искусству	Участок учреждения. Игровые комнаты всех групп	Альбомы художественных произведений. Художественная литература с иллюстрациями. Иллюстративный материал, картины, плакаты. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) .	Физкультурный зал Игровые помещения групп Участок учреждения.	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор мягких модулей. Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровой комплекс веревочная Лестница. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек .
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный зал Игровые помещения всех групп Участок учреждения	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровой комплекс веревочная лестница.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения Участок учреждения	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания;

		<p>- общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)</p>
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков .</p>	<p>Все помещения групп Участок учреждения</p>	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Все помещения групп Участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи</p> <p>Игрушки - предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»</p>

Заведующий ГБДОУ детский сад № 136

Т.А.Курчашова