

Консультация для родителей

Чему именно следует прежде всего уделять внимание в повседневной жизни, развивая речь ребенка?

подготовлена воспитателем
ГБДОУ детский сад 136 Выборгского района
Санкт – Петербурга
Лобус Лариса Алексеевна

Чему именно следует прежде всего уделять внимание в повседневной жизни, развивая речь ребенка? Мне очень часто задают этот вопрос родители.

Уважаемые родители! Чем бы вы ни занимались с ребенком, разговаривайте с ним, не оставляйте незамеченной каждую его попытку поговорить, обратиться к взрослому, учите не только различать и называть предметы в ближайшем окружении, отвечать одним словом, но и строить простые предложения.

Старайтесь расширять круг впечатлений ребенка, рассказывать ему о занятиях взрослых, интересоваться, чем занимался сегодня в детском саду, что было интересного, в доступной форме рассказывайте о явлениях природы.

В ходе беседы ребенок должен научиться отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?», «Что это?», «Какой (ая)?».

Очень полезны занятия с использованием картинок. Например, на картинке изображена чашка, ребенок назвал предмет правильно. Сразу же предложите ему: «Посмотри, есть ли у нас дома чашки. Покажи мне. Какие они? (большие, красивые, с рисунком и т.д.)». Вопросов можно задать много и ребенок, уверяю вас, с удовольствием вам все расскажет, даже о том, кто любит ту или иную чашку. Главная задача состоит в том, что ребенок учится понимать чужую речь, а это очень важно. В детском саду мы часто подбираем сюжетные картинки следующего содержания: «мальчик читает книгу», «мальчик моет посуду», «дети спят», «дети играют», и мы просим детей рассказать, что на них нарисовано. Попробуйте и вы дома также

поиграть. Затрудняется рассказать, задавайте наводящие вопросы. Вопросы должны быть короткими и ясными.

Следующий этап работы над развитием речи – это работа с серией сюжетных картинок, связанных между собой несложным сюжетом. Найти картинки можно в книгах, сейчас их очень много на прилавках в магазине. Это задание будет возможно сложнее выполнить ребенку. Лично я использую такой прием: начинаю занятие с рассматривания картинок по одной, добавляя постепенно еще и еще. Не забудьте, что рассказ всегда должен иметь название, пусть ребенок сам его придумает. В рассказе должна быть соблюдена структура: начало, середина и обязательно конец рассказа. Вначале таких занятий, ребенок может только перечислять отдельные предметы на картинке, но если вы проявите настойчивость и выдержку, от занятия к занятию речь будет становиться все более связной.

Даже зная слова и умея строить несложные фразы, некоторые дети мало говорят. И это происходит по разным причинам. Нередко сами взрослые не побуждают детей к высказываниям, слаб интерес к окружающему, недостаточно времени на общение с ребенком, одним детям хватает занятий в детском саду, а другим необходима работа и дома с родителями. Хочу дать один маленький совет, для того, чтобы активизировать речь ребенка, необходимо ставить его в такие ситуации, в которых он должен спросить о чем-то или попросить что-либо. Зачастую, ребенку нужна помощь в раздевалке, он не может справиться с резинками на штанах, родители тут же просят взрослого, натяните резинки Ванечке, а сам Ванечка сидит ноги вытянул и ждет, когда же взрослый сам подойдет и натянет ему эти резинки, то есть, ребенок просто не догадывается о необходимости вербализировать свою просьбу. Подобные ситуации вызывают у воспитателей тревогу.

Создайте условия, в которых у ребенка возникнет потребность говорить, а не объясняться с помощью жестов. Наберитесь терпения и учите ребенка, опираясь на характерную для детей склонность к речевому подражанию. Желаю удачи и терпения.